

Протокол № 3
заседания методического объединения обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 27.03.2023 г.

Присутствовало 7 учителей.
Отсутствовал 1 учитель.

Тема заседания: *Формы организации самообразования современного педагога.*

Повестка дня:

1. «Мастер-класс «Изучаем государственную символику РФ на уроках предметной области «История. Обществознание» (Гладкова И.В.)
2. «ПроеКтория: ранняя профориентация обучающихся – залог успеха в выборе будущей профессии» (Душаева Н.А.)
3. «Воспитание позитивного личностного отношения к жизни и здоровью на уроках биологии» (Тютин М.П.)
4. Организация повторения при подготовке к ГИА –2023. (Гладкова И.В.)
5. Рассмотрение материалов для проведения промежуточной итоговой аттестации по предметам обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин.

По первому вопросу выступила **Гладкова И.В.**, учитель истории и обществознания. Как говорить с учениками о гербе, флаге и гимне так, чтобы это было интересно и значимо? Она представила мастер-класс учителям и показала готовые инструменты и творческие идеи для работы с государственной символикой на уроках:

1. «Расшифруй послание». Работа в группах с распечатанными изображениями гербов разных эпох (от Ивана III до современности). Предложите ученикам стать «историческими детективами». Пусть они сравнят элементы (орлы, короны, скипетр, держава, всадник) и ответят на вопрос: «О чем нам «говорит» каждый элемент герба? Какая идея государства в нем зашифрована?» Это наглядно покажет преемственность и изменение государственной идеологии.
2. «Герб моей семьи». Творческий проект: после изучения официального герба предложите ученикам создать герб своей семьи или класса. Они должны будут использовать те же принципы геральдики (символика цвета, животных, предметов). Это помогает перевести разговор на личный уровень и понять символический язык герба через собственный опыт.
3. «Флаг в истории». Интерактивная лента времени. Можно создать на стене или в цифровом сервисе (например, Padlet) ленту времени. Ученики разместят на ней изображения флагов, которые были в истории России (царский штандарт, флаг СССР, современный триколор). Задача — к каждому флагу добавить краткое описание эпохи и ключевое событие. Это покажет флаг как «свидетеля» истории.

В итоге защита проекта «Символы в моем окружении»: где ученики находят и фотографируют государственные символы в своем селе (на административных зданиях, в документах, на памятных знаках). Это формирует понимание, что символы — не что-то абстрактное, а часть повседневной жизненной среды.

Эти инструменты переводят разговор с формального заучивания на уровень личного осмысления, эмоций и анализа, делая тему по-настоящему интересной и значимой для учеников.

По второму вопросу слушали **Душаеву Н.А.** –завуча по ВР. Проект «ПроеКтория» реализует системный подход к ранней профориентации обучающихся, что является залогом их успеха в осознанном выборе будущей профессии. В рамках проекта школьники получают возможность познакомиться с современными рынками труда и попробовать свои силы в перспективных профессиональных областях. «ПроеКтория» помогает школьникам ответить на главный вопрос:

«Кем я хочу стать?», начиная с самых ранних этапов обучения. Она обратила внимание, что на платформе «ПроеКТОриЯ» представлен, богатый материал: блоки информации от специалистов профильной сферы, видеоматериалы о профессиях, профессиональном развитии, производственных и образовательных площадках, интерактивные диагностические профориентационные тесты, онлайн-симуляторы профессий, которые моделируют реальные задачи специалистов, позволяя пользователям погрузиться в профессиональную деятельность, конструктор занятий для педагогов — инструменты для создания образовательных программ и занятий по профориентации. Готовые сценарии с материалами можно скачать или транслировать прямо в классе.

Участие в проекте — это залог успешного выбора профессии, основанного на практическом опыте и понимании своих способностей.

По третьему вопросу слушали **Тютину М.П.** Она напомнила, что уроки биологии могут стать мощным ресурсом для воспитания у школьников позитивного и ответственного отношения к жизни и здоровью. В современном мире как никогда важно воспитать у подрастающего поколения ценностное отношение к собственному Я. Представленный доклад посвящен стратегии воспитания позитивного личностного отношения к жизни и здоровью через содержание уроков биологии. Мария Петровна доказывает, что изучение организма человека и законов природы — это лучшая основа для формирования осознанной заботы о себе.

В ходе работы над четвертым вопросом Гладкова И.В., руководитель МО напомнила о работе в системе Дмитрия Гущина, которая богата всевозможным материалом для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по всем предметам. В ней ежемесячно происходит замена 15 вариантов на новые, можно работать с тематическими тестовыми заданиями. Присутствует большой банк заданий 2 части. Большой архив тренировочного материала. И одно из важных достоинств системы, это возможность провести проверку своих результатов, в каждом задании есть пояснения, почему так, а не иначе.

По пятому вопросу все учителя-предметники представили материалы ИКР, заполнили форму (гугл-таблицу), с точными датами промежуточной итоговой аттестации.

По итогам работы МО **решили:**

1. Использовать инструменты для работы с символикой государства на классных часах, предложенные Гладковой И.В..
2. Принять участие в проекте «Проектория».
3. Не только уроки биологии должны стать мощным ресурсом для воспитания у школьников позитивного и ответственного отношения к жизни и здоровью, но и все уроки обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин.
4. Использовать сайт Д. Гущина для подготовки ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по всем предметам.
5. Использовать коллекцию оценочных материалов всеми учителями-предметниками.

Руководитель МО

Гладкова И.В.

