

Аннотация к адаптированной рабочей программе

Технология «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд»)

(для 5 класса)

Рабочая программа по Технологии «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями, под редакцией Москва, «Просвещение», автор программы Ковалева Е.А. Технология «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2025 г.

Программа по предмету Технология «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации. Обучающиеся, воспитанники прошли пропедевтический курс по предмету сельскохозяйственного труда в 4 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 5 класса.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися, воспитанниками на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Цель курса: формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- безопасными приемами труда;
- уметь различать биологические и морфологические особенности картофеля и гороха;

- уметь применять агротехнические сведения для возделывания овощей;
- уметь распознавать, сортировать и убирать овощи;
- знать с кормами для кроликов и уметь распознавать их;
- знать с породами кроликов, уметь распознавать их и ухаживать за ними;
- уметь работать с ручным инвентарем при уборке и подготовке почвы в осенне-весенний период (грабли, лопата);
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся,

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Технология «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Учебник:

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 г.