

Лист внесения изменений в Рабочую программу учебного предмета «Биология»

На основе анализа достижения планируемого результата в ходе промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году обучающихся выявлено дефициты образовательных результатов, типичные затруднения и ошибки по биологии:

Классы	Не сформированы планируемые результаты
5	Природные зоны и сообщества
	Методы исследования
6	Ткани растений и их функции.
	Цветок. Соцветие
7	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
8	Органы чувств, их роль в жизни человека
	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
9	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы
10	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. (углубленный уровень)
11	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. (углубленный уровень)
	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. (углубленный уровень)

Для ликвидации образовательных дефицитов внесены изменения в Рабочую программу по русскому языку в 2025-2026 учебном году. Западающие темы отмечены звёздочкой.

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
6	2	Общие признаки и уровни организации растительного организма. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Природные зоны и сообщества»*	1
	4	Растительная клетка, ее изучение. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Методы исследования»*	1
7	15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений. Ликвидация учебных дефицитов по теме «Ткани растений и их функции»*	1
	16-17	Семейства класса двудольные и однодольные. Ликвидация учебных дефицитов по теме «Цветок. Соцветие»*	1
8	2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности»*	1
	3	Строение и жизнедеятельность животной клетки. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни»*	1
9	37	Гигиена питания. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении»*	1
	55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)». Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Органы чувств, их роль в жизни человека»*	1
10	10	Клетка как целостная живая система. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни»*	1

	12	Обмен веществ или метаболизм. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы»*	1
11	10	История жизни на Земле и методы её изучения. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме»* (углубленный уровень)	1
	11	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. (углубленный уровень) »*	1

Темы уроков по профориентации в рамках реализации Федерального проекта "Профессионалитет"

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5	2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	1
6	20	Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Профессия – эколог.	1
7	28	Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Профессия – ландшафтный дизайнер.	1
8	60	Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. Профессия – палеонтолог	1
9	22	Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета. Профессия – иммунолог.	1

10	23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости. Профессия – генетик.	1
11	15	Эволюция человека (антропогенез). Профессия – антрополог.	1