

**Тема урока:** «Чемоданчик журналиста: старт в профессию»

**Класс:** 7б

**Учитель:** Сидорова И.И.

**Дата:** 17.12.2024

**Цель:** подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить учащихся со специальностями сферы “журналистика”, с основными профессиональными качествами, которыми должен обладать журналист;

**Развивающие:** развивать знания о профессии журналист

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к профессии журналист

**Форма проведения:** мини-КВН по журналистике.

**Формы работы с учащимися, используемые на занятии:**

- групповая;
- индивидуальная.

**Оборудование:** ватманы, фломастеры или маркеры, ножницы, клей, листы в клетку, ручки, карандаши, микрофон, чемоданчик

**Предварительная подготовка:**

- расставить парты для 2-х команд;
- разложить на партах ватманы, фломастеры или маркеры, ножницы, клей, листы в клетку, ручки, карандаши
- распечатать карточки с определёнными для участников ролями;

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	- Добрый день.	Ребята приветствуют учителя.	Коммуникативные (умение слушать).
2.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	- Свой репортаж мы ведём из Подбельской школы, где сегодня проходит окружной семинар «Шаг к будущей профессии». Сейчас мы находимся в кабинете русского языка и литературы, где пройдёт урок «Чемоданчик журналиста: старт в профессию». С вами была руководитель объединения «Пресс-центр» Ирина Ивановна.		Коммуникативные (умение слушать, аргументировано отвечать на вопросы).
3	<b>Формулирование темы и целей</b>	- Как Вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Как вы	Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель и задачи	Коммуникативные (умение слушать, аргументировано отвечать на

	<b>урока.</b>	догадались. Какие задачи стоят перед нами? - Верно. Сегодня мы будем говорить о профессии журналист и обо всём, что с нею связано.	для достижения целей. (Цель и задачи записать на доске)	вопросы).
4	<b>Материал для работы Работа в команде</b>	- Как вы услышали из репортажа урок называется «Чемоданчик журналиста: старт в профессию». - Самое главное в профессии журналист довести до аудитории достоверную информации. А каким способом это можно сделать? (Написать, рассказать) - Скажите, как называется наша газета, которую мы выпускаем в школе. Верно, «Школьная страна» Вот и сегодня мы с вами будем верстать газету. - Работать над газетой будут две команды. Сейчас каждый из вас подходит, берёт жетон, переворачивает, читает. На Ваших жетонах слово – это название вашей команды. Так мы получили пропуск в редакцию нашей газеты «Школьная страна» и разделились на 2 команды. Занимаем свои места. Команда «Школьная» и команда «Страна». Сегодня на уроке вас будет оценивать компетентное жюри из присутствующих коллег. Жюри оценивает каждое задание по 5 балльной системе. В конце урока огласят результаты. - На партах у вас весь необходимый материал для вёрстки газеты.	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: умение планировать последовательность действий Познавательные: умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис Коммуникативные: уметь точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи

		<p>- Итак, <b>1 задание «Название газеты»</b> написать название вашей газеты на ватмане – <b>1 минуты</b>. Жюри оценивают 1 задание.</p> <p>- <b>2 задание «Специальности профессии журналист»</b>. На листах написаны разные специальности, вы должны зачеркнуть лишние, оставить только специальности, которые относятся к профессии журналист – <b>1 минуты</b>.</p> <p><b>Листочки – ответы сдаём жюри.</b> <b>После проверки наклеить в газету.</b></p> <p>- <b>3 задание «Разные роли»</b>. Вы должны выбрать редактора, художника-оформителя, интервьюера, корректора, корреспондентов. Прицепить бейджики, чтобы мы понимали, кто из вас какую роль будет выполнять. Написать девиз команды под заголовком, но вначале прочитайте на обороте обязанности каждого. Через <b>2 минуты</b> вы должны будете представить свою команду.</p> <p>- <b>4 задание «Интервью»</b>. Кто может ответить на вопрос, как правильно брать интервью и какие атрибуты для этого нужны? Вы должны взять интервью у наших гостей.</p> <p><b>Тема «Новый год – семейный праздник»</b>. Для этого вы должны грамотно и чётко сформулировать перечень вопросов и получить на них довольно подробные ответы от своих собеседников (<b>3 вопроса</b>). Теперь вы знаете, кто должен брать интервью,</p>	Выполняют задания	
--	--	---	-------------------	--

кто будет вашим помощником. Не забудьте про свои роли. На выполнение задания отводится 5 мин. Время пошло! Интервью переписать и вклеить в свои газеты.

Жюри следите за выполнением задания: грамотно ли сформулированы вопросы, правильно ли берут интервью, как оформляют газету.

- **5 задание.** В вашей газете открывается новая рубрика «**Вести от журналистов**».

Задание: в течение **3-х минут** вы должны коллективно сочинить небольшую заметку на тему «Почему я хочу стать журналистом?»

Представители от каждой команды зачитывают свои заметки, жюри оценивает работы. Заметку вклеить в газету.

В это время-

- **6 задание для корректоров**

«**Редактирование текста**». Мы уже упоминали о том, что настоящий журналист должен быть, прежде всего, грамотным человеком, поэтому ваша задача – определить общее количество ошибок в заданном тексте и устранить их. Передать текст жюри для проверки, затем текст вклеить в газету. – 2 минуты.

**Между прочим.**

Говорил он, между прочим,  
«Красивее», «мы так хотим»,  
«Досуг, шофер, процент, заем,  
Квартал, портфель, бюлитень»,

«Поверх плана выполняем»,  
«Агент звонит целый день».  
(В.Масса, М.Червинский).

