



**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ШКОЛА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Проект создания личноно - развивающей образовательной среды

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

МНОГООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО

Сроки реализации проекта 2024-2027гг.

АВТОРЫ

Уздяев В.Н., директор школы

Душаева Н.А., заместитель директора по ВР

Сухорукова Т.В., заместитель директора по УР

Тимошкина Т.И., педагог-психолог

Подбельск, 2024

Содержание

	Паспорт проекта	3
	Введение	5
1	Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1.	Информационная справка об ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск и ее среде	5
1.2.	Использованные методы анализа, выводы из анализа	6
2	Целевой блок проекта	
2.1.	Видение личностно-развивающей образовательной среды ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	10
2.2.	Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск для детей и взрослых	12
2.3.	Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (по формуле «3+2»)	13
2.4	Видение главных результатов жизнедеятельности оо после создания ЛРОС	15
3	Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1.	Стратегический план важнейших изменений для создания лрос (по формуле «3+2»)	17
3.2.	Уточнение целей проекта по годам	20
3.3.	Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). управленческое сопровождение проекта	21
	Приложения	23
	Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст	
	Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	

Паспорт проекта

Наименование ОО	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
Состав проектной команды, исполнители	Уздяев В.Н., директор школы Душаева Н.А., заместитель директора по ВР Сухорукова Т.В., заместитель директора по УР Тимошкина Т.И., педагог-психолог
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого Сроки реализации проекта 2024-2027гг.
Состояние образовательной среды по итогам анализа (тип и свойства)	Сложилась типичная карьерная среда. Констатирован недостаток элементов творческой среды. Доля безмятежной среды повышена.
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	Актуальным является усиление доли творческой среды, т.к. она успешнее всего способствует развитию личностного потенциала, и снижение доли безмятежной среды, способствующей формированию пассивности.
Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)	Главной целью проекта является создание в школе творческой личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими как: широта, структурированность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, безопасность.
Ключевая проблема проекта	Создание творческо-карьерной ЛРОС с многообразием возможностей для развития личностного потенциала и позитивного самовыражения всех участников образовательного процесса.
Цель проекта	Создание личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками для овладения, осознания и применения социально-значимого опыта обучающимися.
Конкретные способы решения проблемы (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» самое важное изменение)	Изменения в управлении ОО: оценка кадрового и методического ресурса (оценка образовательной среды, компетентности педагогов); усовершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной работе; изменение схемы управления ОО (активизация школьного самоуправления, родительских комитетов, Управляющего совета). Изменения в ресурсном обеспечении: изменения в профессиональной подготовке кадров. Изменения в пространственно-предметной среде:

	<p>изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры, в т.ч. рекреаций, актового зала, учебных кабинетов в плане многофункциональности.</p> <p>Изменения в образовательной подсистеме школы: усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Изменения в организационной подсистеме школы: создается творческо-карьерная ЛРОС с многообразием возможностей в учебной, внеурочной и воспитательной деятельности для развития личностного потенциала и позитивного самовыражения всех участников образовательного процесса, в т.ч. развития 4К-компетенций, эмоционального интеллекта.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта-ресурсный пакет проекта</p>	<p>Расширенный диапазон дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности (робототехника, ритмика, риторика). УМК по социально-эмоциональному и когнитивному развитию: не менее 2 тренингов для педагогов; программа тренингов межличностного общения и асертивности для подростков.</p> <p>Оформление учебного и общего пространства школы с учетом социально-эмоционального дизайна: зоны отдыха и общения, кабинет психотренинга, выставочная зона.</p> <p>Программа «Школьное радио и телевидение».</p>
<p>Место реализации и контактные данные</p>	<p>ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск Директор - Уздяев Владимир Николаевич, тел. +7 (84656) 6-12-62, e-mail: podbel_sch_phvy@samara.edu.ru</p>

Получение качественного образования невозможно с одной стороны без полноценного функционирования школы, с другой стороны ее развития и расширения инновационной деятельности. Необходимость внедрения инноваций в деятельность школы обуславливается стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности, созданием комфортной для всех участников образовательного процесса личностно-развивающей образовательной среды.

Проект «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого» ориентирован в первую очередь на обучающихся по формированию у них личностных и социально-значимых качеств в области когнитивного (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и социально-эмоционального развития. Проект разработан управленческой командой на основе сотрудничества и сотворчества с педагогическим, родительским и обучающимся сообществами.

Цель Проекта: создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) школы как основы развития личностного потенциала всех ключевых участников образовательных отношений.

Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск и ее среде

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск расположена в сельской местности. Имеет 2 филиала (Первомайский и Мочалеевский) и 3 структурных подразделения (д\с «Солнышко», ЦВР «Эврика» и ДЮСШ «Старт»). Подвоз осуществляется из 6 населенных пунктов. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой - 81 %, в близлежащих поселках -19%.

Контингент обучающихся (1 -11 классы) – 354 чел. 2023г., в т.ч. дети требующие особого педагогического внимания с точки зрения развития ЛП - дети с ОВЗ - 18%, дети-инофоны – 2,5%, воспитываются в неполных семьях - 16%, в многодетных семьях – 19%.

Кроме общеобразовательных программ школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачены 100 % обучающихся по 7 направлениям, из них предпочтение спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности. Дополнительное образование представлено 12 кружками и 3 секциями. На базе школы создан центр «Точка роста» для реализации общеобразовательных и дополнительных программ. В ДЮСШ «Старт» занимаются 53% обучающихся. Реализуются федеральные проекты «Билет в будущее», «Финансовая грамотность: учимся для жизни», «Успех каждого ученика» и др.

Обеспечивается взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти, в т.ч. администрация главы района и администрация с.п. Подбельск; ДК «Родник» и отдел культуры г.о. Похвистнево; детская школа искусств; КДН и ЗП района; «Отделение Семьи, материнства и детства»

м.р. Похвистневский; Краеведческий музей г.о. Похвистнево; театр-студия «Сад» г.о. Похвистнево и др.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Президента школы, ученическое самоуправление и совет обучающихся. Школьники участвуют в реализации социальных проектов и волонтерском движении, являются членами детских общественных организаций «РДДМ», «Орлята России», военно-патриотического клуба «Сварожич».

