

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании МО
Филологического цикла
(протокол №1 от 28. 08. 2024г.)
Руководитель МО
_____/Сидорова И.И.

Зам. директора по УР
_____/Сухорукова Т.В.

приказом № 135 от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ им.
Н.С.Доровского с. Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

**Рабочая программа
учебного курса
«Учимся писать грамотно»
7 класс**

Составители:
Сидорова И.И., высшая категория
Атаманова С.Ю., высшая категория

Подбельск
2024

Пояснительная записка

Учебный курс «Учимся писать грамотно» расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. После изучения данного курса семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического, что позволит им значительно лучше подготовиться к олимпиадам по русскому языку и литературе.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений.

Цель: формирование коммуникативных умений учащихся при работе над текстом.

Задачи:

- овладение основными текстоведческими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
- составление текстов собственного сочинения различной тематики.

Программа учебного курса по русскому языку составлена на основе и в соответствии с программой общеобразовательных учреждений под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык. 5 – 9 классы».- М.: Просвещение, 2009 г.

Место учебного курса «Учимся писать грамотно» в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- овладение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых

текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Структура курса

1	Язык и речь	6
2	Единицы языка	5
3	Текст и его основные понятия	5
4	Стили речи	18

№ п/п	Название тем	Часы	Дата проведения	Прогнозируемый результат. Учащиеся должны:
	Язык и речь	6		знать понятия:

1	Язык и речь.	1		- монолог;
2	Почему человек умеет говорить.	1		- диалог;
3	Русский язык среди других языков	1		- полилог;
4	мира. Изобразительные	1		уметь:
5	возможности языка. Речь устная и	1		- находить
6	письменная. Монолог. Диалог. Полилог.	1		изобразительные возможности языка;
	Единицы языка	5		знать понятия:
7	Слово как универсальная единица	1		- прямое и переносное
8	языка. Прямое и переносное	1		значение слова;
9	значение слов. Виды переносных	1		- предложение;
10	значений. Предложение как	1		- слова-предложения;
11	единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	1		уметь:
				- находить в тексте предложения и слова-предложения;
	Текст и его основные понятия	5		знать понятия:
12	Текст. Тема текста. Микротема и абзац.	1		- текст;
13	Темы широкие и узкие. Основная	1		- тема текста;
14	мысль. Контекст. Подтекст. Затекст.	1		- микротема;
15	Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи.	1		- широкие и узкие темы;
16	Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	1		- основная мысль текста;
				- контекст;
				- затекст;
				- затекст;
				- проблема;
				уметь:
				- работать с текстами.

№ п/п	Название тем	Часы	Дата проведения	Прогнозируемый результат. Учащиеся должны:
	Стили речи	18		
17	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	1		знать понятия:
18	Публицистический стиль. Его структура.	1		- стили речи;
19	Анализ текста публицистического стиля.	1		- типы речи;
20	Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1		- разговорный стиль;
21	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	1		- официально-деловой стиль;
22	Художественный стиль речи и его	1		- публицистический стиль;
				- научный стиль;
				- художественный стиль;
				- рецензия;

	структура. Основная мысль в художественном тексте.			-изобразительно-выразительные средства языка;
23	Сжатие текста художественного стиля.	1		
24	Составление текста по образцу.	1		- повествование;
25	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1		- описание;
26	Рецензия на написанное произведение.	1		- рассуждение;
27	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1		уметь:
28	Научный стиль речи и его структура.	1		- определять стили речи;
29	Термины в научном стиле речи.	1		- определять типы речи;
30	Составление высказывания на лингвистическую тему.	1		- анализировать тексты разных стилей;
31	Типы речи.	1		- сжимать тексты;
32	Повествование, описание, рассуждение.	1		- писать рецензии на написанное произведение;
33	Тексты смешанного типа.	1		- составлять высказывания на лингвистические темы;
34	Сочинение разных типов.	1		- писать сочинения разных типов;
				-находить изобразительные возможности языка.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Воспитательный потенциал занятия «Учимся писать грамотно» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.