

УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС

Учитель	Резачкина Светлана Ивановна		
Тема урока	Род имён существительных		
Цель урока:	Формирование представления учащихся о родах имён существительных, развитие умения классифицировать имена существительные по родам.		
Планируемые ОР	<p>Ученик по окончании изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «род имен существительных»; (ПР) - объясняет способы определения рода имен существительных; (ПР) - использует умение определять род имён существительных путём подстановки личного местоимения; (ПР) - приводит примеры имен существительных разного рода; (ПР) - самостоятельно формулирует тему и цели урока; (МР) - делает выводы на основе обобщения; (МР) - перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет таблицу); (МР) - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (МР) - проявлению самостоятельность в разных видах ученической деятельности; (ЛР) - обосновывает значение орфографической грамотности для формирования культуры речи; (ЛР) 		
Программные требования	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	-проявляет устойчивый познавательный интерес; - обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений для себя, общества в целом	-выдвигает гипотезы; -формулирует цель предстоящей деятельности; - преобразует практическую задачу в познавательную; -грамотно и точно выстраивает свою речь.	- владеет первоначальными представлениями о нормах русского языка; -владеет умением проверять написанное; -принимает необходимость безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры
Мировоззренческая идея	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета делает речь красивой, грамотной, подчеркивает статус культурного человека.		
Программное содержание	Представление о роде имён существительных как его грамматическом признаке.		
План изучения нового материала	1.Сопоставление сведений об имени существительном. 2.Исследовательская работа. 3.Первичное закрепление приобретенных знаний.		
Основные понятия	Имя существительное, род имён существительных (женский, мужской, средний, общий род), местоимения.		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Форма урока	Урок -исследование		
Технология	Проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве		
Мизансцена урока	Традиционная		
Оборудование урока	Памятка «Секрет запоминания родов», карточки с заданиями, Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3класс: в 2 ч.: Ч.1, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, колонки.		
Домашнее задание	Выполнить задание по карточке.		

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
<p><u>1.ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. (1 мин.)</u></p>	<p>- Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...»</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>
<p><u>3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (6 мин.)</u></p>	<p>Мы работаем под ДЕВИЗОМ: интересно всё то, что неизвестно. Русский язык богат тайнами. Сегодня на уроке каждый из вас должен провести своё исследование и сделать своё открытие. А в этом нам поможет талисман чемпионата мира по футболу в России (Волчонок Забивака)</p>  <p>- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Обозначаю я предмет, Всему опора- спору нет.</p> <p>Ведь солнце, воздух и вода, Земля, леса и города, Заводы, люди и планеты- Все это разные предметы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Значит, я всех важней, Значит, я всех нужней!</p> <p>Мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное».</p> <p><u>Работа в парах . (взаимопроверка)</u></p> <p>- Проверим, что вы знаете об имени существительном. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное – это часть речи? 2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое? 3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что? 4.. Имена сущ. бывают только 	<p>Читают слова, сравнивают, обсуждают, делают вывод.</p> <p>Учащиеся взаимодействуют в парах. Работа с тестом на карточке.</p> <p>Фронтальная работа. Ответы учащихся.</p>

- одушевлёнными?
- 5 Имена сущ. обозначают предмет?
6. Имена сущ. изменяются по числам?
7. Имена сущ. бывают и собственными, и нарицательными?

Обобщение о существительном.

Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и составим опорную схему.



(В течении всего урока на доске вывешиваются слова с новыми понятиями об имени существительном, составляется кластер)

Общие выводы: (Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?, делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, имеют формы единственного и множественного числа.)

У каждого из вас есть Лист успеха. За весь урок вы оцените свою работу на трёх этапах урока. Когда я попрошу вас оценить свою работу, с которой вы справились, то закрасите мяч зелёным цветом с номером задания.

Читают слова, делают вывод.

Оценивают свою деятельность.

4.ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 мин.).

Чтение письма и его разбор.

Я бы хотела вам рассказать об одном интересном письме. На имя нашей школы пришло письмо для ребят 3 класса. Они участвовали в конкурсе _____ Письмо написал мальчик Майкл. Он живёт не в России, а в городе Манчестер. Я решила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.

Письмо Майкла. (на доске)

Здравствуй, дорогая друг!