Сложилась система традиций в организации и содержании учебной и воспитательной работы, обеспечивающие достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС и условия для успешной социализации личности обучающихся.

Инфраструктура школы и материально-технические условия способствуют организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями: выход в интернет, специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, два кабинета информатики; спортивный зал, библиотека, совмещенная с читальным залом, класс ноутбуков, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Экспертная оценка исходит из установления текущего состояния школьной среды на основе избранной системы критериев. Содержание экспертизы школьной среды заключается в анализе соответствия её организационно-технологического, социального и пространственно-предметного компонентов заявленной миссии и стратегии развития школы, а также согласованности между ними.

В пособии Ясвин, В. А. «Школьное средоведение и педагогическое средотворение» даны подробные инструкции по использованию экспертно-проектного методического комплекса, разработанного автором, для педагогического проектирования и организации личностно-развивающих образовательных сред. Представлены методика экспертизы организационно-технологического компонента и методика качественного анализа школьной среды.

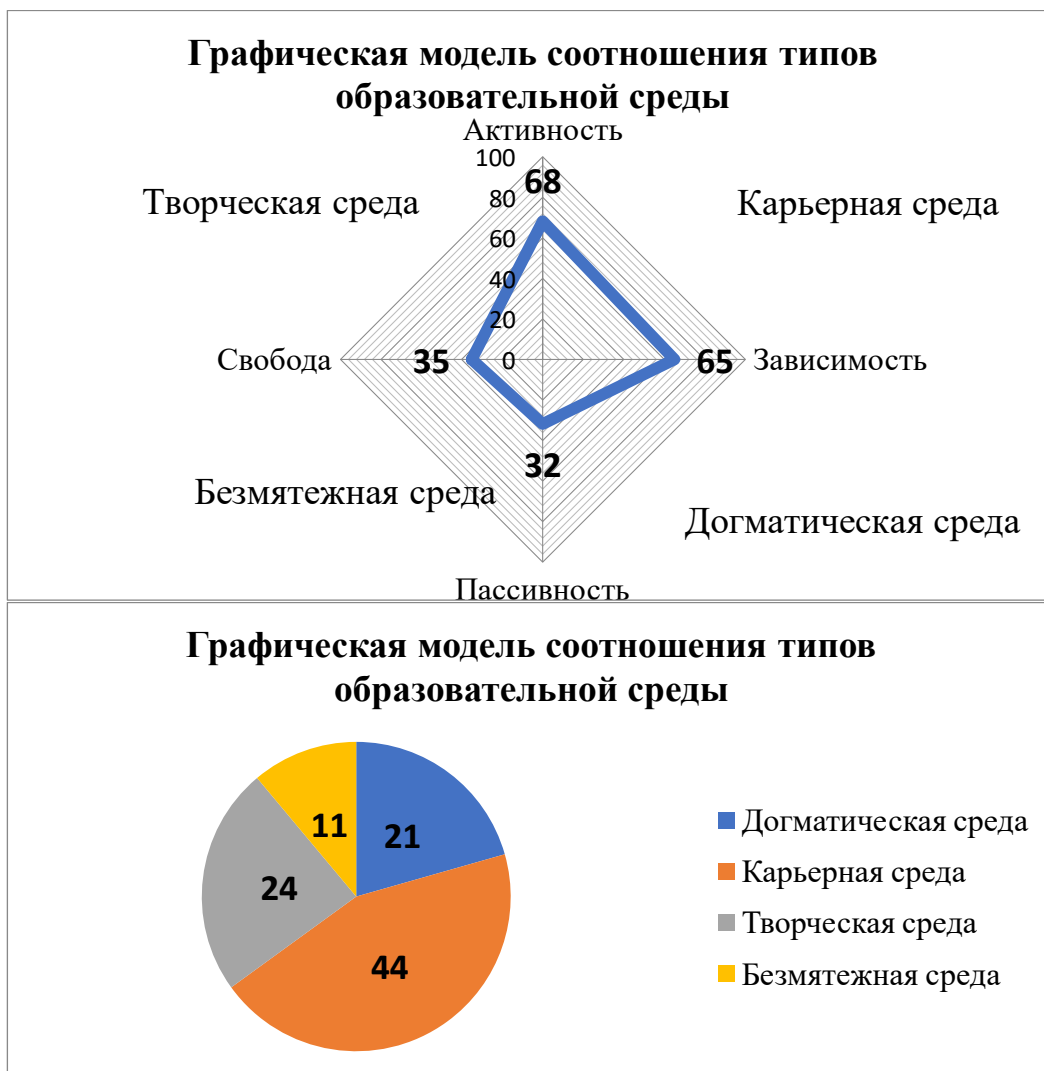
При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы на основе следующих методик:

методика векторного моделирования среды развития личности;

методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;

методика педагогической экспертизы социального компонента школьной среды.

Экспертная оценка образовательной среды ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск показала, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «догматической», «творческой» и «безмятежной».



В ОО сложилась **типичная карьерная среда**, которая способствует не только развитию активности, действие «общественного ветра» увеличивает степень зависимости и пассивности. Карьерная среда (44%), которая формирует активную, но зависимую личность, преобладает.

Констатирован недостаток элементов творческой среды (24%), которая способствует свободному развитию активного ребёнка.

Доля безмятежной среды (11%) повышена, она способствует свободному развитию, но и обуславливает формирование пассивности.

Догматическая образовательная среда (21%) способствует развитию пассивности и зависимости ребёнка, ее доля допустимая.