**-7 конкурс «За словом в карман не лезу» - 2 минуты.**  
Сочинить синквейн на тему «Газета» и записать его на ватман. Жюри проверяет

**- 8 задание.** Одновременно капитаны команд получают индивидуальное задание: подготовить для соперника так называемую «газетную утку» на тему жизнь школы, т.е. небольшую информацию, в которой присутствуют 3-4 заведомо ложных факта, так, чтобы соперник мог их обнаружить и публично опровергнуть. Капитаны - редакторы работают отдельно – 3 минуты.

**- 9 задание «Корректировка газеты».**  
Ну что ж, ребята, вами сегодня была проделана огромная работа: вы написали заметки, взяли интервью; наши художники уже подготовили макет газет – осталось добавить последние штрихи:  
**Посмотрите, у вас на столах лежит выпуск газеты «Вестник Похвистневского района».**  
**Посмотрите на образец, может, Вам пригодится информация для корректировки своей газеты. 3 минуты на оформление газеты:**  
заполнить красивым почерком возможно, добавить какие-то мелкие рисунки;

		<p>в газете должны быть выделены названия рубрик и статей. Посмотрите, что написано в конце газеты.</p> <p>- <b>10 задание.</b> Каждой команде предоставляется ровно минута, чтобы защитить свою газету, затем газеты соединяются в одну и получается «Школьная страна» - единое целое.</p> <p>Пока жюри подводит итоги сегодняшнего КВНа, я хочу выразить слова признательности командам, которые продемонстрировали сегодня чёткую дружную работу и показали себя прекрасными будущими журналистами, а также хочу поблагодарить наше импровизированное жюри за объективную оценку всех конкурсов</p>		
5	<b>Подведение итогов. Рефлексия.</b>	<p>-Ребята, я попрошу вас вспомнить, какие задачи мы ставили перед собой?</p> <p>- Скажите, пожалуйста. А почему именно на уроке русского языка мы говорим о профессии журналист. Как они между собой связаны?</p> <p>- Правильно, молодцы!</p> <p>- Как назывался наш урок?</p> <p>- Каждый из вас сейчас подойдёт и положит в чемоданчик ту вещь, тот атрибут, которые нужны для работы журналисту.</p> <p>Вы правильно собрали чемоданчик. Положили то, что необходимо каждому журналисту. Я буду очень рада, если вы в будущем выберете профессию журналист, если же нет, то</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

		знания, полученные на уроке, Вам обязательно пригодятся. Всем спасибо за урок.		
--	--	---	--	--





**«Чемоданчик журналиста: старт в профессию»**  
(за каждое задание – максимум 5 баллов)

**Член жюри:** \_\_\_\_\_

<b>№п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Баллы</b>
1	«Название газеты»	
2	«Специальности профессии журналист» Верно указаны следующие специальности, относящиеся к профессии журналист: Редактор Корреспондент Корректор Обозреватель	
3	«Разные роли»	
4	«Интервью»	
5	«Вести от журналистов»	
6	Индивидуальное задание для корректоров «Редактирование текста». <b>Текст</b> Говорил он, между прочим, «КрасивЕе», «мы так хоим», «ДОсуг, шОфер, прОцент, заЕм, КвАртал, пОртфель, бюЛИтень», «Поверх плана выполняем», «Агент звОнит целый день». <b>Исправленный текст</b> Говорил он, между прочим, «КрасИвее», «мы так хоТим», «ДосУг, шофЁр, процЕнт, заЁ/Йм, КвартАл, портфУль, бюлЛЮтень», «Поверх плана выполняем», «Агент звонИт целый день».	
7	«За словом в карман не лезу» <b>Синквейн</b> 1 строчка – существительное 2 строчка – 2 прилагательных 3 строчка – 3 глагола 4 строчка- предложение небольшое, объясняющее смысл 1 строчки 5 строчка – вывод (1 существительное)	
8	Индивидуальное задание для редакторов «Газетная утка»	
9	«Корректировка газеты»	
10	«Защита газеты»	
	<b>Итого</b>	

<i>Редактор</i>	<i>Редактор</i>
<i>Художник-оформитель</i>	<i>Художник-оформитель</i>
<i>Интервьюер</i>	<i>Интервьюер</i>
<i>Корректор</i>	<i>Корректор</i>
<i>Корреспондент</i>	<i>Корреспондент</i>
<i>Корреспондент</i>	<i>Корреспондент</i>

Следит за процессом вёрстки газеты Контролирует работу	Следит за процессом вёрстки газеты Контролирует работу
Красочно оформляет газету	Красочно оформляет газету
Составляет вопросы Берёт интервью	Составляет вопросы Берёт интервью
вычитывает текст и избавляется от опечаток; исправляет орфографические и пунктуационные ошибки	вычитывает текст и избавляется от опечаток; исправляет орфографические и пунктуационные ошибки
Поиск интересной и актуальной информации Установление контактов с интервьюируемым Подготовка вопросов и проработка концепции сюжета Обработка собранной информации	Поиск интересной и актуальной информации Установление контактов с интервьюируемым Подготовка вопросов и проработка концепции сюжета Обработка собранной информации
Поиск интересной и актуальной информации Установление контактов с интервьюируемым Подготовка вопросов и проработка концепции сюжета Обработка собранной информации	Поиск интересной и актуальной информации Установление контактов с интервьюируемым Подготовка вопросов и проработка концепции сюжета Обработка собранной информации

Редактор  
Юрист  
Корреспондент  
Оператор  
Осветитель  
Архитектор  
Стилист  
Наборщик текста  
Корректор  
Фотограф  
Офис – менеджер  
Обозреватель

Редактор  
Юрист  
Корреспондент  
Оператор  
Осветитель  
Архитектор  
Стилист  
Наборщик текста  
Корректор  
Фотограф  
Офис – менеджер  
Обозреватель