

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Моисеева Г.В.

Учебный предмет: Математика

Класс 5

Тема урока Сравнение десятичных дробей

Тип урока Урок закрепления знаний

УМК Математика: 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вента-Граф, 2019.

Цели Предметные: закрепить навыки сравнения десятичных дробей.

Личностные: формировать независимость суждений.

Метапредметные : формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы

Задачи урока

Предметные результаты: формировать умение сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь: сотрудничать с учителем и сверстником; уметь проговаривать последовательность действий, формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД

Уметь: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником.

Познавательные УУД


Уметь: ориентироваться в своей системе знаний; отвечать на поставленный вопрос; логически формулировать проблемы, решать проблемы, строить логические цепи рассуждений.

Личностные УУД

Уметь: самоопределяться, развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы

Основные понятия: Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<i>1. Организационный этап</i>	Создать благоприятный психологический настрой на работу	- Здравствуйте, ребята! Эпиграфом к нашему уроку станут слова Аристотеля: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле». И сегодня на уроке мы будем применять, и закреплять наши знания.	Визуальный контроль готовности кабинета и рабочего места к уроку. Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.	<u>Личностные:</u> самоопределяться
<i>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности</i>	Актуализация опорных знаний и способов действий	- Чем мы занимались на предыдущих уроках? - Где люди встречаются в жизни с десятичными дробями? - Разрешите спор деда и внуки: Нашей Машеньке тринадцать целых пять десятых Деду Васе сто семнадцать. Долго спорил с Машей дед, Кто же прожил больше лет? - Какова же цель нашего урока? - Какая же будет тема урока?	- Изучали десятичные дроби, записывали их, сравнивали. - Вес товара, температура тела, рост человека, измерительные работы, зарплата и т.д. <u>Вывод:</u> Знания о десятичных дробях нужны человеку всю его жизнь, поэтому очень важно хорошо изучить тему «Десятичные дроби» - Нужно сравнить дроби 13,5 и 117 - Цель урока - научиться сравнивать десятичные дроби. - Тема урока «Сравнение	<u>Коммуникативные:</u> оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других участников процесса <u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний, отвечать на поставленный вопрос

		<p>Давайте вспомним, как же сравниваются десятичные дроби . Какие вы поставите перед собой задачи для этого?</p> <p>(Лист самооценки) Если справились с заданием 1 балл, нет- 0 баллов</p>	<p>десятичных дробей».</p> <p>-1.Повторить правило сравнения дес.дробей.</p> <p>2. Научиться применять правило сравнения дробей на практике.</p>	
		<p>1 Повторение теоретического материала</p> <div data-bbox="772 654 1265 1021"> <p>Продолжите предложения </p> <p>1. Любую обыкновенную дробь, знаменатель которой равен некоторой степени числа 10, можно заменить десятичной дробью</p> <p>2. Перед запятой записывают целую часть после запятой записывают дробную часть</p> </div> <div data-bbox="772 1045 1265 1412"> <p>3. После запятой в десятичной дроби должно быть столько цифр, сколько нулей в знаменателе обыкновенной дроби</p> <p>4. К десятичной дроби справа можно приписывать нули или отбрасывать нули, стоящие в ее конце. Дробь при этом не изменяется</p> </div>	<p>Ответы сверяют с образцом (слайд)</p>	

План сравнения десятичных дробей:				
1.	Сравнить	целые	части	дробей.
2.	Если	целые	части	дробей равны, то
	сравним	дробные	части:	
	а)	уравниваем	число	цифр после запятой;
	б)	сравниваем	полученные	дроби
		порядно.		

3.Целеполагание,
актуализация знаний

Установление
правильности и
осознанности
изучения темы

- Какие перед собой ставили задачи?
- Повторили?
- Какую еще ставили задачу?

Оцените себя в листе оценивания

Приступим к решению заданий (т.е
будем применять правило
сравнения дес. дробей в конкретных
жизненных ситуациях)

1. В таблице даны результаты
забега мальчиков 5-го класса на
дистанцию 60 м. «Зачет»
выставляется при условии, что
показан результат не хуже **10,5 с.**

Номер дорожки	1	2	3	4
Время (в с)	10,6	9,7	10,1	11,4

Назовите номера дорожек, по которым
бежали мальчики, получившие зачет.

2.Дорожный знак, изображённый на
рисунке, называется «Ограничение
высоты». Его устанавливают перед
мостоми, тоннелями и прочими

- Повторить правило сравнения
дес. дробей.
- Научиться применять правило
сравнения дробей на практике.

