

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/Сидорова И.И.

Зам. директора
_____/Сухорукова Т.В.

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2019 г.

_____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативу «Основы читательской грамотности»
Уровень программы
среднее общее образование
6 классы.**

Программа. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы).

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой
преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент
кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО»
ОДОБРЕНА решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г.).

Составитель:

Пижамова Т.И. высшая категория

Подбельск
2019

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей

образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 6 классе – 34 часа

Планируемые результаты

Предметные:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностные:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные:

- преобразовывает и интерпретирует информацию;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
- оценивает информацию.

Формы деятельности: беседа, дискуссия, круглые столы, обсуждение, практикум.

№	Тема занятия	Кол- во часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы деятель- ности
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум.
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра.
5-6-7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	1	2	Работа в парах, обсуждение.
8-9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	круглый стол, обсуждение.
10-11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Круглый стол, дискуссия
12-13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Работа в парах.
14	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».	1		1	Практикум.
15	Учимся читать учебные тексты. Текст «Шахматов».	1		1	Практикум.
16	Учимся читать учебные тексты. Текст «Имя числительное».	1		1	Практикум.
17	Учимся читать учебные тексты. Текст «Правописание».	1		1	Практикум.
18	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с выбором ответа.	1		1	Обсуждение практикум.
19-20	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа.	2		1	Обсуждение практикум.
21-22	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.	2		2	Обсуждение практикум.

23-24	Учимся логически мыслить.	2		2	Обсуждение практикум.
25	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Сыроежка».	1		1	Практикум.
26	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Мать».	1		1	Практикум.
27	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Добрая книга».	1		1	Практикум.
28	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Жизнь на Земле».	1		1	Практикум.
29	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Лилия».	1		1	Практикум.
30	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Конкурс».	1		1	Практикум.
31	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Крыжовник».	1		1	Практикум.
32-33	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1		1	Практикум.
34	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.

Учебно-методический комплекс

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
3. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы». Литература в школе № 7, 1999
- 4.