

Лист внесения изменений в Рабочую программу учебного предмета «Русский язык»

На основе анализа достижения планируемого результата в ходе промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году обучающихся выявлено дефициты образовательных результатов, типичные затруднения и ошибки по русскому языку:

Классы	Не сформированы планируемые результаты
4	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
5	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Проводить морфологический анализ имен существительных
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова
7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов
	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
8	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
	Проводить синтаксический анализ предложений
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

9	Проводить орфографический анализ слов
	Находить грамматическую основу предложения
	Проводить пунктуационный анализ предложения
	Находить языковые средства выразительности в предложениях
	Проводить лексический анализ: нахождение, употребление синонимов, антонимов, фразеологизмов
10	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
11	Соблюдать правила орфографии: правописание суффиксов разных частей речи (кроме н-нн)
	Соблюдать правила орфографии: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	Проводить пунктуационный анализ сложных предложений

Для ликвидации образовательных дефицитов внесены изменения в Рабочую программу по русскому языку в 2025-2026 учебном году. Западающие темы отмечены звёздочкой.

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5	17	Текст и его основные признаки. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления»*	1
	28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы»*	1
6	94	Повторение темы "Имя существительное". Ликвидация учебных дефицитов по теме «Проводить морфологический анализ имен существительных»*	1
	187	Морфологический анализ глагола.	1

		Ликвидация учебных дефицитов по теме «Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)»*	
7	2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах). Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова»*	1
8	4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов»*	1
	5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц»*	1
	11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)»*	1
	13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании»*	1
	24	Пунктуация. Функции знаков препинания. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)»*	1
9	5	Повторение. Правописание корней и приставок. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Распознавать случаи нарушения грамматических	1

		норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения»*	
	7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний»*	1
	8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)»*	1
10	100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Проводить синтаксический анализ предложений»*	1
	1	Культура речи в экологическом аспекте. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Находить языковые средства выразительности в предложениях»*	1
	66	Повторение. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Проводить орфографический анализ слов»*	1
11	1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова»*	1
	2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка»*	1
	4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова»	1
	66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в	1

		рамках изученного)»*	
--	--	----------------------	--

Темы уроков по профориентации в рамках реализации Федерального проекта "Профессионалитет"

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
5	16	Понятие о тексте. Парад профессий.	1
6	52	Профессионализмы.	1
7	20	Публицистический стиль. Мы берём интервью. Речевая культура журналиста.	1
8	22	Изложение (сжатое) по теме «Лабиринт профессий»	1
9	23	Сочинение-рассуждение на тему «Выбор профессии»	1
10	53	Публичное выступление и его особенности.	1
11	3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Русский язык в различных профессиях	1