

Технологическая карта урока

Класс: 2б класс

Предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать грамматическое понятие «имя существительное», познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных.

Задачи урока: работа по развитию функциональной грамотности обучающихся : определение обучающимися темы и задач урока самостоятельно, определение признаков окружающих предметов, определение орфограмм у слов по теме «Школа».

Личностные:

1. Создание условий для развития интереса к изучению данной темы;
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование предстоящей работы.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания об имени существительном.
2. Формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
3. Овладение умением обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Ресурсы: учебник «Русский язык» Канакина В.П., карточки с заданиями.

**Технологическая карта
урока русского языка
Тема: Что такое имя существительное?
Ход урока**

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Проверяют своё рабочее место	Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i>
2	Мотивирование к учебной деятельности	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем		Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i> Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> Личностные: <i>самоопределение</i>
3	Минутка чистописания	У вас на парте лежат карточки, возьмите карточку №1. Внимательно посмотрите, определите, какую букву мы будем сегодня писать на чистописании. Она встречается в каждой строке стихотворения. Могу добавить, что эта буква парная глухая согласная. <i>На сосне и на берёзе бахрома: Белой пряжей их спутала зима. И оставила распутывать весне Эту пряжу на берёзе и сосне.</i> Какую же букву мы будем писать? Показ на доске: На строке пишем заглавную букву С,с, чередуя с двумя прямыми наклонными линиями. Следите за наклоном и высотой букв и линий. Они должны быть одинаковы	Определяют букву эс.	
4	Актуализация знаний . Словарная работа. Дифференцированный подход(Козырь записывает без	-Запишите через запятые следующие слова: - Пенал, карандаш, тетрадь, ученик, учитель, линейка. Какой темой объединены слова ?Отметьте орфограммы. Обменяйтесь тетрадями, проверьте.	Один ученик работает у доски, остальные в тетради.	Регулятивные: <i>контроль в форме сличения результата с заданным эталоном</i> Коммуникативные: <i>умение общаться и прислушиваться</i>

	орфограмм)			к мнению других.
	Работа в парах.			
5	Целеполагание Синтаксическая пятиминутка	<p>- Какой частью речи являются данные слова? - Догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью опорных слов. На доске опорные слова: <i>Учиться отличать...</i></p> <p><i>Узнать новое об...</i> <i>Оценивать...</i></p> <p>Придумайте предложение со словарным словом «портфель». - Запишите предложение. - Удалось ли нам построить предложение без существительных? - Как вы думаете, существительные необходимы в нашей речи? Учитель стирает все существительные в предложении. - Теперь понятно, о чем шла речь? Почему? - Давайте скажем о существительном все, что запомнили Возвращаемся к словам, записанным под диктовку - На какие 2 группы можно разделить эти имена существительные?</p> <p>Итак, что же такое имя существительное? (на доске кластер)</p>	<p>Называют тему урока: - Имя существительное.</p> <p>Формулируют задачи урока:</p> <p><i>имена существительные от других частей речи</i> <i>- имени существительном</i> <i>- свою работу на уроке (активно, быстро, внимательно...)</i></p> <p>- Сущ-ые, отвечающие на вопрос кто? - Сущ-ые, отвечающие на вопрос что?</p> <p>Заполняем кластер</p> 	<p>Регулятивные: <i>целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока</i> Коммуникативные: <i>слушать и понимать речь других, принимать позиции других людей.</i> Познавательные: <i>общеучебные - формулирование познавательной цели</i> Личностные: <i>самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.</i></p>

			Имя сущ- ое	
6	Работа по учебнику.	Откройте учебники на стр 44 ,найдите упр.74.Назовите предметы-названия,какие из них отвечают на вопрос кто? Какие на вопрос что?	Работают по учебнику устно.	<p>Познавательные: <i>общеучебные - формулирование познавательной цели</i></p> <p>Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i></p>
7	Физкультминутка	Имя существительное, Очень удивительное. На вопросы кто? и что? Отвечать оно должно. Кто? – руки вверх, что? – вперед, другие части речи – присесть. Люстра, мальчик, бегать, гроза, карась, окно, зеленый, ученица, прыгать, книга.		Коммуникативные: <i>умение общаться и прислушиваться к мнению других.</i>
8	Введение правила.	Найдите на стр. 45 правило об имени существительном	Читают правило.	
9	Игра «Немой диктант» Дифференцированный подход(Козырь записывает только существительные)	<p>-Посмотрим, как вы это усвоили.</p> <p>-Что я держу в руке? (карандаш)</p> <p>-На какой вопрос отвечает это слово?</p> <p>-Что обозначает?</p> <p>-Как называется эта часть речи, которая обозначает предмет?</p> <p>-Подберите к этому существительному прилагательное.</p> <p>-Ну а сейчас возьмите карточки №2.</p>	Работают самостоятельно на листочках.	Коммуникативные: <i>умение договариваться, вступить в диалог.</i>

		<p>Сейчас будет «немой диктант»</p> <p>-Я вам показываю предмет. Вы записываете в нужную колонку название этого предмета и подбираете подходящее к нему по смыслу прилагательное по образцу.</p> <p>(Учитель показывает предметы: учебник, доска, ручка).</p> <p>Делает вывод.</p>		
10	<p>Работа в парах.</p> <p>«Открытие»</p> <p>учащимися нового знания</p>	<p>-Стр.45 упр 75 сгруппируйте и запишите существительные</p> <p>-Откройте учебник (стр. 45, упр.76)</p> <p>-Прочитайте. Почему так говорят?</p> <p>-Кто такой государь? Подберите синонимы.</p> <p>-Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?</p> <p>-А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы? -Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание»)</p> <p>-Ребята, в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами.</p> <p>-Запишите пословицу, где встречаются эти два месяца.</p> <p>-Ребята, что обозначают существительные январь, февраль?</p> <p>-Весна, зима?</p> <p>-А что ещё могут обозначать имена существительные?</p>	<p>Письменно выполняют упражнение.</p> <p>Находят нужную страницу в учебнике.</p> <p>Объясняют пословицы.</p> <p>Работают над лексическим значением слова государь, подбирают синонимы:</p> <p>-государь (царь, правитель)</p> <p>(январь - центральный, главный месяц;</p> <p>весна - моложе, поэтому январь дедушка;</p> <p>в январе чаще морозы, а в феврале-метели).-государь (чего?) зимы, дедушка (чему?) весне, морозы (чему?) январю, метели (чему?) февралю</p> <p>-Кто? Что?</p> <p>-Чего? Чему?</p> <p>Делают вывод: имена существительные могут отвечать</p>	<p>Регулятивные: <i>волевая саморегуляция.</i></p> <p>Познавательные: <i>логические-сравнение, анализ, выдвижение гипотез.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>прислушиваться к высказыванию других.</i></p>

			<p>не только на вопрос кто? что?, но и на другие вопросы чего? чему? ... Читают сведения</p> <p>Выбирают и записывают поговорку, подчеркивают орфограммы. -зимние месяцы -времена года</p>	
11	Домашнее задание	Записать существительные(5) одушевленные и 5 существительных неодушевленных(предметы,встречающиеся дома)	Записывают домашнее задание	Познавательные: <i>общеучебные-поиск и выделение информации.</i>
12	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>-Вернёмся к поставленным задачам урока. <i>Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи</i> <i>Узнать новое об им. существительном</i> -Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.</p> <p> — — — С помощью «смайликов оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Личностные: <i>действие нравственно-этического оценивания, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>слушать и понимать речь других.</i></p> <p>Регулятивные: <i>волевая саморегуляция.</i></p>