

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО учителей начальных классов (протокол №1 от 29.08.2024)

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Резачкина С.И.

**ПРОВЕРЕНА**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №135 от 29.08.2024  
Директор ГБОУ СОШ им.  
Н.С.Доровского с. Подбельск

\_\_\_\_\_  
В.Н.Уздяев

**АДАптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
Уровень программы начальное общее  
образование 4 класс**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.  
В 2ч. Ч 2/ Т.В.Алышева.-8-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.- 128 с.

Составитель:

Шабаева Г. М., высшая категория

Подбельск, 2024г

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), в соответствии с ФАООП УО (утвержден №1026 от 24.11.2022г) с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Математика» в 4 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск в 2024-2025 учебном году.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.2015)
- 4. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- 5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.
- 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1 ГБОУ СОШ им.Н. С. Доровского с. Подбельск

**Цель программы** - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Задачи программы:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Описание места предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

### **Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**  
**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающийся научится:

- называть числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простых арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

Обучающийся научится:

- называть числовой ряд от 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- уметь откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- называть компоненты сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать и уметь перечислять порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знать количество суток в месяцах;
- определять время по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- уметь записывать краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- называть названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- уметь вычерчивать окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 4 класса за ... полугодие**

<b>Фамилия имя уч-ся</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Нумерация чисел 1 – 100.	
Сложение без перехода через разряд	
Сложение с переходом через разряд	
Вычитание без перехода через разряд	
Вычитание с переходом через разряд	
Сложение (письменные вычисления)	
Вычитание (письменные вычисления)	
Числа, полученные при измерении величин.	
Умножение чисел.	
Деление чисел.	
Ломаная линия.	
Компоненты сложения	
Компоненты вычитания	
Компоненты умножения	
Компоненты деления	
Замкнутые, незамкнутые линии.	
Окружность, дуга.	
Вычерчивание квадрата, прямоугольника	
Название элементов прямоугольника	
<b>Средний бал</b>	
<b>Тип оценки</b>	
<b>Уровень</b>	

## Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание
1	Нумерация от 0- 100-4ч	<p>Нумерация чисел 1 – 100.</p> <p>Числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Мера длины - миллиметр</p>
2	<p><b>Сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд в пределах 100. – 14 ч</b></p> <p>.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</p> <p>Окружность, дуга.</p> <p>Умножение чисел.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Деление чисел.</p> <p>Деление на 2.</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</p> <p>Сложение двузначных чисел.</p> <p>Сложение двузначных чисел. Ломаная линия.</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</p> <p>Сложение двузначных чисел.</p> <p>Сложение двузначных чисел. Ломаная линия.</p> <p>Вычитание с переходом через разряд</p> <p>Вычитание однозначного числа из двузначного.</p> <p>Вычитание двузначных чисел.</p>

		<p>Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</p> <p>Сложение с переходом через разряд.</p>
<b>3</b>	<b>Умножение и деление (таблица) -42 ч</b>	<p>Таблица умножения числа 3. Длина ломаной линии.</p> <p>Деление на 3.</p> <p>Таблица умножения числа 4.</p> <p>Деление на 4.</p> <p>Таблица умножения числа 5.</p> <p>Деление на 5.</p> <p>Двойное обозначение времени.</p> <p>Таблица умножения числа 6.</p> <p>Деление на 6.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Таблица умножения числа 7.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Деление на 7.</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Таблица умножения числа 8.</p> <p>Деление на 8.</p>

		Меры времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого.
<b>4</b>	<b>Повторение-8ч</b>	Выполнение контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, практических работ.

#### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
<b>1</b>	<b>Нумерация в пределах 100</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Умножение и вычитание</b>	<b>42</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Итого – 68 часов</b>			<b>8</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме итоговой контрольной работы в мае месяце.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА**

### **«Математика» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.
2. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч 2/ Т.В.Алышева.-8-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021.- 128 с.

**Календарно – тематическое планирование по математике,**

**4 класс, 8 вид (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

№	Раздел, тема урока	Количество часов	ДАТА	
			П	Ф
<b>Нумерация в пределах 100 (4ч- 1к/р)</b>				
<b>1</b>	Нумерация чисел 1 – 100	<b>2</b>		
2				
3	Числа, полученные при измерении величин.	1		
4	Мера длины - миллиметр	1		
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (14ч-3к/р)</b>				
<b>5</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
<b>6</b>	<b>Диагностическая (входная) контрольная работа №1</b>	1		
<b>7</b>	Меры времени.	1		
<b>8</b>	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
<b>9</b>	Окружность, дуга.	1		
<b>10</b>	Умножение чисел.	1		
<b>11</b>	Таблица умножения числа 2.	1		
<b>12</b>	Деление чисел.	1		
<b>13</b>	Деление на 2.	1		
<b>14</b>	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	1		
<b>15</b>	Ломаная линия	1		
<b>16</b>	Повторение пройденного	1		

17	<b>Контрольная работа №2</b>			
18	Работа над ошибками			
<b>Умножение и вычитание -42ч 3к/р</b>				
19	таблица умножения на 3	1		
20	таблица умножения на 3	1		
21	деление на 3	1		
22	таблица умножения числа на 4.	1		
23	деление на 4.	1		
24	длина ломаной линии.	1		
25	<b>Контрольная работа №3</b>	1		
26	Работа над ошибками.3	1		
27	таблица умножения числа 5	1		
28	таблица умножения числа 5	1		
29	деление на 5.	1		
30	деление на 5	1		
31	таблица умножения числа 6.	1		
32	деление на 6	1		
33	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
34	прямоугольник	1		
35	таблица умножения на 7	1		
36	Увеличение числа в несколько раз.2	1		
37	Деление на 7.	1		
38	Квадрат	1		
39	Таблица умножения числа 8	1		
40	Деление на 8.	1		
41	<b>Контрольная работа №5 по</b>	1		

	<b>теме «Умножение»</b>			
<b>42</b>	Работа над ошибками.4	<b>1</b>		
<b>43</b>	Меры времени	<b>1</b>		
<b>44</b>	Таблица умножения числа 9	<b>1</b>		
<b>45</b>	Таблица умножения числа 9.1	<b>1</b>		
<b>46</b>	Таблица умножения числа 9.2	<b>1</b>		
<b>47</b>	Таблица умножения числа 9.3	<b>1</b>		
<b>48</b>	Деление на 9	<b>1</b>		
<b>49</b>	Пересечение фигур	<b>1</b>		
<b>50</b>	Умножение 1 и на 1	<b>1</b>		
<b>51</b>	Деление на 1	<b>1</b>		
<b>52</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>		
<b>53</b>	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).1	<b>1</b>		
<b>54</b>	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	<b>1</b>		
<b>55</b>	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)3	<b>1</b>		
<b>56</b>	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)4	<b>1</b>		
<b>57</b>	Решение примеров и задач.1	<b>1</b>		
<b>58</b>	Решение примеров и задач.2	<b>1</b>		
<b>59</b>	Решение примеров и задач.3	<b>1</b>		
<b>60</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>1</b>		
<b>Повторение 8ч- 1к/р</b>				

<b>61</b>	Работа над ошибками.6	<b>1</b>		
<b>62</b>	Умножение 0 и на 0	<b>1</b>		
<b>63</b>	Деление 0 на число	<b>1</b>		
<b>64</b>	Взаимное положение геометрических фигур	<b>1</b>		
<b>65</b>	Умножение 10 и на 10	<b>1</b>		
<b>66</b>	Деление на 10	<b>1</b>		
<b>67</b>	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>1</b>		
<b>68</b>	<b>Контрольная работа №8(итоговая)</b>			