

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании МО  
Филологического цикла  
(протокол №1 от 29. 08. 2025г.)  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Сидорова И.И.

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Сухорукова Т.В.

приказом № 135 от 29.08.2025 г.

Директор ГБОУ СОШ им.  
Н.С.Доровского с. Подбельск

\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев



C=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,  
CN=В.Н.Уздяев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara.edu.ru  
00e2de620d21d26701  
2025.09.10 20:23:28+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу  
«Всемогущий и занимательный синтаксис»  
10-11 классы**

Программа: под редакцией Божко Н.М. Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис. Удивительное рядом... Практическая фразеология. Беседа о русской стилистике и культуре речи. 10-11 классы: – Волгоград:  
Учитель, 2017

Подбельск

2025

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» – новая модель современного школьного курса для учащихся 10-11 классов. Она построена в основном на углубленном изучении главных членов предложения. Программа включает в себя: теоретический материал; вопросы и задания практического характера; вопросы и задания занимательного характера.

**Цель** - способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника. Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

**при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться;

**при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

**при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности;

**при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации;

**при изучении обращений, вводных конструкций** - употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово то членом предложения, то вводным словом;

**при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

**при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимичные конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи.

### **Задачи:**

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно-выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании больших текстов лингвистического характера.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволит не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

## **Место элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» в учебном плане**

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа – 10 класс; 33 часа – 11 класс

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- овладение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Личностные результаты**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

## **Содержание курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» - 10 класс**

### **О словах и их сочетаниях**

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смыловое значение паузы.

### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **Основные виды подчинения**

#### **Согласование**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

#### **Управление**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

#### **Примыкание**

Роль порядка слов в примыкании. Однаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

## **Простое предложение**

### **Типы предложений**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенno-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

### **Главные члены предложения**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

### **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

## **Содержание элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» - 11 класс**

### **сложное предложение**

#### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

### **Пунктуация**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

## **Содержание тем учебного предмета – 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	О словах и их сочетаниях	8	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
2	Основные виды подчинения	12	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Определяют виды подчинительной связи в

			Словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания.
3	Простое предложение	14	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

### **Содержание тем учебного предмета – 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Сложное предложение	20	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы. Расширяют знания о видах сложного

			предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
2	Пунктуация	13	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

### **Учебно-методическое пособие**

1. Программа элективных курсов под редакцией Божко Н.М. Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис. Удивительное рядом... Практическая фразеология. Беседа о русской стилистике и культуре речи. 10-11 классы: – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2015
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса /сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2017
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2008.

**Воспитательный потенциал занятия «Всемогущий и занимательный синтаксис» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Календарно-тематическое планирование – 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	<b>Раздел I. О словах и их сочетаниях</b>	<b>8ч.</b>		
1-2	Введение. Всемогущий синтаксис	2		
3-4	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	2		
5-6	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	2		
7-8	Обобщение знаний по разделу «О словах и словосочетаниях»	2		
	<b>Раздел II. Основные виды подчинения</b>	<b>12ч.</b>		
9-10	Согласование	2		
11-12	Управление	2		
13-14	Примыкание	2		
15-17	Основные виды подчинения	3		
18-20	Обобщение знаний по разделу «Основные виды подчинения»	3		
	<b>Раздел III. Простое предложение</b>	<b>14ч.</b>		
21	Типы предложений. Общие сведения	1		
22-23	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	2		
24-25	Второстепенные члены предложения	2		
26-27	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	2		
28	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1		
29	Однородные члены предложения.	1		
30-31	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	2		
32	Обособление второстепенных членов предложения	1		
33	Зачёт по элективному курсу «Всемогущий и занимательный синтаксис»	1		
34	Обобщение знаний по разделу «Простое предложение»	1		

## Календарно-тематическое планирование – 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	<b>Раздел I. Сложные предложения</b>	<b>20ч.</b>		
1-2	Виды сложных предложений.	2		
3-5	Виды сложных предложений: ССП	3		
6-8	Виды сложных предложений: СПП	3		
9-11	Виды сложных предложений: БСП	3		
12-14	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций	3		
15-16	Синонимия предложений разных видов	2		
17-20	Обобщение знаний по разделу «Сложное предложение»	4		
	<b>Раздел II. Пунктуация</b>	<b>13ч.</b>		
21-23	Трудные случаи пунктуации	3		
24-25	Все о предложении... (или почти все)	2		
26-27	«Это непростое простое предложение». Пунктуация в простом предложении	2		
28-29	Знаки препинания в сложном предложении	2		
30-31	Обобщение знаний по разделу «Пунктуация»	2		
32-33	Зачёт по элективному курсу «Всемогущий и занимательный синтаксис»	2		