Регулятивные: уметь
проговаривать
последовательность действий,
формировать умение
определять способы действий
в рамках предложенных
условий и требований,
корректировать свои действия
в соответствии с
изменяющейся ситуацией

Коммуникативные УУД.
совместно планировать
учебное сотрудничество с
учителем и сверстником.

Познавательные: отвечать на
поставленный вопрос,
логически формулировать
проблемы, решать проблемы,
строить логические цепи
рассуждений; доказывать.

Устный счет

сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышают установленную высоту.



Какому из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?

Назовите номер правильного варианта.

- 1) молоковозу высотой 3,77 м
- 2) пожарному автомобилю высотой 3,40 м
- 3) автотопливозаправщику высотой 2,90 м
- 4) автоцистерне высотой 3,35 м

3. Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая. Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо, массой 65,8 г.

Категория	Масса одного яйца, г
Высшая	75,0 и выше
Отборная	65,0 – 74,9
Первая	55,0 – 64,9
Вторая	45,0 – 54,9

Оцените свою работу самостоятельно

Первая группа получает следующее задание:


Все вы знаете, что нормальная

Каждый сам себя оценивает и ставит в лист оценивания балл

<p><i>Работа в группах</i></p>		<p>температура человека 36,6 градусов. Пациентам в больнице измерили температуру и получили следующие результаты: Больной А – 36,5; Больной Б – 38,2; Больной В – 36,6; Больной Г – 37,1; Больной Д – 37,3. Определите, у кого из пациентов повышена температура тела, а кто здоров. Расположите пациентов в порядке возрастания их температуры.</p> <p><u>Задание для второй группы:</u> У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты: Учащийся А – 1,43 м; Учащийся Б – 1,38 м; Учащийся В – 1,46 м; Учащийся Г – 1,5 м; Учащийся Д – 1,52 м. Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий? Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.</p> <p><u>Задание для третьей группы:</u> <i>На зимней Олимпиаде в соревнованиях по конькобежному спорту спортсмены финишировали со следующими результатами:</i> <i>Спортсмен А – 41,13 сек;</i> <i>Спортсмен Б – 40,8 сек;</i> <i>Спортсмен В – 40,72 сек;</i> <i>Спортсмен Г – 42,1 сек;</i> <i>Спортсмен Д – 41,44 сек.</i> <i>Кто прошел трассу быстрее всех? А кто финишировал последним?</i> <i>Расположите спортсменов в порядке увеличения их времени прохождения</i></p>	<p>Учащиеся работают с заданием в группе, обсуждают.</p>	
--------------------------------	--	--	--	--

