**Анализ**

**диагностической работы по функциональной грамотности**

**за 1-4 четверти и год 2023-2024 учебный год**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Назначение диагностической работы**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

• осуществлять поиск информации;

• ориентироваться в содержании текста;

• отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать

информацию;

• отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

• оценивать достоверность предложенной информации;

• высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:

• применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.

**В каждом варианте используются задания различного типа:**

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

- задания с кратким ответом;

- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности.

Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | |
| **Нахождение информации**  **(25%)** | **Интерпретация текста**  **(50%)** | **Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка**  **(25%)** |
| Прочитать текст, определить его основные элементы и найти источников, оценить  необходимую единицу  информации, выраженную в  тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. | Сравнить и противопоставить  информацию разного элементы и найти характера, обнаружить доводы в  подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из  сформулированных (синонимической) посылок, вывести заключение о намерении автора или  главной мысли текста. | Связать информацию,  обнаруженную в тексте,  со знаниями из других  элементы и найти характера, обнаружить источников, оценить утверждения,  сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,  найти доводы в защиту своей точки зрения. |

**Сравнительный анализ**

**уровней Читательской грамотности за 1 четверть и 2 четверть (5-9 классы)**

Всего учащихся: 173

Выполняли задания: 160 (92.5%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся – (1 четверть)** | **%** | **Количество учащихся –**  **(2 четверть)** | **%** | **Сравнение за 1-2 четверти** |
| **Недостаточный** | 13 | 8% | 6 | 3.8% | **-4.2** |
| **Низкий** | 21 | 12.9% | 20 | 12.5% | **-0.4** |
| **Средний** | 82 | 50.3% | 77 | 48% | **-2.3** |
| **Повышенный** | 37 | 22.7% | 42 | 26.3% | **+5** |
| **Высокий** | 10 | 6.1% | 15 | 9.4% | **+3.3** |
| **Итого** | **163** |  | **160** |  |  |

**Сравнительный анализ**

**уровней Читательской грамотности за 2 четверть и 3 четверть (5-9 классы)**

Всего учащихся: 173

Выполняли задания: 143 (82.7%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся – (2 четверть)** | **%** | **Количество учащихся –**  **(3 четверть)** | **%** | **Сравнение за 1-2 четверти** |
| **Недостаточный** | 6 | 3.8% | 3 | 2.1% | **-1.7** |
| **Низкий** | 20 | 12.5% | 17 | 11.9% | **-0.6** |
| **Средний** | 77 | 48% | 69 | 48.3% | **+0.3** |
| **Повышенный** | 42 | 26.3% | 36 | 25.2% | **-1.1** |
| **Высокий** | 15 | 9.4% | 18 | 12.6 | **+3.2** |
| **Итого** | **160** |  | **143** |  |  |

**Сравнительный анализ**

**уровней Читательской грамотности за 3 четверть и 4 четверть (5-9 классы)**

Всего учащихся: 173

Выполняли задания: 166 (96%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся – (3 четверть)** | **%** | **Количество учащихся –**  **(4 четверть)** | **%** | **Сравнение за 1-2 четверти** |
| **Недостаточный** | 3 | 2.1% | 9 | 5.4% | **+3.3** |
| **Низкий** | 17 | 11.9% | 22 | 13.3% | **+1.4** |
| **Средний** | 69 | 48.3% | 79 | 47.6% | **-0.7** |
| **Повышенный** | 36 | 25.2% | 39 | 23.5% | **-1.7** |
| **Высокий** | 18 | 12.6 | 17 | 10.2% | **-2.4** |
| **Итого** | **143** |  | **166** |  |  |

**Сравнительный анализ**

**уровней Читательской грамотности за 1 четверть и 4 четверть (5-9 классы)**

Всего учащихся: 173

Выполняли задания: 166 (96%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся – (1 четверть)** | **%** | **Количество учащихся –**  **(4 четверть)** | **%** | **Сравнение за 1-2 четверти** |
| **Недостаточный** | 13 | 8% | 9 | 5.4% | **-2.6** |
| **Низкий** | 21 | 12.9% | 22 | 13.3% | **+0.4** |
| **Средний** | 82 | 50.3% | 79 | 47.6% | **-2.7** |
| **Повышенный** | 37 | 22.7% | 39 | 23.5% | **+0.8** |
| **Высокий** | 10 | 6.1% | 17 | 10.2% | **+4.1** |
| **Итого** | **163** |  | **166** |  |  |

**Повышение** низкого уровня на 0.4, повышенного уровня на 0.8, высокого на 4.1; **снижение** недостаточного уровня на 2.6, среднего уровня на 2.7

**Сравнительный анализ**

**уровней Читательской грамотности за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся – (2022-2023)** | **%** | **Количество учащихся –**  **(2023-2024)** | **%** | **Сравнение за год** |
| **Недостаточный** | 7 | 4.7 | 9 | 5.4% | **+0.7** |
| **Низкий** | 17 | 11.3 | 22 | 13.3% | **+2** |
| **Средний** | 77 | 51.3 | 79 | 47.6% | **-3.7** |
| **Повышенный** | 37 | 24.7 | 39 | 23.5% | **-1.2** |
| **Высокий** | 12 | 8 | 17 | 10.2% | **+2.2** |
| **Итого** | **150** |  | **166** |  |  |

**Повышение** недостаточного уровня на 0.7, низкого уровня на 2, высокого на 2.2; **снижение** среднего уровня на 3.7, повышенного на 1.2

**Выводы:** согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:** по результатам диагностической работы необходимо усилитьдеятельностную составляющую в обучении, целесообразноиспользуя в работе разнообразные методы, обеспечивающиеовладение необходимыми знаниями, и, главное, формированиеумений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации,так и в измененных условиях. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста,учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всейчитательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

**Продолжить** работу над формированием читательской грамотности на каждом уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

Руководитель мо: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова И.И./