

## УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС

<b>Учитель</b>	Резачкина Светлана Ивановна		
<b>Тема урока</b>	Род имён существительных		
<b>Цель урока:</b>	Формирование представления учащихся о родах имён существительных, развитие умения классифицировать имена существительные по родам.		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончании изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятия «род имен существительных»; (ПР)</li> <li>- объясняет способы определения рода имен существительных; (ПР)</li> <li>- использует умение определять род имён существительных путём подстановки личного местоимения; (ПР)</li> <li>- приводит примеры имен существительных разного рода; (ПР)</li> <li>- самостоятельно формулирует тему и цели урока; (МР)</li> <li>- делает выводы на основе обобщения; (МР)</li> <li>- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет таблицу); (МР)</li> <li>- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (МР)</li> <li>- проявляет самостоятельность в разных видах ученической деятельности; (ЛР)</li> <li>- обосновывает значение орфографической грамотности для формирования культуры речи; (ЛР)</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	- проявляет устойчивый познавательный интерес; - обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений для себя, общества в целом	- выдвигает гипотезы; - формулирует цель предстоящей деятельности; - преобразует практическую задачу в познавательную; - грамотно и точно выстраивает свою речь.	- владеет первоначальными представлениями о нормах русского языка; - владеет умением проверять написанное; - принимает необходимость безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры
<b>Мировоззренческая идея</b>	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета делает речь красивой, грамотной, подчеркивает статус культурного человека.		
<b>Программное содержание</b>	Представление о роде имён существительных как его грамматическом признаке.		
<b>План изучения нового материала</b>	1. Сопоставление сведений об имени существительном. 2. Исследовательская работа. 3. Первичное закрепление приобретенных знаний.		
<b>Основные понятия</b>	Имя существительное, род имён существительных (женский, мужской, средний, общий род), местоимения.		
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала		
<b>Форма урока</b>	Урок - исследование		
<b>Технология</b>	Проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве		
<b>Мизансцена урока</b>	Традиционная		
<b>Оборудование урока</b>	Памятка «Секрет запоминания родов», карточки с заданиями, Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: в 2 ч.: Ч.1, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, колонки.		
<b>Домашнее задание</b>	Выполнить задание по карточке.		

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
<p><b><u>1.ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. (1 мин.)</u></b></p>	<p>- Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...»</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>
<p><b><u>3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (6 мин.)</u></b></p>	<p>Мы работаем под <b>ДЕВИЗОМ</b>: интересно всё то, что неизвестно. Русский язык богат тайнами. Сегодня на уроке каждый из вас должен провести своё исследование и сделать своё открытие. А в этом нам поможет талисман чемпионата мира по футболу в России (Волчонок Забивака) - Узнайте, о какой части речи будем говорить. Обозначаю я предмет, Всему опора- спору нет. Ведь солнце, воздух и вода, Земля, леса и города, Заводы, люди и планеты- Все это разные предметы. Значит, я всех важней, Значит, я всех нужней! Мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное».</p> <p><b><u>Работа в парах . (взаимопроверка)</u></b></p> <p>- Проверим, что вы знаете об имени существительном. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное – это часть речи?</li> <li>2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?</li> <li>3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?</li> <li>4.. Имена сущ. бывают только</li> </ol>	<p>Читают слова, сравнивают, обсуждают, делают вывод.</p> <p>Учащиеся взаимодействуют в парах. Работа с тестом на карточке.</p> <p>Фронтальная работа. Ответы учащихся.</p>



- одушевлёнными?
- 5 Имена сущ. обозначают предмет?
6. Имена сущ. изменяются по числам?
7. Имена сущ. бывают и собственными, и нарицательными?

**Обобщение о существительном.**

Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и составим опорную схему.



(В течении всего урока на доске вывешиваются слова с новыми понятиями об имени существительном, составляется кластер)

**Общие выводы:** (*Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?, делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, имеют формы единственного и множественного числа.*)

У каждого из вас есть Лист успеха. За весь урок вы оцените свою работу на трёх этапах урока. Когда я попрошу вас оценить свою работу, с которой вы справились, то закрасите мяч зелёным цветом с номером задания.

Читают слова, делают вывод.

Оценивают свою деятельность.

**4.ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 мин.).**

**Чтение письма и его разбор.**

Я бы хотела вам рассказать об одном интересном письме. На имя нашей школы пришло письмо для ребят 3 класса. Они участвовали в конкурсе \_\_\_\_\_ Письмо написал мальчик Майкл. Он живёт не в России, а в городе Манчестер. Я решила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.