Я знаю, что летом в твой стране пройдёт чемпионата мира по футболу. Я знаю, что ты живёшь в Самаре. А это красивая

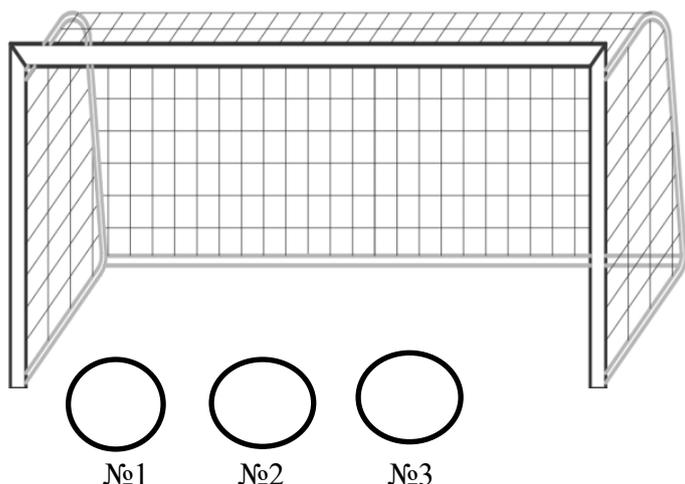
Читают письмо и высказывают своё мнение.

	<p>город? А есть в Самаре свой футбольный команда? С нетерпением жду ответа. Искренне ваша, Майкл. <u>Обсуждение письма.</u> -Что вас рассмешило, а, может, удивило? (Неправильно соединяет слова между собой.)</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><u>5.ПОСТАНОВКА</u> <u>УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</u> <u>(3 мин.)</u></p>	<p>- А что именно Майкл не знает? (как правильно употреблять форму слов) - Как правильно согласовывать слова мы сможем объяснить Майклу, разобравшись в теме нашего урока. Для этого необходимо разгадать <u>ребус</u> (РОД): -Где мы можем прочесть толкование этого слова? -Авторы толковых словарей объясняют, что род – это: 1) Ряд поколений, происходящих от одного предка. 2) Направление, образ деятельности. -Сколько значений слова род мы прочитали? Значит какое это слово? -А в предмете русский язык слово род – это грамматический признак некоторых частей речи. -Сформулируйте тему нашего урока: «Род имен существительных». - Итак, ребята какую задачу мы должны поставить перед собой? (задачи урока – понять, что такое род существительных, научиться определять род имён существительных, выявить признаки каждого рода). - Как определить род имен существительных? Ответить на этот вопрос нам предстоит сегодня. Кто может сделать это сейчас? Я вам предлагаю провести исследование. Думаю, что умение работать в группе вам поможет.</p> <p>Послушайте сказку. В сказке найдите ответ на наш вопрос. На какие три группы делятся существительные? (Чтение сказки <u>Приложение 1</u>) - А может кто-то догадался, как определить род имён существительных? - Какие слова-помощники нам помогут определить род?</p> <p><u>Работа с деформированным текстом</u> - Поможем Майклу, исправим ошибки. (открыть документ Wordc текстом) (Читают, исправляют ошибки. Один</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение слова.</p> <p>Анализируют информацию и формулируют тему урока и задачи.</p> <p>Работают с деформированным текстом в паре, исправляют ошибки.</p>

	<p>обучающийся у интерактивной доски исправляет текст.) Проверка исправленных предложений. Поменяйтесь с соседом карточкой и проверьте простым карандашом.</p> <p><u>Вывод</u> - Вы умеете правильно употреблять имена существительные в речи. Но практические знания должны опираться на науку. Поэтому мы приступаем к исследовательской работе</p>	
<p><u>6.ФИЗМИНУТКА (2 мин.)</u></p>		<p>Активно участвуют в физкультминутке, выполняя двигательные упражнения</p>
<p><u>7.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (открытие нового знания) (10 мин.)</u></p>	<p><u>Исследовательская работа в парах.</u></p> <p>№ 1 Прочитайте слова: свисток, сетка, нарушение, разминка, мяч, удаление, табло. Разделите их на группы. Какое слово оказалось лишним? Общие выводы (Для определения рода имен существительных будем действовать по алгоритму): 1. Называем слово, обозначающее предмет 2. Подбираем к нему слова- обозначающие принадлежность нашего предмета (<i>она, моя –Ж.р.</i>), (<i>он, мой –М.р.</i>), (<i>оно, моё- Ср.Р.</i>) 3. Определяем род. (<i>Приложение 2</i>). 4. Если не можем определить слово-обозначающие принадлежность нашего предмета, то обращаемся к словарю.</p> <p>№ 2 Игрок, футбол, тренировка, победа, поражение, поле, выскокка.</p> <p>Вывод: Иногда невозможно разобрать, о ком говорят: о мальчике или девочке. Ваня – выскокка, Таня-выскокка. В таком случае говорят, что существительное общего рода.</p> <p>№ 3 Гол, соревнование, игра, ворота, штанга, матч, здоровье. Вывод: имена существительные, употребляемые только во множественном числе рода не имеют: ворота, бутсы, гетры, шорты, брюки.</p>	<p>Учащиеся работают с текстом по инструкции.</p> <p>Оценивание своей работы</p>
<p><u>8.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ (2 мин.)</u></p>	<p>Общий вывод: имена существительные бывают <u>мужского, женского и среднего</u> рода. Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«он, мой»</u> - мужской род. Например: _____ Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«она, моя»</u> - женский род.</p>	<p>Подводят итог и делают вывод.</p> <p>Проговаривают новые знания.</p>

