

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 28.08.2024г)

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Резачкина С.И.

**ПРОВЕРЕНА**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №135 от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ им.  
Н.С.Доровского с. Подбельск

\_\_\_\_\_/ В.Н.Уздяев

**АДАптированная рабочая программа по русскому  
языку  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Уровень  
программы начальное общее  
образование 4 класс**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В.  
Воронковой.- М., 2013 г.

Предметная линия учебников: Э.В. Якубовская Русский язык. 4 класс . Учеб.  
для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные  
общеобразоват. программы. В 2ч. Ч 2/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.- М.:  
Просвещение, 2021.- 80 с.

Составитель:

Шабаева Г. М., высшая категория

Подбельск, 2024

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Русский язык» в 4 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск в 2024-2025 учебном году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр.№ 1599, вариант 1.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- 4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- 5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2014 г.
- 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск

**Цель программы:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

### Задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
  
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;   коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  
- обогащение словаря.

## **Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

## **Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

### **Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному

взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;  выделять предложения из речи, текста.

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать одну заголовку из нескольких, подходящего по смыслу

; - самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

### Минимальный уровень

#### Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости- глухости, твердости - мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Содержание учебного предмета

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

*В 4 классе особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.*

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### Слово

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов,

обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

## Предложение

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе проводятся упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Повторение пройденного. Предложение. Выделение предложений из текста.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 68 часов. Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок. Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

. Содержание учебного предмета

Программа по предмету включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Повторение (21ч)

В начале 1 четверти повторению ранее пройденного материала

отводится максимальное количество часов. Обучающиеся закрепляют умение выделять предложения из текста, строить простое предложение Составляют предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивают предложения; восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.

**Звуки и буквы.(58ч)**

В 4 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово (43ч)**

В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе закрепляются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

**Предложение(11ч)**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе продолжается работа по развитию умений отвечать на последовательно поставленные вопросы, составлять подписи под серией рисунков, работать с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок

<b>Разделы:</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся на уроке</b>
<b>Предложение.</b>	12	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых,



		<p>распространённых.</p> <p>Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с текстом, предложением, схемами.</p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>2.1 Гласные и согласные звуки</p> <p>2.2 Ударные и безударные гласные</p> <p>2.3 Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>2.4 М мягкий знак на конце и в середине слова</p> <p>2.5 Гласные после шипящих</p> <p>2.6 Разделительный мягкий знак</p>	16	<p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.</p> <p>соотнесение звучания и написания слова; правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я,</p>

<p>2.7 Парные звонкие и глухие согласные</p>		<p>Усвоение, различение звонких и глухих согласных.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, списывания</p>
<p><b>Слово</b></p> <p>3.1 Названия предметов</p> <p>3.2 Большая буква в словах</p> <p>3.3 Названия признаков</p>	<p>16</p>	<p>Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p>

<p>3.4 Названия действий</p> <p>3.5 Предлоги</p>		<p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Выполнение упражнений, игровые упражнения. Выполнение упражнений, игровые упражнения.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p>
<p><b>Раздел: Предложение</b></p> <p>4.1 Порядок слов в предложении.</p> <p>4.2 Связь слов в предложении.</p> <p>4.3 Вопросительные, восклицательные</p>	<p>16</p>	<p>Вопросительные, восклицательные.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания</p>

	предложения		при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
5	<i>Повторение - 8 часов</i>		Повторение всего материала. Подготовка к контрольной работе, к контрольному списыванию.
		<b>68 часов (2 часа в неделю)</b>	

#### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
<b>1</b>	<b>Предложение</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	
<b>Итого – 68 часов</b>			<b>8</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме контрольного списывания.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА.**

### **«Русский язык» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч 2/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.- М.: Просвещение, 2021.- 80 с.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс, 8 вид (1 вариант) на 2024-2025 учебный год**

№	Раздел, тема урока	Коли честв о часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			П	Ф	
1.	Предложен ие. Выделение предложен ия из текста	1			Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 3 классе.
2.	Предложен ие законченно е и незакончен ное.Повтор ение.	1			Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 3 классе. Составлять предложения по схеме.
3.	Предложен ие законченно е и незакончен ное1	1			Объяснять написания предложения; Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4.	Завершени е начатого предложен ия	1			Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5.	Входная диагностич еская <b>контрольн ая работа.</b>	1			Правильно писать небольшие тексты под диктовку учителя.
6.	Работа над ошибками	1			Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
7.	Предложен ие и его схема. Распростра нение предложен ий	1			Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

8.	Предложение, его схема. Распространение предложений	1			Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
9.	Порядок слов в предложении	1			Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			Составлять предложения по предметным картинкам.
11.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
12.	Р. р. Составление предложений по сюжетной картинке	1			Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
13.	Составление предложений по предметной картинке	1			Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
14.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
15.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и	1			Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.

	буквы. Соотнесени е количества гласных и слогов в слове				
16.	гласные и согласные звуки.гласн ые звуки и буквы.соот несение гласных и слогов в слове	1			Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1			Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá</i> — <i>вóды</i> )
18.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных..	1			Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
19.	Правописа ние безударных гласных. Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции	1			Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
20.	Правописа ние безударных гласных. Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.



21.	Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции	1			Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
22.	Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции..	1			Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
23.	Проверка безударной гласной в слове	1			Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
24.	Проверяем ые и непроверяе мые безударные гласные	1			Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
25.	Проверяем ые и непроверяе мые безударные гласные..	1			Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1			Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
28.	<b>Итоговый диктант за I четверть</b>	1			Уметь писать под диктовку небольшой текст.
29.	Анализ работ	1			Анализ допущенных ошибок.
30.	Обозначен ие мягкости	1			Объяснять правило переноса части слова.

	согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я				Переносить слова с разделительным Ъ знаком.
31.	Различие твёрдых и мягких согласных.	1			Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
32.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1			Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
33.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Упражнения на закрепление темы	1			Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
34.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Повторение темы.				Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Учить подбирать проверочные слова.
35.	Закрепление темы	1			Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным Ъ.
36.	<b>Проверочный диктант. Работа над ошибками</b>	1			Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
37.	Различение правил правописания в словах	1			Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
38.	Различение правил правописания в	1			Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание

	словах. Упражнения.				
39.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
40.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
41.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
42.	<b>Проверочный диктант</b>	1			Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
43.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
44.	Упражнения в написании слов с мягким знаком	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные

45.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
46.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
47.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
48.	<b>Контрольный диктант, работа над ошибками</b>	1			Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
49.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными и на конце слова	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.

51.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
52.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
53.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление ранее изученных тем	1			Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54.	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	1			Писать текст под диктовку.
55.	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1			Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
56.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			Изменять названия предметов по вопросам: кто? что?
57.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
58.	Различение названий	1			Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому

	предметов по вопросам кому? чему?				?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
59.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
60.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1			Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
61.	Выделение названий предметов в предложении	1			Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
62.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
63.	Большая буква в названии городов, сел, деревень, улиц	1			Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
64.	Названия предметов.. <b>Проверочный диктант.</b>	1			Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
65.	Названия признаков. Определение признаков предмета	1			Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и

	по вопросам какой? какая? какое? какие?				правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
67.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
68.	<b>Итоговый диктант</b>	1			Писать под диктовку текст (30-35 слов).