Письмо Майкла. (на доске)


**Здравствуй, дорогая друг!**

**Я знаю, что летом в твой стране пройдёт чемпионата мира по футболу. Я знаю, что ты живёшь в Самаре. А это красивая**

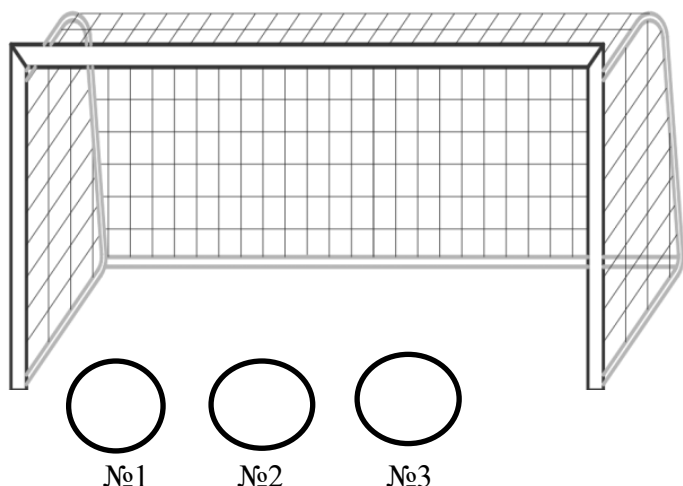
Читают письмо и высказывают своё мнение.

	<p>город? А есть в Самаре свой футбольный команда? С нетерпением жду ответа.  <b>Искренне ваша,</b>  <b>Майкл.</b>  <b><u>Обсуждение письма.</u></b>          -Что вас рассмешило, а, может, удивило?          (Неправильно соединяет слова между собой.)</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><b><u>5.ПОСТАНОВКА</u></b>  <b><u>УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</u></b>  <b><u>(3 мин.)</u></b></p>	<p>- А что именно Майкл не знает? (как правильно употреблять форму слов)          - Как правильно согласовывать слова мы сможем объяснить Майклу, разобравшись в теме нашего урока. Для этого необходимо разгадать <u>ребус</u> (РОД):          -Где мы можем прочесть толкование этого слова?          -Авторы толковых словарей объясняют, что род – это: 1) Ряд поколений, происходящих от одного предка.          2) Направление, образ деятельности.          -Сколько значений слова род мы прочитали? Значит какое это слово?          -А в предмете русский язык слово <b>род</b> – это грамматический признак некоторых частей речи.          -Сформулируйте тему нашего урока: «Род имен существительных».          - Итак, ребята какую задачу мы должны поставить перед собой?          ( задачи урока – понять, что такое род существительных, научиться определять род имён существительных, выявить признаки каждого рода).          -          Как определить род имен существительных? Ответить на этот вопрос нам предстоит сегодня. Кто может сделать это сейчас? Я вам предлагаю провести исследование. Думаю, что умение работать в группе вам поможет.</p> <p>Послушайте сказку. В сказке найдите ответ на наш вопрос. На какие три группы делятся существительные? (Чтение сказки  <b><u>Приложение 1)</u></b>          - А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?          - Какие слова-помощники нам помогут определить род?</p> <p><b><u>Работа с деформированным текстом</u></b>          - Поможем Майклу, исправим ошибки. (открыть документ Wordc текстом)          (Читают, исправляют ошибки. Один</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение слова.</p> <p>Анализируют информацию и формулируют тему урока и задачи.</p> <p>Работают с деформированным текстом в паре, исправляют ошибки.</p>

	<p>обучающийся у интерактивной доски исправляет текст.)          Проверка исправленных предложений.          Поменяйтесь с соседом карточкой и проверьте простым карандашом.</p> <p><b><u>Вывод</u></b>          - Вы умеете правильно употреблять имена существительные в речи. Но практические знания должны опираться на науку.          Поэтому мы приступаем к исследовательской работе</p>	
<p><b><u>6.ФИЗМИНУТКА (2 мин.)</u></b></p>		<p>Активно участвуют в физкультминутке, выполняя двигательные упражнения</p>
<p><b><u>7.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (открытие нового знания) ( 10 мин.)</u></b></p>	<p><b><u>Исследовательская работа в парах.</u></b></p> <p>№ 1 Прочитайте слова: свисток, сетка, нарушение, разминка, мяч, удаление, табло. Разделите их на группы. Какое слово оказалось лишним?  <b>Общие выводы (Для определения рода имен существительных будем действовать по алгоритму ):</b>          1. Называем слово, обозначающее предмет          2. Подбираем к нему слова- обозначающие принадлежность нашего предмета (<i>она, моя –Ж.р.</i>), (<i>он, мой –М.р.</i>), (<i>оно, моё- Ср.Р.</i>)          3. Определяем род. (<i>Приложение 2</i>).          4. Если не можем определить слово-обозначающие принадлежность нашего предмета, то обращаемся к словарю.</p> <p>№ 2 Игрок, футбол, тренировка, победа, поражение, поле, выскочка.  <b>Вывод:</b> Иногда невозможно разобрать, о ком говорят: о мальчике или девочке. Ваня – выскочка, Таня-выскочка. В таком случае говорят, что существительное общего рода.</p> <p>№ 3 Гол, соревнование, игра, ворота, штанга, матч, здоровье.          Вывод: имена существительные, употребляемые только во множественном числе рода не имеют: ворота, бутсы, гетры, шорты, брюки.</p>	<p>Учащиеся работают с текстом по инструкции.</p> <p>Оценивание своей работы</p>
<p><b><u>8.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ (2 мин.)</u></b></p>	<p><b>Общий вывод:</b> имена существительные бывают <u>мужского, женского и среднего</u> рода.          Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«он, мой»</u> - мужской род.          Например: _____          Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«она, моя»</u> - женский род.</p>	<p>Подводят итог и делают вывод.          Проговаривают новые знания.</p>

