**Тема: Деление натуральных чисел**

**Класс: 5 «Б»**

**Дата: 12.12.17г.**

**Учитель: Подакова Г.И.**

**Цель:** создание условий для совершенствования знаний, умений и навыков деления натуральных чисел и способов действий в измененных условияхи нестандартных ситуациях

**УУД:**

**Предметные**

Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, выбирают алгоритм решения задачи, решают уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия.

**Метапредметные**

**Регулятивные**: определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства ее достижения.

**Познавательные**: передают содержание в сжатом или развернутом виде.

**Коммуникативные**: умеют высказать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.

**Личностные**:

Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают позитивную самооценку результата учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

В труде применяем сложение,

Сложению честь и почет!

К умениям прибавим терпение,

И сумма успех принесет.

Нельзя забывать вычитание.

Чтоб зря не потратился день,

Из суммы стараний и знаний

Мы вычтем безделье и лень!

В труде умножение поможет,

Чтоб полезной работа была,

Стократ трудолюбие умножим-

Умножатся наши дела.

Деление служит на деле,

Оно нам поможет всегда.

Кто трудности поровну делит-

Разделит успехи труда!

Поможет любое из действий-

Они нам удачу несут.

И в жизни поэтому вместе

Шагают наука и труд.

**II. Формулирование темы и задач урока**

-Вам понравилось стихотворение? Чем оно вам понравилось?

(ответы учащихся)

-Очень хорошо вы сказали. Прочитанные строки очень хорошо подходят к нашему сегодняшнему уроку. Вспомните услышанное вами стихотворение и попробуйте определить **тему урока.**

**( Деление натуральных чисел**). Запишите число и тему урока в тетради.

-Сегодня обобщающий урок по теме «Деление чисел»? Что у вас не получается еще и чему бы вы хотели научиться? (ответы учащихся)

- Итак, сегодня мы будем совершенствовать навыки деления, будем учиться обосновывать свои решения, находить ошибки и исправлять их, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

**1. Устный счет**

(Задания записаны на доске. Вычисления выполняется «змейкой», каждый учащийся выполняет одно действие)  
12∙6 15∙5 14∙6  
:8 :25 :21  
+29 +28 +28  
 ∙3 ∙3 ∙3  
-58 -42 -43  
+43 +44 +33  
:4 :5 :6  
+57 +52 +52  
∙0 ∙0 ∙0

**2.** **Математический диктант.**

Если ученик отвечает «да», то ставит « ˅», если нет – «⎯».

1.Действие обратное умножению есть деление.

2.Любое натуральное число без остатка можно разделить на натуральное число.

3.Компоненты при делении называются слагаемым, разностью и суммой.

4.Для того, чтобы найти неизвестный множитель надо произведение разделить на другой множитель.

5.Частное при делении чисел 164 и 4 записывается так 164-4.

6.На нуль делить нельзя.

7.При делении нуля на натуральное число частное равно нулю.

8.Самолет ТУ-154 со скоростью 850 км/час преодолеет расстояние 1700 км за 3 часа.

9.Длина стороны квадрата с периметром 24 м равна 12 м.

10.Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.

Ответ: ˅ ⎯ ⎯ ˅⎯ ˅˅ ⎯ ⎯ ˅. (обмениваемся тетрадями и проверяем друга)

**3.Основная часть**

**на″3"**

**Найдите значение выражения:**

1) 15×16+1584:18 2) 13×19-2345:35

**Решите уравнение:**

1) 4x + 3x=77 2) 30y – 2y= 532

**на"4″**

**Решите уравнение:** 19x – 3x + 5=133

**Решите уравнение:**  m + 6m – 5=72

**Найдите значение выражения:**  (18+12×27): (327-156)

**Задача** .Масса двух чемоданов 20 кг. Причём масса одного из них в 3 раза меньшемассы другого. Найдите массу каждого чемодана.

**Задача**. В двух зрительных залах Дома культуры 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

**Решите уравнение:** 19x – 3x + 5=133

**Решите уравнение:**  m + 6m – 5=72

**Найдите значение выражения:**  (18+12×27): (327-156)

**Задача** .Масса двух чемоданов 20 кг. Причём масса одного из них в 3 раза меньшемассы другого. Найдите массу каждого чемодана.

**Задача**. В двух зрительных залах Дома культуры 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

**Решите уравнение:** 19x – 3x + 5=133

**Решите уравнение:**  m + 6m – 5=72

**Найдите значение выражения:**  (18+12×27): (327-156)

**Задача** .Масса двух чемоданов 20 кг. Причём масса одного из них в 3 раза меньшемассы другого. Найдите массу каждого чемодана.

**Задача**. В двух зрительных залах Дома культуры 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

**на"5″**

**Найдите значение выражения:**  (591+1125:75)× 56-46×702

**Решите уравнение:**  (x – 8)× 12 =132

**Упростить:** 143 × 24 + 24 × 157

**Задача**. Грузоподъёмность первого самосвала в 4 раза больше грузоподъёмности второго, а грузоподъёмность второго самосвала на 24 т меньше первого .Найдите грузоподъёмность каждого самосвала.

**Задача**. Смесь, состоящая из 3 частей грузинского чая и 4 частей индийского чая, имеет массу 210 г. Сколько граммов грузинского чая в этой смеси?

**Найдите значение выражения:**  (591+1125:75)× 56-46×702

**Решите уравнение:**  (x – 8)× 12 =132

**Упростить:** 143 × 24 + 24 × 157

**Задача**. Грузоподъёмность первого самосвала в 4 раза больше грузоподъёмности второго, а грузоподъёмность второго самосвала на 24 т меньше первого .Найдите грузоподъёмность каждого самосвала.

**Задача**. Смесь, состоящая из 3 частей грузинского чая и 4 частей индийского чая, имеет массу 210 г. Сколько граммов грузинского чая в этой смеси?

**Найдите значение выражения:**  (591+1125:75)× 56-46×702

**Решите уравнение:**  (x – 8)× 12 =132

**Упростить:** 143 × 24 + 24 × 157

**Задача**. Грузоподъёмность первого самосвала в 4 раза больше грузоподъёмности второго, а грузоподъёмность второго самосвала на 24 т меньше первого .Найдите грузоподъёмность каждого самосвала.

**Задача**. Смесь, состоящая из 3 частей грузинского чая и 4 частей индийского чая, имеет массу 210 г. Сколько граммов грузинского чая в этой смеси?

**Физмин.** Незнайка решает примеры, если вы не согласны с его ответами, то сидите на месте, если согласны, то встаёте  
  
38:2=19; 75:15=6, 90:30=3, 115:5=23, 98:1 =98, 1456:1456=1, 573:0=0.  
  
Да нет да да да да нет

**Работа в группах**

У каждой группы на столе лежит лист. На рисунке показан способ разрезания квадрата со стороной по четыре клетки, по сторонам клеток на две равные части. Найдите пять других способов. Сколько существует способов разрезания квадрата на две равные части линиями, идущими по сторонам маленьких квадратиков?

**Рефлексия**

Нарисуйте в тетради смайлик

**Дом задание:** На листочках напишите не большое эссе: « Зачем нужна жизни математика?».