Таким образом, в сложившейся «карьерной» образовательной среде активной зависимости недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

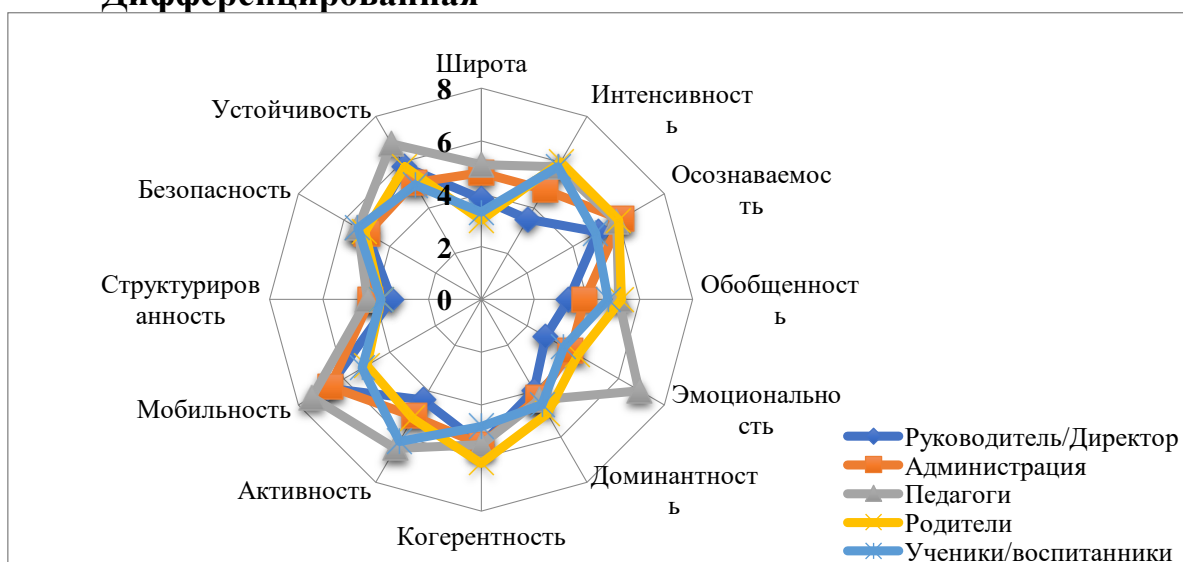
Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Данная модель обладает определённым инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счёт административной воли и власти, но это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития обучающихся.

Определение параметров среды

Общая



Дифференцированная



Констатировано, что показатели средовых параметров **широта**, **эмоциональность**, **структурированность** находятся на уровнях ниже среднего, что указывает на актуальность их развития прежде всего.

Низкие показатели параметров среды **широта** свидетельствуют о том, что, у обучающихся сельской школы из-за удаленности от областного центра ограничены возможности посещения учреждений культуры (музеи, театры, выставки, концерты), есть трудности в организации экскурсий и путешествий, единичны посещения обучающимися детских и молодежных лагерей, редко проходят встречи с интересными людьми и мероприятия организованные совместно с родителями.

Низкие показатели параметров среды **эмоциональность** связаны с большой долей элементов «безмятежной» и «догматической» в модели образовательной среды школы. Насыщение эмоциональностью межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, эмоциональность оформления пространственно-предметной среды (выставки индивидуальных творческих работ, презентации продуктов исследовательской деятельности, школьное радио и телевидение, эмоциональные элементы интерьеров и т.д.) будет влиять на динамику данного показателя.

Низкие показатели параметров среды **структурированность** указывает на значимость учета индивидуальных особенностей обучающихся в обеспечении им условий развития личностного потенциала: индивидуальной траектории развития для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инофонов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей участников СВО, из многодетных и неполных семей) и т.д.

Дифференцированные показатели позволяют провести проблемно-ориентированный анализ расхождения оценок у участников образовательного процесса и выбрать эффективные механизмы для развития параметров ЛРОС, акцентируя внимание на тех, которые имеют показатели ниже среднего и средний уровень.

Позитивные факторы ОО:

- Сильными (ресурсными) сторонами являются: устойчивость и мобильность.

- Высококвалифицированный, постоянный кадровый состав, непрерывное повышение квалификации и готовность к изменениям.

- Эффективная модель ВР, позитивный опыт социального партнёрства, сложившиеся традиции.

- Обучающимся и педагогам предоставляются широкие возможности для участия в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня, возможности использования Интернет - ресурсов для образования.

- Предметно-пространственная среда оснащена современным оборудованием.

Негативные факторы ОО:

- Обучающиеся и родители слабо ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, имеют низкую социальную активность и инициативность, недостаточно вовлечены в управление образовательной деятельностью. У некоторых родителей проявляется низкая социальная ответственность, равнодушие к проблемам школы.

- Педагогический коллектив загружен, поэтому в большей степени ориентирован на учебную деятельность, делает акцент на создание условий для ученика, а не на реализацию его возможностей. Не удовлетворяются индивидуальные интересы и запросы личности, недостаточная эмоциональность взаимоотношений с обучающимися.

- В предметно – пространственной среде школы отсутствует место для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества.

- Управленческая команда испытывает дефицит направленности на развитие личностного потенциала в школе, т.к. ресурсное обеспечение требует специальных материальных и кадровых вложений

В сложившейся *«карьерной» образовательной среде активной зависимости* недостаточно условий для развития *самостоятельности и творчества* обучающихся, не обеспечивается свобода индивидуального профессионального развития педагогов, тормозится внедрение самых передовых технологий. Необходимо *комплексное обновление всех компонентов школьной среды*, акцентируя внимание на параметры *широта, эмоциональность, структурированность* и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-

пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Ключевая проблема проекта. Противоречия

1. Наличие возможностей для развития личностного потенциала и самовыражения в ОО не всегда являются возможностями для всех участников образовательного процесса.

2. Недостаточный уровень эмоционального интеллекта и мотивации к социальной активности у отдельных участников образовательного процесса может тормозить целедостижение в создании ЛРОС .