	<p>Например: _____</p> <p>Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«оно, моё»</u> - средний род.</p> <p>Например: _____</p> <p>Особую группу составляют имена существительные <u>общего рода</u>, которые могут обозначать людей <u>мужского и женского рода</u>. Например: <u>забияка</u>, <u>выскачка</u>.</p>	Оценивание своей работы
<p><b><u>9.РЕФЛЕКСИЯ (1 мин.)</u></b></p>	<p>-Вернёмся к началу урока (к словам качествам). Какие качества на сегодняшнем уроке намгодились? Определите род этих имён существительных.</p> <p>-Какова была цель нашего урока? (Научиться определять род имён существительных.)</p> <p>-Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал(а) на уроке...</li> <li>• Я научился(лась) на уроке...</li> <li>• Меня удивило ...</li> <li>• Мне было трудно...</li> </ul>	Учащиеся взаимодействуют с учителем, высказывают своё мнение и впечатление от урока, делают выводы.
<p><b><u>10.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(1 мин.)</u></b></p>	<p>-На партах лежат три варианта домашнего задания на листах разного цвета.</p> <p>-Если вам было <u>легко</u> работать на уроке возьмите карточку зелёного цвета.</p> <p>-Если испытывали <u>затруднения</u> – жёлтого цвета.</p> <p>-Если <u>было трудно</u>, не понятно – красного цвета.</p> <p><b><u>Разноуровневые задания.</u></b></p> <p><u>1 уровень:</u> Запишите в тетрадь название предметов (10 слов), которые видите на картинке и определите род имён существительных.</p> <p><u>2 уровень:</u> Подбери к каждому прилагательному подходящее пол смыслу имя существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи род имён существительных.</p> <p><i>Ловкий ... , мягкая ... , тёплое ... , крепкая ... , большое ... ,поздний ... , зелёное ... , робкая ... , меткий ... .</i></p> <p><u>3 уровень:</u> Напиши письмо Майклу.</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке и берут карточку нужного уровня, для выполнения домашнего задания.</p> 
	<p><b>Мне было приятно с вами работать. Вы большие молодцы. Активные и умные ребята! Желаю вам успехов!</b></p>	

Лист успеха



Критерии оценивания

3 гола «5»

2 гола «4»

1 гол «3»

***Грамматическая сказка о том, как у имён существительных род появился. Приложение 1***

В некотором царстве, в некотором государстве большой дворце жила принцесса. И было у этой принцессы много слуг – имён существительных. Все они были похожи друг на друга. Принцесса не могла их отличить и каждый раз их путала.

И вот однажды она издала указ: кто сможет придумать, как разделить моих слуг – существительных, то получит большое вознаграждение!» Тут же со всех королевств съезжались люди – короли, королевы, принцы и принцессы. Но никто из них не смог выполнить указ принцессы и возвращались к себе домой ни с чем.

Спустя некоторое время, явился один весёлый мальчуган. Это был пастушок. Он смог помочь принцессе. Во дворец явился он со своими друзьями – котом и собакой и сказал: « Те, кому нравится мой кот, можете подойти и погладить его. Те, кому понравилась моя собака, можете подойти погладить её». Одни подошли к коту, другие – к собаке. Но остались и те, кому ни кот, ни собака не понравились. Тогда, благодаря своей смекалке и уму, пастушок сказал: « Те, кто подошёл к моему коту, будут называться мужским родом. Те, кому понравилась моя собака – женский род. А те, кому ничего не понравилось, будут – средним родом». А для того, чтобы принцесса не путалась, пастушок открыл ей секрет, чтобы принцесса быстро могла определить род имён существительных.

А пастушок получил своё вознаграждение. И живёт себе, поживает и добра наживает.

**Памятка « Как определить род имён существительных» Приложение 2**

Женский род запомню я

И скажу: « Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: « Он – мой».

Средний род: « Оно – моё»

Это правило – моё!