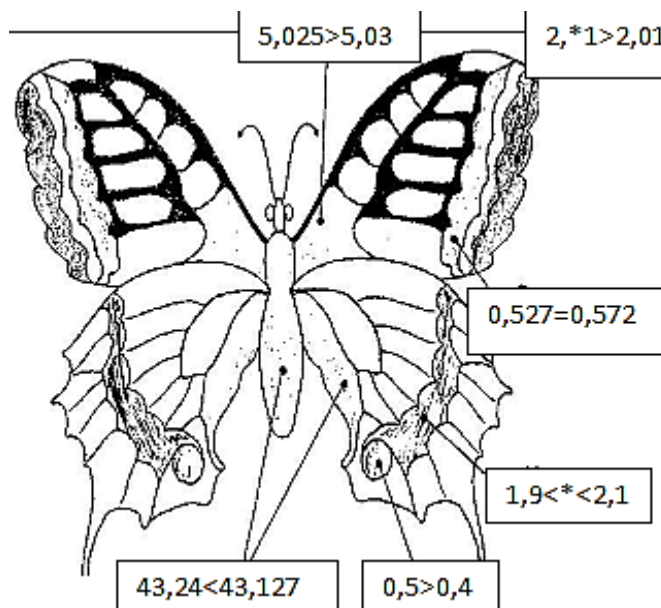
<p>4. Закрепление изученного материала</p> <p>Работа с учебником</p>		<p><i>трассы.</i></p> <p><i>Давайте проверим, что у вас получилось</i></p> <p>Какие задачи ставили?</p> <p>Помогли вам эти задачи справиться с заданием?</p> <p>В каких жизненных ситуациях приходится сравнивать дес.дроби?</p> <p>Приступим к решению заданий из учебника.</p> <p>№827. Найдите все натуральные значения x, при которых верно неравенство: 1) $4,45 < x < 8,2$; 2) $12 < x < 19,65$.</p> <p>№829. Между какими соседними числами натурального ряда находится дробь: 1) $\frac{6}{99}$; 2) $\frac{12}{79}$; 3) $\frac{1529}{4}$; 4) $\frac{3}{109}$.</p> <p>Ответ запишите в виде двойного неравенства.</p> <p>- Следующий №831, прочитайте задание. Обсудите в парах и запишите решение, а затем проверим.</p>	<p>Проговаривают правило. Ответы сверяют с образцом (слайд)</p> <p>Оценивают свою работу в группе и ставят балл в лист оценивания</p> <p>- Да, помогли!</p> <p>-при определении температуры тела, роста человека, на соревнованиях, вес товара...</p> <p>Один ученик выполняет на доске, остальные в тетради.</p> <p>№827. 1) $4,45 < x < 8,2$ $x = 5, 6, 7, 8$. 2) $12 < x < 19,65$; $x = 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19$.</p> <p>№829(1,2). 1) $\frac{6}{99} < \frac{6}{99} < \frac{7}{7}$; 2) $\frac{12}{79} < \frac{12}{79} < \frac{13}{13}$; 3) $\frac{1}{1} < \frac{1529}{4} < \frac{4}{3} < \frac{109}{4}$.</p> <p>№831.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>№831. Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство:</p> <p>1) $6,38 < 6,3^*$; 2) $8,1 > 8,^*9$; 3) $16,25 < 1^*,32$.</p> <p>Обсуждаем, полученные ответы.</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>Какие задачи ставили?</p> <p>Помогли вам эти задачи справиться с заданием?</p>	<p>1) $6,38 < 6,3^*$; 2) $8,1 > 8,^*9$; 3) $16,25 < 1^*,32$; 4) $16,25 < 16,32$; 5) $16,25 < 17,32$; 6) $16,25 < 18,32$; 7) $16,25 < 19,32$.</p> <p>Балл в лист оценивания</p>	
4. <i>Физкультминутка</i>		<p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p>		
5. <i>Самостоятельная работа</i>	Обсуждение полученных и возможных затруднений учащихся	<p>- Молодцы! А сейчас выполним графический диктант. Подпишите листочки, указав Фамилию и класс.</p> <p>Ответ «да» соответствует $_$, ответ «нет» - \wedge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6,31 6,837 $0,527=0,572$; 0,0125 0,011; 14,1 4,12 3,98; 7,81 <p>Ключ: $_ _ \wedge \wedge _$</p>	<p>Выполняют самостоятельно работу на листочках</p>	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на поставленный вопрос, решать проблемы, строить логические цепи рассуждений.</p> <p><i>Личностные:</i> развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.</p>

		<p>- Выпишите ответы в тетрадь, а листочки сдайте. Проверим, что должно было получиться.</p> <p>По истечении времени, отведённого для выполнения работы, её результаты выносятся для обсуждения в классе: в явном виде демонстрируются верные ответы и сравниваются с теми, что получены детьми.</p> <p>- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого одна ошибка? Кто сделал 2 ошибки?</p>	Анализ своей работы									
6. Рефлексия		<p>Оценивают деятельность класса, свою деятельность на уроке, деятельность учителя, используя технологию «Рефлексивный градусник».</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Таблица «Рефлексивный градусник»</p>  <table border="1" data-bbox="770 901 1272 1037"> <tr> <td>Уровень температуры</td> <td>34°-3</td> </tr> <tr> <td>Деятельность класса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Моя деятельность на уроке</td> <td></td> </tr> </table> <p>34°-35,9°- низкая активность; 36°-36,9°- продуктивная деятельность; 37°-38°- переутомление.</p> <p>Желающие рассказывают, как они заполнили таблицу.</p>	Уровень температуры	34°-3	Деятельность класса		Деятельность учителя		Моя деятельность на уроке		Ученики дают ответы	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><i>Личностные:</i> анализ своей работы</p>
Уровень температуры	34°-3											
Деятельность класса												
Деятельность учителя												
Моя деятельность на уроке												
7. Подведение итогов. Домашнее задание	Осмысление и осознание форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания	<p>- Какую цель ставили перед собой на уроке?</p> <p>- Смогли ли ее достичь?</p> <p>Кто желает еще раз сформулировать правило сравнения</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать, выделять и осознавать то, что уже</p>								

		<p>десятичных дробей?</p> <p>Выставляет оценки</p> <p>- Открываем дневники и записываем домашнее задание: §31. №828, №832, задание на листочке (Приложение 1).</p>	<p>Ученики дают ответы</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
--	--	--	---	---

Приложение 1.



Разукрасьте бабочку в соответствии с ответами. Учитывайте, что правая и левая части одинаковые (симметричные):

красным – те части, ответ на которых «да»; **коричневым** – те части, ответ на которых «нет»; **черным** – части, связанные с ответом, в котором вместо звездочки можно вставить цифру 3; **синим** – те части, где ответом является число 2. Оставшиеся части сделайте желтыми.