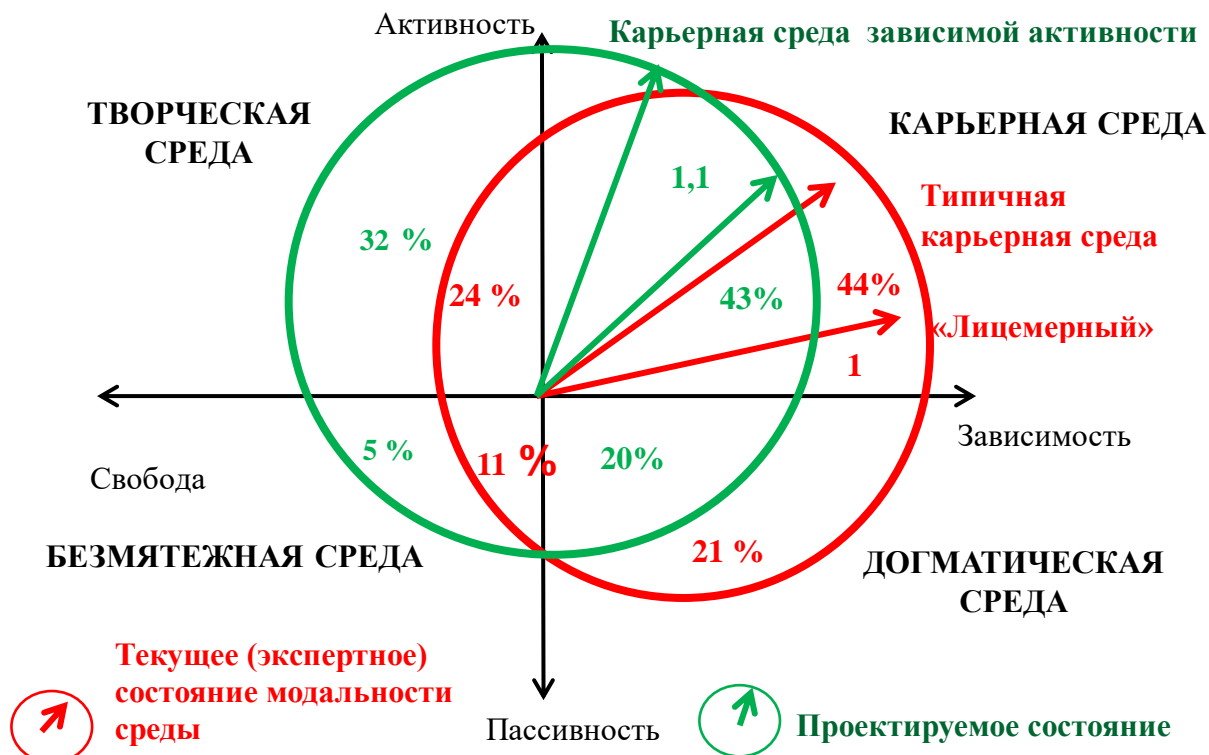
Таким образом, достижение личностных образовательных результатов обучающихся, согласно ФГОС, возможно только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Ожидаемый результат – создание творческо-карьерной ЛРОС с многообразием возможностей для развития личностного потенциала и позитивного самовыражения всех участников образовательного процесса.

2. Целевой блок проекта

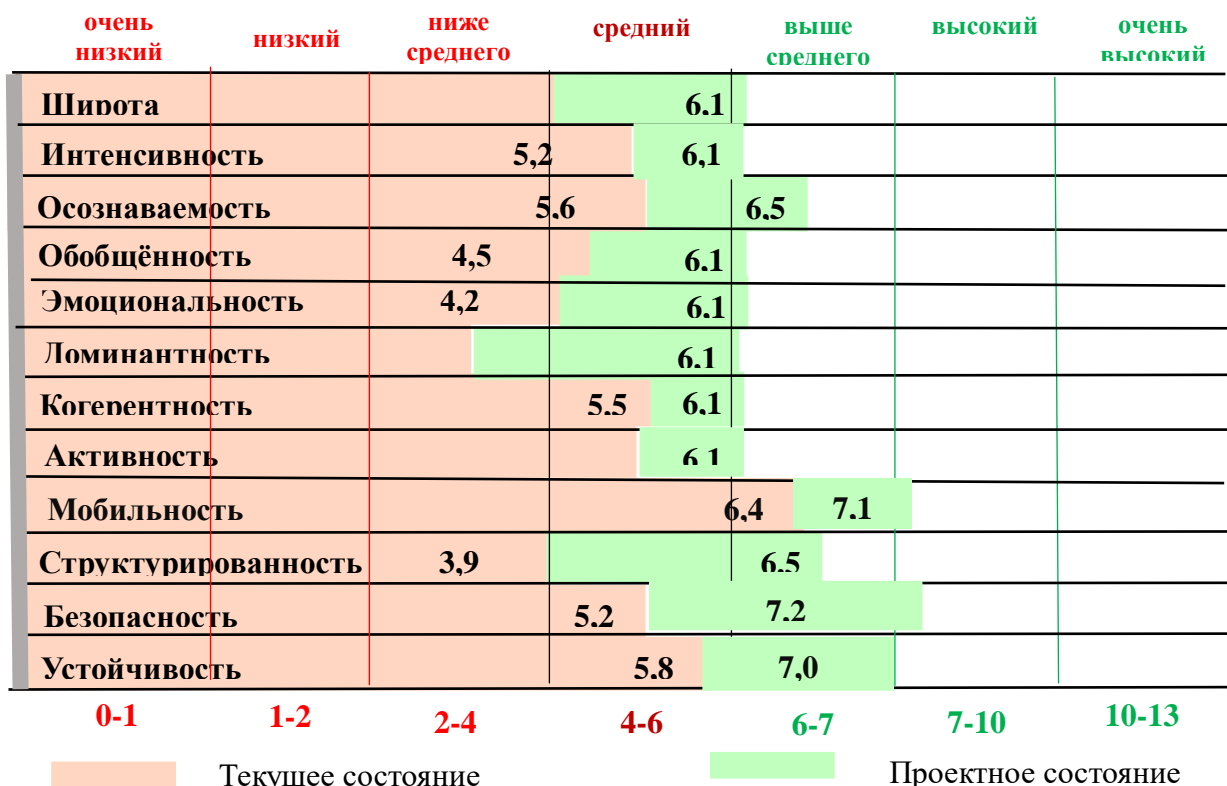
2.1. Видение лично-развивающей образовательной среды ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Проектирование изменений модальности школьной среды



Актуальным для ОО является усиление доли **творческой** среды (до 32%), т.к. она успешнее всего способствует развитию личностного потенциала и снижение доли **безмятежной** среды (до 5%), т.к. такая образовательная среда не только способствует свободному развитию и получению впечатлений, построению своего образа желаемого будущего, но и обуславливает формирование пассивности.

