

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сухорукова Т.В.
«28» августа 2026 г.

Утверждено
приказом № 100- од
от «28» августа 2026 г.
Директор _____ Уздяев В.Н.



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,
CN=Уздяев В.Н.,
E=svu_podbel_sch@63edu.ru
00e2de620d21d26701
2026.08.19 17:31:45+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Нравственные основы семейной жизни»

Класс 10

Общее количество часов по учебному плану: 10 класс-34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа: Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебники:

Программа курса " Нравственные основы семейной жизни " построена на основе системного подхода, разработана для учащихся 10 класса под редакцией протоиерея Моисеева Д.А.и монахини Нины Крыгиной. Издательство: «Абрис», 2020 г.

Составитель: Душаева Н.А.,
высшая категория

Рассмотрена на заседании МО обществоведческих, естественнонаучных,
технологических дисциплин
(название методического объединения)

Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

Руководитель МО _____ Гладкова И.В.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную, духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи с вступлением в силу ФГОС второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьёй и школой, учащимися и родителями. Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и школой.

Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Цель программы – создание условий для развития нравственных качеств личности каждого ребенка как основы успешности построения прочных семейных отношений в дальнейшем. Данная цель созвучна с главной целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является первой ступенью в её достижении. Исходя из цели, следуют поставленные задачи.

Задачи программы:

1. Сформировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству.
2. Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции.
3. Создать условия для совместного обсуждения прочитанных литературных произведений, сложных нравственных вопросов, от решения которых во многом зависит формирование жизненной позиции.
4. Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности.
5. Пропагандировать лучший опыт нравственного семейного воспитания.
6. Изучить правовой аспект семьи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО НАВЯСТВЕННЫМ ОСНОВАМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- способность выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение основ, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- понимание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

Предполагаемые результаты реализации программы

<u>1 уровень результатов:</u> «Приобретение социальных знаний»	<u>2 уровень результатов:</u> «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	<u>3 уровень результатов:</u> «Получение самостоятельного общественного действия»
<u>1) личностные</u> <u>качества:</u> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	<u>1) личностные</u> <u>качества:</u> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	<u>1) личностные</u> <u>качества:</u> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

<u>2) универсальные способности</u> - умение видеть и понимать значение практической деятельности;	<u>2) универсальные способности</u> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;	<u>3) универсальные способности</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u> - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных	<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий	<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u> - выражение в проектно-исследовательской деятельности своего отношения к объектам живой природы
умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Проявления внешней культуры. Этикет или как правильно себя вести.

** Секреты знакомства.*

Темы для обсуждения: «Суженый – с ним суждено встретиться?». **Темы для проектной деятельности:**

«Искусство делать подарки». **Ситуационно-ролевая игра:**

«Культура поведения влюбленных».

Эссе: «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)».

Добрачные отношения. От влюблённости - до семьи.

Как отличить любовь от влюбленности? Первая любовь. Что значит «способность любить»? Любовь как путь к семье. Как избежать ошибки в выборе спутника жизни?

**Планирование семьи.*

Темы для обсуждения: «Планирование семьи: это возможно?», «Критерии выбора спутника жизни».

Темы для проектной деятельности: «Любовь в письмах великих людей».

Эссе: «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5).

Смысл, ценности и нормы семейной жизни.

Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Любовь как сопереживание. Мотивы вступления в брак. Любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей – как ведущие мотивы заключения брака.

Факторы, влияющие на создание семьи (влияние родительского дома, социальная разница и возрастная, профессиональная принадлежность и психологическая совместимость).

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья.

** Факторы, благоприятные для брака. Факторы риска при вступлении в брак.*

Темы для обсуждения: «Что есть я?», «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»

Темы для проектной деятельности: «Мое генеалогическое древо», «Типология моделей семьи», «Основные функции семьи».

Эссе: «Моя будущая семья».

Здоровье и семья.

