

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 28.08.24)

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Резачкина С.И.

**ПРОВЕРЕНА**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №135 от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ им.  
Н.С.Доровского с. Подбельск

\_\_\_\_\_/ В.Н.Уздяев

**АДАптиРОВанная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по чтению  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
Уровень программы  
начальное общее образование  
4 класс**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В.  
Воронковой.- М., 2013 г.

Составитель:

Шабаева Г. М., высшая категория

Подбельск, 2024

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «Чтение» в 4 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск в 2024-2025 учебном году.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2010 г.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им.Н. С. Доровского с. Подбельск

**Цель программы** – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

### Задачи программы:

- 1.Формировать навык правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- 2.Формировать умение соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания.
- 3.Формировать читательскую самостоятельность - интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
- 4.Развивать связную речь обучающихся, обогащать словарный запас.

### Описание места предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В 4 классе - 34 ч (1 час в неделю).

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- положительно относиться к школе, к урокам чтения;
- доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать;
  
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень**

##### Обучающийся научится:

- плавно читать по слогам слова, предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений.
- ориентироваться в учебнике.

#### **Минимальный уровень**

##### Обучающийся научится:

- читать по слогам слова, предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью наводящих вопросов.
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- ориентироваться в учебнике с помощью учителя.

### **Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Содержание
---	--------	------------

1.	Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3.	Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4.	Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? На уроках внеклассного чтения изучаются небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	«Школьная жизнь».	9
2.	«Время листьям опадать».	4
3.	«Делу – время, потехе - час».	1
4.	«В мире животных».	3
5.	«Жизнь дана на добрые дела».	2
6.	«Зима наступает».	2
7.	«Веселые истории». «В мире волшебной сказки».	5
8.	«Полюбуйся весна наступает».	2
9.	«Родная земля», «Лето наступает».	5
	<b>Всего часов</b>	<b>34 ч</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме итоговой контрольной работы.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА.

«Чтение» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой.- М., 2013 г.

2. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]- 7-е изд, перераб.- М.: Просвещение, 2021- 95 с.: ил.

**Календарно – тематическое планирование по чтению,  
4 класс, 8 вид (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата П</b>	<b>Дата Ф</b>
1	Школьная жизнь Н. Носов «Снова в школу»	1		
2	Э.Мошковская «Жил-был учитель»	1		
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1		
4	Школьная жизнь. Н.Носов «Снова в школу»	1		
5	Е.Шварц «Как Маруся дежурила»	1		
6	Е.Ильина «Шум и Шумок»	1		
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		
8	Л. Каминский «Три желания Вити»	1		
9	М.Бартенев «Зарубите на носу». Проверка техники чтения.	1		
10	Время листьям опадать. Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1		
11	Н.Абрамцева «Осенняя сказка»	1		
12	Е.Благинина «Подарки осени» Л.Воронкова «Лесные подарки» А.Твардовский «Лес осенью»	1		
13	Н.Некрасов «Славная осень!». К.Бельмонт «Осень»	1		
14	Русская потешка. «Пекла кошка пирожки» М. Булатов «Жмурки»	1		
15	В мире животных. К.Ушинский «Бодливая корова» В.Бирюков «Упрямый утёнок»	1		
16	Е.Чарушин «Томка». Б.Житков «Охотник и собаки»	1		

1 7	А.Барков «Барсучья кладовая». А.Дорохов «Гостья»	1		
1 8	Жизнь дана на добрые дела. Г.Ладонщиков Е.Пермяк «Пичугин мост»	1		
1 9	В.Хомченко «Михаськин сад». С.Баруздин «Когда люди радуются»	1		
1 9	Зима наступила. Л.Воронкова «Снег идёт» А.Слащёв «Снегурочка»	1		
2 0	И.Суриков «Зима» .С.Маршак «Декабрь». В.Сутеев «Ёлка»	1		
2 1	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
2 2	В.Алфёров «Март» М.Фролова «Восьмое марта»	1		
2 3	Е.Благинина «Забота» А.Соколовский «Бабушкина вешалка»	1		
2 4	А Плещеев «Весна» А.Барков «Скворцы прилетели»	1		
2 5	Сказка «Хаврошечка».	1		
2 6	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1		
2 7	Ш. Перро «Подарки феи»	1		
2 8	Братья Гримм «Горшочек каши»	1		
2 9	Родная земля. М.Ильин «Царь- колокол» С.Васильева «Город на Неве»	1		
3 0	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1		
3 1	С. Вербова «Сочинение на тему». Л.Кассиль «Какое это слово?»	1		
3 2	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы»	1		
3 3	Лето пришло С. Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка»	1		



3 4	Контрольная работа. Проверка техники чтения			
--------	--	--	--	--