Проектирование развития школьной среды на основе системных параметров



Цели проекта:

1. Создание личностно-развивающей среды, которая обеспечит условия для развития культуры межличностного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и позитивно повлияет на развитие параметров среды (широта, безопасность, эмоциональность, структурированность), будет способствовать общению и творчеству, пробуждая интерес к различным сферам жизни.

2. Расширение возможностей для обучающихся совершать осознанный самостоятельный выбор социально-значимых и личностных целей в своей жизни и путей их достижения, для педагогов стимулировать профессиональную инициативу и активность, для родителей и социальных партнеров реализовать ожидания по поводу воспитания и успешного будущего обучающихся.

3. Обеспечение модальности среды с преобладанием элементов творческой и карьерной за счёт повышения личной активности всех субъектов образовательного процесса и модернизации социального, организационно-технологического, предметно-пространственных компонентов и ресурсного обеспечения, управленческого сопровождения.

4. Улучшение результатов образовательной деятельности в ходе создания ЛРОС: повышение качества образования, сформированность у выпускников

личностно-значимых качеств и гражданской позиции, активность школьного самоуправления, участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, позитивный имидж, признание и поддержка ОО в регионе и др..

Для достижения поставленных целей определены **стратегические направления управленческой деятельности:**

- сосредоточить ресурсы образовательной организации на изменении модальности среды за счет повышения личностной свободы и активности субъектов образовательной деятельности;

- создать условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как широта, структурированность, активность, безопасность и эмоциональность школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды;

- создать условия для развития корпоративной культуры школы «семейного» типа с элементами инновационной, на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск для детей и взрослых

Создание «творческой среды активной зависимости» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Целевые группы проекта, благополучатели:

<i>Благополуч- ли (цел. группы)</i>	<i>Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта</i>
<i>Обучающиеся</i>	Учиться тому, что пригодится в жизни. Учиться с интересом. Комфортное дружелюбное и безопасное пространство. Живое общение со сверстниками, выпускниками и с успешными взрослыми. Возможность выбора в соответствии с образовательными и творческими запросами.
<i>Родители (законные представители)</i>	Актуальное, качественное и востребованное образование для ребенка. Развитие способностей ребенка. Уверенность в будущем ребенка, его потенциальной успешности. Занятость ребенка в соответствии с образовательными и творческими запросами.
<i>Педагоги и сотрудники коллектива</i>	Личный профессиональный рост. Методики, соответствующие ФГОС и обеспечивающие высокие образовательные результаты. Субъективное психологическое благополучие (успешная адаптация, предупреждение конфликтов, проблем выгорания). Позитивный психологический климат и гармонизация межличностных отношений субъектов ОП.

Администрация	Продвижение школы в региональном рейтинге. Развитие профессиональных компетенций педагогического состава. Принятие решений осуществляется на основе Соглашений между учащимися, родителями, учителями Личный профессиональный рост. Опыт трансформации образовательных сред. Выполнение задач государственной политики в сфере образования.
Социокультурное пространство	Снижение/отсутствие правонарушений. Профилактика зависимостей и буллинга. Профорientация. Волонтерская деятельность. Участие в образовательных и социальных проектах. Социальная активность обучающихся.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (по формуле «3+2»)

В ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск будет создана личностно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая физическое и психологическое благополучие обучающихся, а также осознание и принятие ими основных жизненных ценностей в сферах «Образование», «Семья», «Общественная деятельность», «Досуг».

	Области школы (3+2)	Образ желаемого состояния
1	Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней	<p>Педагоги школы будут владеть современными образовательными технологиями: личностно-ориентированными, деятельностными, проблемными, информационно-развивающими, проектными и др., которые максимально обеспечивают развитие личностного потенциала.</p> <p>Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося. Обучающиеся смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов.</p> <p>Обновленный урок, направленный на формирование 4К – компетенций и эмоционального интеллекта у обучающихся, станет для них интересным, практико-ориентированным, с элементами творчества.</p> <p>Внеурочная деятельность будет востребована обучающимися из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и</p>

		образовательных потребностей.
2	Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений	<p>Педагоги легко будут находить контакт с обучающимися. Общение «ученик – учитель» будет строиться на принципах доверия и открытости, взаимного уважения. Учитель станет для ученика консультантом и наставником.</p> <p>Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности.</p> <p>Расширятся связи с родителями, выпускниками и социальными партнерами в различных формах: встречи, «мастер-классы», совместные социальные проекты, путешествия, экскурсии и т.д.</p>
3	Предметно-пространственный компонент	<p>Преобразованию предметно-пространственной среды и развитию организационной культуры будет способствовать реализация Программы «Школьное радио и телевидение».</p> <p>Будет проведено оформление учебного и общего пространства школы с учетом социально-эмоционального дизайна: зоны отдыха и общения, кабинет психо-тренинга, выставочная зона.</p>
4	Ресурсное обеспечение	<p>На основе обеспечения уровня квалификации коллектива в области ЛРОС взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса.</p> <p>УМК по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, созданный банк методических и дидактических материалов, проектов будет постоянно пополняться в результате накапливаемого опыта в сфере развития ЛП.</p>
5	Управленческое сопровождение	<p>Создана будет рациональная организационная структура. Управление школой будет носить стратегический и проектный характер, гибко реагировать на запросы и изменения, происходящие в социуме.</p> <p>В школе на постоянной основе будут работать детско-взрослые творческие мобильные сообщества. Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Будут организованы</p>

