

На основе анализа достижения планируемого результата в ходе промежуточной аттестации обучающихся выявлены дефициты образовательных результатов, типичные затруднения и ошибки по математике:

Классы	Не сформированы планируемые результаты
4	Умение решать текстовые задачи
5	Решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три четыре действия. Задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной форме), стоимость товаров.
	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом. Изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку. Пользоваться единицами измерения соответствующих величин
7	Решать линейные уравнения и их системы.
	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.
	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.
8	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
9	Система уравнений; решение системы
	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением
	Решение текстовых задач алгебраическим способом
	Площадь параллелограмма Площадь треугольника
10-11	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

Для ликвидации образовательных дефицитов внесены изменения в рабочую программу по математике. На данные темы организовано повторение и обобщение в начале и в течение учебного года.

Для ликвидации образовательных дефицитов внесены изменения в Рабочую программу по математике в 2025-2026 учебном году. Западающие темы отмечены звёздочкой.

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5	37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Умение решать текстовые задачи» *	1
6	25	Решение текстовых задач Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три четыре действия. Задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной форме), стоимость товаров.» *	1
	91	Формулы периметра и площади прямоугольника Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге» *	1
7	15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку. Пользоваться единицами измерения соответствующих величин» *	1
8	61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решать линейные уравнения и их системы.» *	1
	55	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.» *	1
	34	Вычисление площадей сложных фигур Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы» *.	1
9	20-22	Решение текстовых задач алгебраическим методом Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.» *	3

	35,36	Решение текстовых задач алгебраическим способом. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.» *	2
10	17	Решение систем линейных уравнений Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением» *	1
	22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Решение текстовых задач алгебраическим способом» *	1
	21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Площадь параллелограмма. Площадь треугольника» *	1
11	40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения» *	1
	57	Основные методы решения иррациональных неравенств Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств» *	1

**Темы уроков по профориентации в рамках реализации Федерального проекта "Профессионалитет"**

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5	36	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Математика в профессиях родителей.	1
6	67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Проценты в профессии бухгалтера.	1
7	10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Геометрия в профессиях строителя, геодезиста и картографа	1
8	18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной	1

		практики. Проценты в банковском деле-путь к профессиям финансовой сферы.	
9	78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Использование прогрессии в профессиях фармацевтической отрасли.	1
10	103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов Экономические расчеты и их роль в профессиональной деятельности экономиста, менеджера	1
11	82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Стереометрия в архитектуре ключ к профессиям будущего.	1