

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
областисредняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с.  
Подбельскмуниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В/  
(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2024г.

Утверждено  
приказом № 135 - од  
от «29» августа 2024г

Директор \_\_\_\_\_/Уздяев В.Н/  
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 34 (1 час в неделю)

Программа курса «Основы читательской грамотности» составлена на основе программы курса  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». – М., 2022

**Рассмотрена** на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей русского языка и литературы  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_(Сидорова И.И.)  
(подпись) (ФИО)

## Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности»

Программа курса «Основы читательской грамотности» составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

**Воспитательный потенциал занятий «Основы читательской грамотности»** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание тем учебного предмета в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Анализируют текст; работают с текстовыми и внетекстовыми заданиями; узнают, что такое электронный текст; работают с электронным текстом.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов научного стиля; находят в тексте образовательные ситуации.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Работают с текстом; оценивают текст с точки зрения достоверной информации.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	Узнают о типах текста; приводят аргументы; дают научное обоснование текстам.
5	Составление плана на основе исходного текста.	4	Составляют план на основе исходного текста.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют аналитические задания.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Работают со смешанным текстом; работают с составным текстом.
8	«События и факты с разных точек зрения»	5	Интегрируют и интерпретируют информацию, осмысливают содержание и форму текста
9	Проведение рубежной аттестации	1	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2023-2024 учебный год показал, что следующие задания тестовой части требуют особого внимания и отработки умений по их решению:

№ п/п	Тема	КЭС	Код
1.	Синтаксический анализ	Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Классификация сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог. Прямая и косвенная речь.	4.22.1 4.22.2 4.22.3 4.26.1 4.26.2 4.26.3 4.26.4 4.26.5 4.26.6 4.26.7 4.26.8 4.26.9 4.26.10 4.27 4.27.1 4.27.2 4.27.3
2.	Пунктуационный анализ предложения	Пунктуационный анализ предложений.	7.26
3.	Орфографический анализ	Орфографический анализ слов.	6.14
4.	Анализ средств выразительности	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	8.2

## Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008  
Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
4. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999
5. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016.
6. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
7. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 9 классе

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планируемая	Фактическая			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. <b><u>Орфографический анализ слов.</u></b>	4 (2+2)			Анализируют текст; узнаёт об электронном тексте.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/228">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/228</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. <b><u>Пунктуационный анализ предложения</u></b>	4 (2+2)			Анализируют тексты	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? <b><u>Анализ средств выразительности</u></b>	4 (2+2)			Оценивают текст.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). <b><u>Синтаксический анализ</u></b>	5 (3+2)			Узнают о типах текста; приводят аргументы из жизни.	Беседа, исследование, групповая работа.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
5	Составление плана на основе исходного текста. <b><u>Пунктуационный анализ предложения</u></b>	4 (2+2)			Составляет план	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)

6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. <b><u>Орфографический анализ слов.</u></b>	5 (3+2)			Получает заданий грамотность.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			Работает составным текстом.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9-11	Самоопределение  <b><u>Синтаксический анализ</u></b>	2 (1+1)			Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
12	Смыслы, явные и скрытые	1			Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»,

							2021).
13	Проведение рубежной аттестации	1			Анализируют ошибки вместе с учителем.	самоанализ	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