		<p>самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся.</p> <p>Решения в школе будут приниматься коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты будут являться продуктом коллективной мысли.</p>
--	--	--

Вывод: Трансформированная (смешанная) ЛРОС школы, где доля «творческой среды активной зависимости» преобладает в сочетании с элементами «карьерной», а также с допустимыми элементами «безмятежной» и «догматической» среды предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск после создания ЛРОС

В результате реализации проекта в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск изменится качество образования и жизнедеятельность всех участников образовательного процесса за счет создания организованной личностно-развивающей образовательной среды, готовой к изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, кооперации и эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, за счет расширения списка курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, обновления предметного содержания, индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по плану индивидуальной траектории. Показателем сформированности гражданской позиции у обучающихся будет являться динамика их участия в волонтерском движении, в реализации социальных проектах и учебно-исследовательской деятельности.

Развитию ЛП будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации и организационной культуры школы с преобладанием «инновационного» типа на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители).

Изменения в организационной структуре школы основаны на усилении элементов самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп, что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой.

Таким образом, главными эффектами реализации проекта будут являться:

- Улучшение имиджа школы с многообразием возможностей для развития ЛП каждого.
- Улучшение межличностных отношений субъектов образовательного процесса, в т.ч. детско - родительских отношений.

- Укрепление взаимодействия школы с родителями и социальными партнерами.

Оценка проекта, показатели успешности проекта

	Качественные	Количественные
<i>Для обучающихся</i>	Целедостижение. Проявление эмоционального интеллекта. Владение 4 К-компетенциями: кооперация, коммуникация, критическое мышление и креативность. Понимание, принятие и применение моральные норм и правил. Демонстрируют стремление к самоутверждению и самореализации в социально-значимой деятельности.	Положительная динамика образовательных результатов и участия в социальной практике, учебно-исследовательской деятельности. Психологическое благополучие по результатам
<i>Для родителей (законных представителей)</i>	Удовлетворенностей родителей образовательными результатам и процессом социализации ребенка. Развитие способностей ребенка. Уверенность в будущем ребенка, его потенциальной успешности. Занятость ребенка в соответствии с образовательными и творческими запросами.	диагностики и мониторинга, статотчетности.
<i>Для педагогического коллектива</i>	Педагоги владеют инновационным подходам и методикам в образовании, эффективно используют инструменты и технологии для разработки новых занятий, владеют методиками и инструментами оценивания результатов с позиций ЛРОС.	Положительная динамика по результатам аттестации и ПК, участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-педагогической деятельности по проблемам ЛРОС.
<i>Для администрации</i>	Управленческая команда обогащает профессиональный опыт создания ЛРОС и развития профессиональных компетенций руководящего и	Продвижение школы в региональном рейтинге. Выполнение задач

	педагогического состава. Личный профессиональный рост и опыт трансформации образовательных сред.	государственной политики в сфере образования (показатели эффективности ОО).
<i>Для социокультурного пространства</i>	Обратная связь будет осуществляться с помощью сайта СОШ, позиционирования в изданиях, сетевых сообществах.	Ежегодные процедуры коммуникации о мониторинге ЛРОС: родительские собрания, педагогические советы, семинары и т.д.

Таким образом, оценка проекта включает ежегодный мониторинг по диагностикам ЛРОС и в конце реализации Проекта по диагностикам главных результатов жизнедеятельности новой школы. Ход и результаты проекта освещаются на сайте школы, в СМИ и социальных сетях, на родительских собраниях и в педагогическом сообществе.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Для успешной реализации проекта и плана важнейших изменений для создания ЛРОС необходимо учитывать **риски** и предусмотреть **способы их минимизации**, а также **ресурсное обеспечение проекта**:

Риски	Способы минимизации рисков
<ul style="list-style-type: none"> Соппротивление, нежелание и неготовность коллектива к переменам. Формальное отношение к внедрению и реализации элементов ЛРОС. Недооценивание родителями новой концепции, пассивное отношение родителей к инновационным практикам. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса к реализации идей создания ЛРОС. Недостаточный уровень квалификации сотрудников. 	<p>Административные ресурсы. Убеждение, обучение, стимулирование, постепенное погружение в тему, психологическое сопровождение, личный пример управленческой команды.</p> <p>Социальные ресурсы. Поиск единомышленников, информационная работа с родителями и социальными партнерами. Популяризация успехов реализации проекта.</p> <p>Кадровые ресурсы. Дорожная карта повышения квалификации руководящих и педагогических работников.</p> <p>Финансовые ресурсы. Привлечение</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка финансовых средств для предметно-пространственной среды преобразования пространственной среды. 	<p>средств спонсоров.</p> <p>Нормативные ресурсы. Локальные акты по созданию ЛРОС.</p> <p>Программно-методические ресурсы. Наличие УМК и опыта других ОО.</p>
---	---

Результаты проекта в области школы (3+2) и способы их достижения

	<i>Методы, инструментарий, технологии, организация работы</i>	<i>Продукты и эффекты</i>
1	Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней	Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней
	<p>Введение в ОП УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков».</p> <p>Технологии создания уроков «4К».</p> <p>Расширение диапазона внеурочной деятельности, обновление предметного содержания, индивидуализация с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по плану индивидуальной траектории.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Включение в ОП экскурсий, посещений учреждений культуры.</p>	<p>Обновленные рабочие программы по образовательным областям.</p> <p>Обновленный урок с применением 4К. Положительная динамика образовательных результатов.</p> <p>Обновленные рабочие программы по ВР.</p> <p>Расширенный диапазон дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности (робототехника, ритмика, риторика, школьное телевидение), системы клубов, секций, кружков, видов общественно полезной деятельности.</p> <p><i>Прирост по параметрам широта, интенсивность и эмоциональность.</i></p>
2	Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений	Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений
	<p>Усиление самоуправления и соуправления: советов, рабочих проблемных групп.</p> <p>Минимизация формализма в проведении мониторингов и отчетности.</p> <p>Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, инофонов, их профессиональных склонностей.</p> <p>Технологии «Соглашение», «Восстановительные технологии», «Открытая стена».</p>	<p>Нацеленность советов, рабочих проблемных групп на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Расширение связей с родителями, выпускниками и социальными партнерами в различных формах: встречи, «мастер-классы», совместные социальные проекты, путешествия, экскурсии и т.д.</p> <p>Реализация программы работы службы школьной медиации.</p> <p><i>Прирост по параметрам эмоциональность, когерентность,</i></p>

