

**Лист внесения изменений в Рабочую программу учебного предмета
«Окружающий мир»**

На основе анализа достижения планируемого результата в ходе промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году обучающихся выявлено дефициты образовательных результатов, типичные затруднения и ошибки по окружающему миру:

Классы	Не сформированы планируемые результаты
2	<p>Узнавать и называть дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход ("Пешеходный переход", "Дети"). Объяснять, что означают эти знаки и для чего они нужны. Определять место, где можно безопасно переходить дорогу (по пешеходному переходу, обозначенному знаками и/или разметкой "зебра"). Понимать важность соблюдения правил дорожного движения для безопасности пешеходов.</p> <p>Называть и различать времена года: Зима, весна, лето, осень. Описывать основные признаки каждого времени года: Например, зимой - холодно, идет снег; летом - тепло, светит солнце. Называть месяцы, относящиеся к каждому времени года.</p> <p>Знать и узнавать основные символы России: флаг, герб, гимн. Понимать значение цветов флага России. Знать основные элементы герба России (двуглавый орел, скипетр, держава). Знать, в каких случаях исполняется гимн России. Уметь бережно относиться к государственным символам России.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы в окружающем мире. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Объяснять, почему одни объекты относятся к живой природе, а другие - к неживой.</p>
3	<p>Определять стороны горизонта по местным природным признакам (с помощью учителя и самостоятельно). Пользоваться компасом для определения сторон горизонта. Ориентироваться на местности с использованием компаса и местных признаков.</p> <p>Показывать на карте мира материк и океаны. Определять, где находится тот или иной материк или океан относительно других. Различать естественные и искусственные водоемы. Приводить примеры естественных и искусственных водоемов, встречающихся в своей местности (если таковые имеются). Объяснять, чем отличаются естественные водоемы от искусственных.</p>
4	<p>Уметь отличать тело от вещества, из которого оно состоит. Описывать вещества по их внешним признакам (цвет, запах, форма, твердость). Приводить примеры веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состояниях. Наблюдать и описывать изменения состояния вещества</p> <p>Различать растения разных групп: на картинках, в природе. Описывать внешний вид растений: используя простые характеристики (высота, цвет, форма листьев).</p>

<p>Приводить примеры растений каждой группы: деревьев, кустарников, трав. Объяснять, почему важно беречь растения: осознавать их роль в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях: в книгах, интернете, справочниках (с помощью взрослых).</p>
<p>Называть и показывать на схеме (или муляже) основные органы (головной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, почки) и понимать, к каким системам органов они относятся (нервная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная). Объяснять, какую роль выполняет каждый из названных органов и систем органов в обеспечении жизнедеятельности организма. Знать основные правила личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, ухаживать за телом), понимать важность правильного питания, физической активности и полноценного сна для здоровья. Понимать, как окружающая среда (воздух, вода, пища) влияет на здоровье человека, и как человек может влиять на окружающую среду.</p>
<p>Знать и понимать значение таких понятий, как деньги, товар, услуга, потребность, ресурсы, бюджет (семьи), экономия. Понимать роли экономики в жизни человека и общества: Ученик понимает, что экономика влияет на все сферы жизни человека и общества.</p>

Для ликвидации образовательных дефицитов внесены изменения в Рабочую программу по окружающему миру в 2025-2026 учебном году. Западающие темы отмечены звёздочкой.

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
2	2	Народы России. Родная страна. <i>Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Правила безопасного поведения на дорогах»*</i>	1
2	5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. <i>Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений»*</i>	1
2	8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) <i>Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Символы России»*</i>	1
2	10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы. <i>Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий»*</i>	1
3	1	Безопасная информационная среда. <i>Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Ориентирование на местности по местным</i>	1

		природным признакам и с использованием компаса»*	
3	2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Ликвидация учебных дефицитов по теме: "Карта мира. Материки и океаны. Искусственные и естественные водоемы". Показывать на карте мира материки и океаны»*	1
4	1	Как человек изучает окружающую природу? Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Тела, вещества, частицы»*	1
4	2	Солнце – звезда. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Разнообразие растений»*	1
4	5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Система органов»*	1
4	7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Ликвидация учебных дефицитов по теме: «Чему учит экономика»*	1

Темы уроков по профориентации в рамках реализации Федерального проекта "Профессионалитет"

Класс	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	53	«Труд людей родного края».	1
2	12	«Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны».	1
3	12	«Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры»	1
4	37	«Труд и быт людей в разные исторические времена».	1