

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
(протокол №1 от 29.08.22)

Руководитель МО
(филологический цикл)

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР

_____/Сухорукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №__от 30.08.2022 г.
Директор ГБОУ СОШ им.
Н.С.Доровского с. Подбельск

В.Н.Уздяев

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

8 класс

2022-2023 уч.год

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: модуль
«Читательская грамотность»/ Сост. О.Ю.Ерофеева, И.А.Родионова и др.-Самара,
2019

Составитель:
Атаманова С.Ю. , высшая категория

Подбельск
2022

Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 8 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 8 классе – 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-

			описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом.	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы читательской грамотности 8 класс»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	2,5	5,5
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	1,5	4,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5	0,5	4,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	0	4
	Проведение рубежной аттестации.	3		3
	Итого	34		

Воспитательный потенциал занятий «**Основы читательской грамотности**» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Основы читательской грамотности» 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Формы ВД
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей	беседа
2	1	Диагностический тест			Выполняют теста	практикум
3-5	3	Определение основной темы идеи в драматическом произведении.			Работают с текстом драматических произведений	исследование
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации			используют содержание текстов для достижения собственных целей;	Беседа, игра

					для развития своих знаний	
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	беседа
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
11	1	Деловые ситуации в текстах.Ролевая игра			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	игра
12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Исследование, беседа
14	1	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила,уставы, законы)			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между	Беседа, доклад

					ними и их интерпретировать;	
15-16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
17-20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, исследование
21-23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра
24-26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте.			Работают с текстом	Беседа, игра
27-28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач			Работают с текстом	Конференция
29-31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации			используют содержание текстов для достижения собственных	Беседа, игра

					ых целей; для развития своих знаний	
32- 33-	2	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Соревнование, самоанализ
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999