		<i>мобильность, осознаваемость, активность, обобщенность.</i>
3	Предметно-пространственный компонент	
	<p>Преобразование предметно-пространственной среды и развитие организационной культуры.</p> <p>Оформление выставочных тематических пространств (фото-праздничных зон).</p>	<p>Фестивали – выставки творческих и проектных работ всех участников ОП, в том числе педагогов и родителей.</p> <p>Оформление учебного и общего пространства школы с учетом социально-эмоционального дизайна: зоны отдыха и общения, кабинет психо-тренинга, выставочная зона.</p> <p>Оформление зоны, посвящённой символике РФ, Самарской области и событиям школы.</p> <p><i>Прирост по параметрам безопасность, мобильность, осознаваемость и эмоциональность</i></p>
4	Ресурсное обеспечение	
	<p>Экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров.</p> <p>Создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС).</p> <p>Внедрение учебно-методического комплекта «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков». Методически рекомендации по использованию технологии 4К.</p> <p>Обмен методическими материалами в рамках работы ПОС.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по созданию ЛРОС и развитию ЛП.</p> <p>Создание раздела на официальном сайте школы «Проект ЛРОС».</p> <p>Программа «Школьное радио и телевидение». Обеспечение уровня квалификации коллектива в области ЛРОС .</p> <p>УМК по социально-эмоциональному и когнитивному развитию. Сценарии открытых уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний по развитию ЛП. Банк методических и дидактических материалов, проектов.</p> <p><i>Прирост по параметрам осознаваемость, доминантность и эмоциональность.</i></p>
5.	Управленческое сопровождение	

<p>Творческие группы педагогов для внедрения программы по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p> <p>Педсовет «Концепция проекта создания ЛРОС».</p> <p>Привлечение представителей родительской общественности и органов самоуправления обучающихся к дальнейшей разработке стратегии развития ОО.</p>	<p>Пакет нормативно-правовых актов.</p> <p>Проект ЛРОС «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого».</p> <p><i>Прирост по параметрам осознаваемость, структурированность обобщенность, устойчивость.</i></p>
---	---

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (2024 – 2025уч.г.)

Подготовительный.

Цель: управленческое сопровождение анализа необходимых ресурсов для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, определение условий проведения преобразований образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

2 этап (2025 - 2026уч.год)

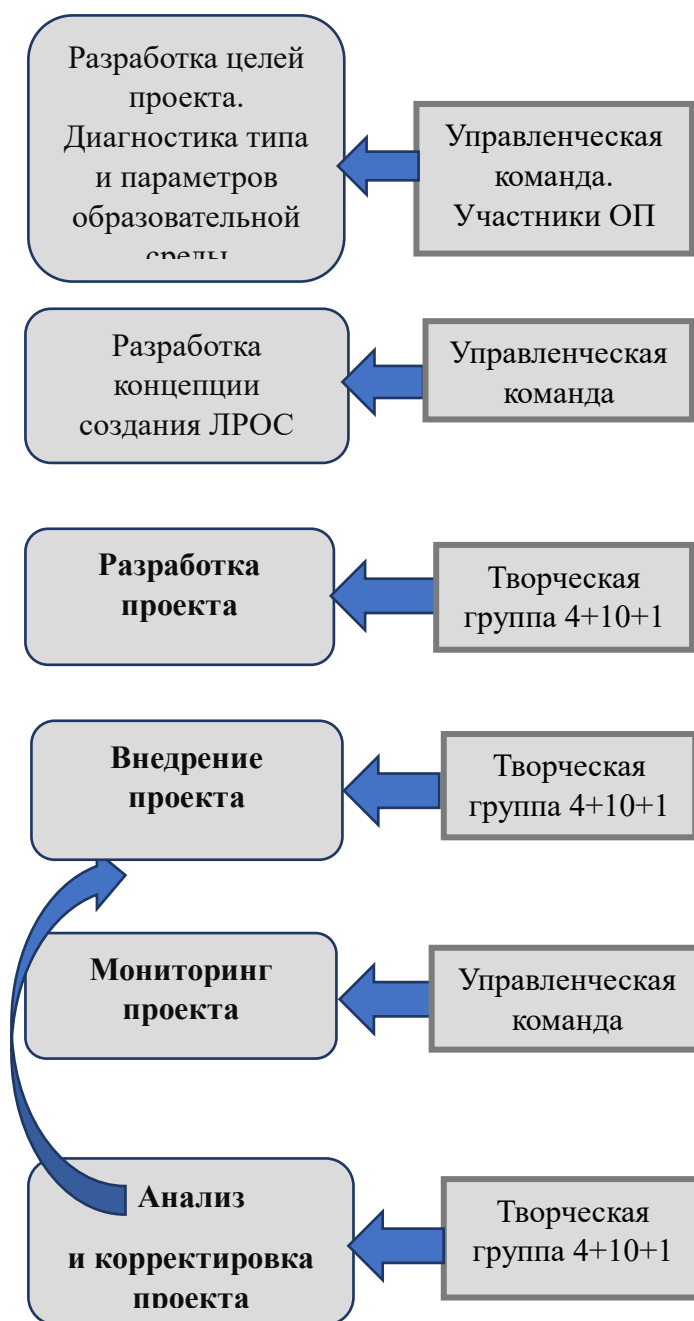
Основной.