Здоровье как гармония Души и Тела. Духовность, милосердие, ответственность. Как справиться с барьерами, препятствующими заботе о здоровье (психологическими, временными, информационными)? Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья.

Генетические аспекты брака.

** Репродуктивное здоровье.*

Темы для обсуждения: «Здоровье – это работа?»

Темы для проектной деятельности: Здоровый образ жизни – это заразительно, «Здоровая семья – здоровое общество».

Эссе: «Мудрость - для души, здоровье - для тела».

Вступление в брак.

Помолвка. Жених и невеста. У нас свадьба... Таинство брака. Свадебные традиции. Брачный возраст. Брак как историческое явление. Что является залогом семейного счастья?

Разнообразие современного законодательства о форме брака – гражданский и церковный брак. Духовные основы традиционной русской семьи. Церковный брак или

браковенчание?

«Притирка» характеров (типичные причины конфликтов в первые годы брака). Проблемы

«отцов и детей». Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов – дуэт поколений.

Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.

**Бракосочетание и венчание.*

Темы для обсуждения: «Рецепты семейного счастья», «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)», «Говорят: ревнует – значит, любит. Согласны ли вы с такой точкой зрения?»

Темы для проектной деятельности: «Семейное фото. Год рождения нашей семьи», «Свадебные обряды в истории нашей страны», «Семейная культура разных стран», «Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)».

Эссе: «Царство женщины – это...», «Царство мужчины – это...», «Свадьба – начало начал».

Молодые родители.

Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Семья – главная школа нравственности. Родители и дети.

Значение детей в жизни семьи. Законодательные документы о правах и обязанностях членов семьи.

Интернет-ресурсы для молодых родителей.

** Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.*

Темы для обсуждения: «Когда начинать воспитывать детей в семье?», «Роль отца, матери в воспитании ребенка».

Темы для проектной деятельности: «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей», «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей», «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей», «Ошибки родителей в воспитании детей».

Эссе: «Что значит быть хорошим родителем?»

Секреты семейного счастья.

Радость семейной жизни. «Алгоритм» счастливой жизни. Настрой на близкого человека. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Дуэт поколений (родители и дети, бабушки и дедушки).

Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Гармония семейных отношений.

Ответственность супругов за семью. Возможность создания положительного (оптимистического) климата в семье.

Супружеское многолетие.

** Причины разлада в семье. Причины отрицательного психологического климата. Психологическая совместимость супругов. Этапы жизни семьи.*

Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат».

Темы для проектной деятельности: «Искусство быть вместе», «Культура и искусство супружеского общения», «Традиции нашей семьи», «Ромашка счастья», «История нашей семьи (династии, фамилии)», «Ими гордится наша семья».

Тренинг: Умение разговаривать и слушать друг друга. Психологическая методика разрешения и предотвращения конфликтов.

Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы».

Семья и домашнее хозяйство.

Разделение труда в семье. Правила потребительского выбора. Ресурсы семьи. Как сохранить семейные сбережения? Семейная экономика и бюджет. Быт – важный фактор семейной жизни.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

** Составление проекта семейного бюджета на месяц.*

Темы для обсуждения: «Как сохранить семейные сбережения?», «Как планировать расходы в семье?», «Качества женщины и мужчины обеспечивают

успех миссии– хранить, беречь свой дом?».

Темы для проектной деятельности: «Мой дом в будущем».

Эссе: «Любовная лодка разбилась о быт

Семья и государство.

Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Правовая компетентность супругов.

** Закон РФ «О предупреждении насилия в семье». Уголовный кодекс РФ об ответственности за случаи проявления насилия в семье. Законы о многодетных семьях. Поддержка молодых семей.*

Темы для обсуждения: «Каждый в ответе за свою семью».

Темы для проектной деятельности: «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

Эссе: «Твой выбор: патернализм или самостоятельность?»