	<p>Например: _____</p> <p>Имена существительные к которым можно подставить слова <u>«оно, моё»</u> - средний род.</p> <p>Например: _____</p> <p>Особую группу составляют имена существительные <u>общего рода</u>, которые могут обозначать людей <u>мужского и женского рода</u>. Например: <u>забияка</u>, <u>выскачка</u>.</p>	Оценивание своей работы
<p><u>9.РЕФЛЕКСИЯ (1 мин.)</u></p>	<p>-Вернёмся к началу урока (к словам качествам). Какие качества на сегодняшнем уроке нам пригодились? Определите род этих имён существительных.</p> <p>-Какова была цель нашего урока? (Научиться определять род имён существительных.)</p> <p>-Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал(а) на уроке... • Я научился(лась) на уроке... • Меня удивило ... • Мне было трудно... 	Учащиеся взаимодействуют с учителем, высказывают своё мнение и впечатление от урока, делают выводы.
<p><u>10.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(1 мин.)</u></p>	<p>-На партах лежат три варианта домашнего задания на листах разного цвета.</p> <p>-Если вам было <u>легко</u> работать на уроке возьмите карточку зелёного цвета.</p> <p>-Если испытывали <u>затруднения</u> – жёлтого цвета.</p> <p>-Если <u>было трудно</u>, не понятно – красного цвета.</p> <p><u>Разноуровневые задания.</u></p> <p><u>1 уровень:</u> Запишите в тетрадь название предметов (10 слов), которые видите на картинке и определите род имён существительных.</p> <p><u>2 уровень:</u> Подбери к каждому прилагательному подходящее пол смыслу имя существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи род имён существительных.</p> <p><i>Ловкий ... , мягкая ... , тёплое ... , крепкая ... , большое ... ,поздний ... , зелёное ... , робкая ... , меткий</i></p> <p><u>3 уровень:</u> Напиши письмо Майклу.</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке и берут карточку нужного уровня, для выполнения домашнего задания.</p> 
	<p>Мне было приятно с вами работать. Вы большие молодцы. Активные и умные ребята! Желаю вам успехов!</p>	

Лист успеха



Критерии оценивания

3 гола «5»

2 гола «4»

1 гол «3»

Грамматическая сказка о том, как у имён существительных род появился. Приложение 1

В некотором царстве, в некотором государстве большой дворце жила принцесса. И было у этой принцессы много слуг – имён существительных. Все они были похожи друг на друга. Принцесса не могла их отличить и каждый раз их путала.

И вот однажды она издала указ: кто сможет придумать, как разделить моих слуг – существительных, то получит большое вознаграждение!» Тут же со всех королевств съезжались люди – короли, королевы, принцы и принцессы. Но никто из них не смог выполнить указ принцессы и возвращались к себе домой ни с чем.

Спустя некоторое время, явился один весёлый мальчуган. Это был пастушок. Он смог помочь принцессе. Во дворец явился он со своими друзьями – котом и собакой и сказал: « Те, кому нравится мой кот, можете подойти и погладить его. Те, кому понравилась моя собака, можете подойти погладить её». Одни подошли к коту, другие – к собаке. Но остались и те, кому ни кот, ни собака не понравились. Тогда, благодаря своей смекалке и уму, пастушок сказал: « Те, кто подошёл к моему коту, будут называться мужским родом. Те, кому понравилась моя собака – женский род. А те, кому ничего не понравилось, будут – средним родом». А для того, чтобы принцесса не путалась, пастушок открыл ей секрет, чтобы принцесса быстро могла определить род имён существительных.

А пастушок получил своё вознаграждение. И живёт себе, поживает и добра наживает.

Памятка « Как определить род имён существительных» Приложение 2

Женский род запомню я

И скажу: « Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: « Он – мой».

Средний род: « Оно – моё»

Это правило – моё!