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, преобразования комфортной образовательной среды, внося изменения во все компоненты среды, трансляция опыта, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (2026 - 2027 уч. год)

Заключительный.

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта,



трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

	Стратегические изменения и действия коллектива ОО по их достижению	Ответственные	Сроки
Организационный этап			
1	Обучение управленческой команды и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	директор	Февраль-июнь 2024
2	Определение типа образовательной среды школы, выявление дефицитов образовательной среды (диагностика по методике В.А. Ясвина)	Управленческая команда	Март 2024
3	Разработка концепции проекта создания личностно-развивающей образовательной среды	Управленческая команда	Март 2024
4	Создание профессионального обучающего сообщества и обучение педагогов. Разработка проекта по созданию ЛРОС «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого»	Творческая группа 4+10+1	Апрель – август 2024
1 этап (2024 – 2025уч.г) Подготовительный. Цель: управленческое сопровождение анализа необходимых ресурсов для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, определение условий проведения преобразований образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.			
1	Разработка, утверждение и корректировка нормативно-правовых документов и локальных актов школы	Творческая группа 4+10+1	Сентябрь 2024
2	Внесение изменений в ООП в части образовательной и воспитательной с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС. Усиление интеграции, метапредметности,	Творческая группа 4+10+1	Октябрь 2024 – август 2025

	индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности		
3	Популяризация сути и содержания проекта по созданию ЛРОС «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого»	Управленческая команда	Январь-август 2025
2 этап (2025 -2026 уч. год) Основной. Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, преобразования комфортной образовательной среды, внося изменения во все компоненты среды, трансляция опыта, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.			
1	Апробация модели проекта по созданию ЛРОС «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого»: введение новых курсов внеурочной деятельности, внедрение УМК «Школа возможностей», применение технологий 4К.	Творческая группа 4+10+1	Сентябрь 2025 - август 2026
2	Перезагрузка школьного самоуправления на социальную активность (детские и молодежные общественные движения, волонтерская деятельность, участие в социальных проектах школы и социальных партнеров).	Творческая группа 4+10+1	Сентябрь - август 2026
3	Комплекс мероприятий для всех участников образовательного процесса по развитию психологической грамотности, развитию эмоционального интеллекта, изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (обучающиеся, педагоги, родители, соц. партнеры), демократизация отношений.	Творческая группа 4+10+1	Сентябрь - август 2026
4	Популяризация успехов реализации проекта, развитие корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов.	Творческая группа 4+10+1	Сентябрь - август 2026
3 этап (2026 - 2027 уч. год) Заключительный. Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.			
1	Проблемно–ориентированный анализ, обобщение и распространение опыта.	Творческая группа	Сентябрь -декабрь

		группа 4+10+1	2026-27 уч.г.
2	Корректировка проекта, апробация инноваций педагогического и социального сообщества по насыщению ЛРОС.	Творческая группа 4+10+1	Январь-июнь 2026-27 уч.г.

Управленческое сопровождение проекта

Локальные нормативные акты разработки и реализации ЛРОС:

- Нормативные документы (локальные акты, приказы): приказ о профессиональном обучающемся сообществе, Положение о реализации проекта по созданию ЛРОС, Положение о конкурсах, выставках и т.п.
- Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Протоколы педагогических советов, управляющего совета, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся о создании ЛРОС.

Правила коммуникации:

- Поддерживать атмосферу сотрудничества и сотворчества.
- Работать в команде ответственно и добросовестно.
- Не злоупотреблять доверием.
- Быть готовым к переменам.

Процедуры коммуникации: Создание раздела на официальном сайте школы «Проект ЛРОС». Родительские собрания. Совет обучающихся. Педагогические советы. Семинары и т.д.

Работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС) будет сопровождаться через методическую работу, психологическое сопровождение.

Наставническая поддержка будет сопровождаться обученным модератором, который координирует деятельность по созданию ЛРОС.

Приложения

**Материалы поясняющего, иллюстративного характера,
дополняющие основной текст**



Сотрудничество с социальными партнерами. Лекция участкового с родителями обучающихся.



Сотрудничество с социальными партнерами. Общешкольное собрание со специалистами КДН и ЗН



Психолого-педагогическая компетентность родителей - условие развития личностного потенциала обучающихся. Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий.

Традиционное мероприятие. Мой папа гид.



*Патриотические мероприятия.
Герои нашего времени. Мой папа участник СВО*



*Мероприятие с участием родителей.
День народного единства.*



*Классные встречи
с известными
людьми родного
края.*



*Социальная
практика
обучающихся.
Благотворительно
сть к новому
годовому
празднику.*



*Социальная
практика
обучающихся.
Благоустройство
села, посадка
елей.*



*Волонтерская
деятельность
после уроков.
Акция «Своих не
бросаем!»*



*Волонтерская
деятельность
после уроков.
Помним и чтим
память земляков.*



*Личностный рост
педагогов – залог
личностного роста
обучающихся.*



Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

1. Создание раздела на официальном сайте школы «Проект ЛРОС».
2. Пакет нормативно-правовых актов. Документы о расширении сетевого взаимодействия, в т.ч. Положение о детско-взрослых мобильных и творческих сообществах, Положение о фестивалях-выставках продуктов творческой деятельности участников образовательного процесса. Др.
3. Дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.
4. Методический банк эффективных образовательных практик, направленных на развитие компонентов ЛРОС и развитие ЛП: конспекты открытых уроков с применением технологий 4К, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, конкурсные работы педагогов и обучающихся, разработки тренингов общения для педагогов, обучающихся.
5. Оформление учебного и общего пространства школы с учетом социально-ориентированного дизайна.
6. Обобщение опыта, рекомендации для педагогического сообщества о создании ЛРОС. Педсоветы «Концепция проекта создания ЛРОС».
7. Программа: «Школьное радио и телевидение».
8. Материалы публикаций в педагогическом сообществе. ФотоМИГ из жизни школы (фото- и видео- материалы по результатам реализации проекта).