

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/Гречушкина О.М.

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____/Душаева Н.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского
с.Подбельск

_____/В.Н.Уздяев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативу «Основы математической и финансовой грамотности»
Уровень программы
среднее общее образование
8 классы.

Программа. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы).

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры
физико-математического образования.

ОДОБРЕНА решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г.).

Составитель:

Гречушкина О.М. высшая категория.

Подбельск, 2019

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные:

- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные:

- объясняет позицию в гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Календарно тематическое планирование 8 класс.

№	Тема занятия	Всего часов, (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	3	1	2	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0,5	1,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	1	1	Урок-практикум.
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
10	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	3	1	2	Викторина, круглый стол, дискуссии.

12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		34	13	21	