Итоговое занятие. Защита проектов

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Формы проведения занятий
1	1	Что такое счастье и как его достичь?	Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье»	Проблемно-ценностное общение, дискуссия
Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (12 часов)				
2	1	Направленность личности	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье». Просмотр видеолекции «Исполнение желаний»	Познавательная беседа
3	1	Понятие личности	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой.	Познавательная беседа

4	1	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	Знакомство с аудио и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Проблемно-ценностное общение
5	1	Тайна пола.	Знакомство с аудио и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности	Проблемно-ценностное общение
6	1	Быть или казаться	Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием	Проблемно-ценностное общение
7	1	Стыд и совесть	Просмотр фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести	Проблемно-ценностное общение
8	1	Дружба и любовь в жизни человека	Приобретение навыка различия дружбы настоящей и ложной. Осознание «Золотого правила нравственности», критериев истинной любви.	Проблемно-ценностное общение
9	1	Мужественность	Знакомство с критериями мужественности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
10	1	Женственность	Знакомство с критериями женственности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ				

11	1	Любовь и влюблённость	Дискуссия «Какая любовь настоящая». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью.	Дискуссия
12	1	Испытание чувств	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор». Дискуссия о гражданском браке	Дискуссия
13	1	Предбрачный период	Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак.	Проблемно-ценностное общение
14	1	Союз двух родов. Традиции сватовства	Познавательные беседы. Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России.	Познавательная беседа
15	1	Самый важный день	Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходств и различий. Написание сочинения «Что бы вы пожелали своим детям перед свадьбой»	Проблемно-ценностное общение, познавательная беседа
16	1	Первый год совместной жизни	Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, взаимная адаптация, кризис первого года жизни.	Проблемно-ценностное общение
17	1	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Особенности взаимоотношения матери и малыша, отца и малыша во время беременности.	Проблемно-ценностное общение
18	1	Чудо жизни	Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека.	Проблемно-ценностное общение
19	1	Молодая семья с новорожденным	Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с ребенком, характером	Проблемно-ценностное общение

			кризиса в этот период. Приобретение навыка его преодоления.	
20	1	Уроки семейного взросления	Знакомство с переодизацией основных этапов семейной жизни. Осознание основных движущих сил, разрушающих семью. Причины и последствия развода.	Проблемно-ценностное общение
21	1	Семейные конфликты	Рефлексия как влияют семейные конфликты на детей. Знакомство с основными правилами культуры в семье.	Проблемно-ценностное общение
22	1	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Знакомство с классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей.	Проблемно-ценностное общение
23	1	Супружеское многолетие	семинар	Проблемно-ценностное общение
РАЗДЕЛ III. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО				
24	1	Типы и функции семьи	Знакомство с классификацией функций и типов семей.	Проблемно-ценностное общение
25	1	Значение семьи для общества	Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Написание сочинения «Мой идеал семьи»	Проблемно-ценностное общение, практикум
26	1	Семья и государство. Вопросы демографии	Знакомство с основными демографическими составляющими — рождаемостью, смертностью и миграцией населения. Демографический кризис.	Проблемно-ценностное общение
27	1	История семейной политики в России	Демографическая политика в России в 20–21 вв.	Познавательная беседа
28	1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Иерархическое устройство традиционной семьи, семейные роли.	Проблемно-ценностное общение
30	1	Жена — хранительница домашнего очага	Роль женщины в семье.	Проблемно-ценностное общение

31	1	Положение детей в семье	Познакомиться с принципами воспитания в детях послушания родителям.	Проблемно-ценностное общение
32	1	Старшие члены семьи	Осознание важности родительского благословения в жизни человека, забота о старших членах семьи	Проблемно-ценностное общение
33	1	Трудовое патриотическое воспитание	Знакомство с традициями патриотического воспитания. Мотивация труда.	Проблемно-ценностное общение
34	1	Традиции семьи, рода, народа	Культурные традиции. В чем проявляется мой принадлежность к роду, семье.	Проблемно-ценностное общение

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Для учителя:

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Дополнительные пособия для учителя:

- Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
- Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
- Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
- Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.