

Аннотация к рабочей программе по «Чтению (литературное чтение)»

для 6 класса (ИО)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской литературы, современных писателей и поэтов;
- расширять первичные представления обучающихся о некоторых малых формах устного народного творчества;
- развивать и совершенствовать у школьников навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;
- продолжать формирование у обучающихся навыков пересказа прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать навыки работы с различными текстами;
- формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с книгой;
- развивать у подростков интерес к чтению;
- систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности;
- корректировать недостатки аналитико-синтетической деятельности школьников с нарушением интеллекта, в том числе словесно-логического мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;
- формировать, корректировать и развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности.