

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 28.08.24)

Руководитель МО

_____/Резачкина С.И.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР

_____/Сухорукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №135-од от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ им.
Н.С.Доровского с. Подбельск

_____/В.Н.Уздяев

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Уровень программы
начальное общее образование
4 класс**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В.
Воронковой.- М., 2013 г.

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс . Учеб. для общеобразоват.
организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В
2ч. Ч 2/ [Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А.Попова и др].- М.:
Просвещение, 2021.- 79 с.

Составитель:

Шабаева Г. М., высшая категория

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), в соответствии с ФАООП УО (утвержден №1026 от 24.11.2022г).
составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск в 2024-2025 учебном году.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- 4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- 5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.
- 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1 ГБОУ СОШ им.Н. С. Доровского с. Подбельск

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Описание места предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». В 4 классе – 34 ч (1 час в неделю).

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические
образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- соотнесение изученных объектов природы к определенным группам существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своим знаниями;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- = выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
I	1. Неживая природа 2.Сезонные изменения	Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками. Май. Основные приметы месяца: установление теплой

II		<p>весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.</p> <p>Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).</p>
	3.4.5 Живая природа	<p>Живая природа: растения животные, человек. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .</p> <p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Библиотека, Аптека. Школа. Книжный магазин. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса.</p> <p>Наша Родина. Праздники нашей страны.</p>

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Содержание п/п	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Тесты
1	«Неживая природа».	9	1	
2	«Сезонные изменения»	21	0	1
3	«Живая природа. «Растения»	14	1	
4	«Живая природа. «Животные»	14	1	
5	«Живая природа. Человек»	10	1	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме теста.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА «Мир природы и человека» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Календарно – тематическое планирование

по предмету «Мир природы и человека»

4 класс, 8 вид (1 вариант) на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата Факт.	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе				
1	Осень.			1
2	Осень.1.			1
3	растения осенью			1
4	животные осенью.			1
5	Труд людей осенью. Контрольная работа.			1
6	зима			1
7	Растения зимой			1
8	Животные зимой			1
9	Труд людей зимой. Контрольная работа «Осенью и зимой»»			1
Неживая и живая природа				
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.1			1
11	Лекарственные растения. Красная книга.			1
12	Парки, скверы, ботанический сад			1
13	Правила поведения в быту и в школе.			1
14	Правила поведения в быту и в школе.1			1
15	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.			1
16	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.1			1
17	Транспорт. Мы пассажиры.			1
18	Транспорт. Мы пассажиры. Контрольная работа «Правила дорожного движения»			1
19	Неживая природа. Почва, её состав. Рельеф.			1
20	Зимние праздники. Новый год.			1

21	Зимние праздники. Новый год.1			1
22	Сезонные изменения в природе.			1
Живая природа и отношение человека к природе				
23	Домашние животные. Лошадь, корова.			1
24	Домашние животные. Лошадь, корова.1			1
25	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.			1
26	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.1. Контрольная работа «Домашние животные»			1
27	Птицы. Польза и вред.			1
28	Птицы. Польза и вред.1			1
29	Дикие и домашние птицы.			1
30	Дикие и домашние птицы.1			1
31	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.			1
32	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.1			1
33				1
	Неживая природа. Почва. Состав почвы.			
	Человек .Голова.			1
	Головного мозга			1
30	Режим дня.			1
31	Природа и здоровье человека.			1
32	Охрана природы.			1
33	Лесничество.			1

34	Тест.			1
----	--------------	--	--	---