

Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств»

Субеев Радик Ибрагимович учитель физической культуры

Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств» раздела программы "Спортивные игры"

Описание. Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств» с использованием метода проекта и самоанализ данного урока.

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	физическая культура
Тема	« Развитие физических качеств »
Класс	2
Тип урока	с образовательно-познавательной направленностью
Форма организации	урок с применением метода проектов
Технология	лично-ориентированная
Цель урока	Составить физических упражнений
Планируемые результаты: предметные метапредметные личностные	● Понимание физических упражнений как средства организации здорового образа жизни; ● Умение разрабатывать физические упражнений; ● Применять полученные знания и умения в проектной деятельности; ● Формирование навыков проектной деятельности; ● Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ● Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений; ● Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.
Место проведения	спортивный зал

Время урока	40 минут
Наглядность	плакаты с комплексами физических упражнений, образцы физических упражнений
Оборудование	Секундомер
Материалы для практической работы	набор карточек физических упражнений, ключи - подсказки
Учитель	Субеев Р.И.

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	1.Самоопределение к деятельности	Создаёт ситуацию для самоопределения учащихся и принятия ими цели урока. - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке спортивных учеников! Вы, конечно же, узнали музыку, под которую вы вошли в зал? - Да это музыка спортивный марш - Девизом нашего урока и станут слова «Это очень интересно всё то, что неизвестно».	Проявление интереса к материалу изучения. Под музыку дети входят в зал. Построение. Приветствие.	10-15	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД)
	2. Формулирование темы урока	Как вы думаете, а какая тема нашего занятия сегодня? Подсказка: какие бывают физические качества? Конечно, тема занятия развития	Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении. Выполняют разминку в		Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)

		физических качеств – и сегодня мы узнаем много нового. После разминки «В стране разминка » мы вместе определим цель нашего занятия.	колонну по 2. Приглашается учащийся, который выполняет двигательные действия класса.		Распознавать и называть двигательное действие (Познавательные УУД).
основная	3.Актуализация знаний	Актуализирует знания о развития физических качеств. Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 10 секунд. - Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх. - Итак, на доске я прикрепила несколько карточек. Внимательно посмотрите и определите – какое это физическое качество. Почему вы так решили? - Определите, какой из них - разминка? - Хлопните в ладоши, если вы согласны с тем, что этот комплекс упражнений - разминка. - Хорошо, проверим. На обратной стороне карточки – правильный ответ. Переворачиваем... Молодцы, ребята! - А как ещё можно назвать развитие	Выполняют дыхательные упражнения. Садятся на скамейку. Измеряют пульс за 10 секунд. Карточки с комплексами упражнений, среди которых только один является тренировочным комплексом упражнений. Учащиеся определяют, какой из комплексов является тренировочным. Дают определение физическим качествам с помощью ключей подсказок.	25-30	Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (Познавательные УУД) Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)

		физических качеств? (тренировка). - А что такое тренировка? (определение с помощью ключей -подсказок). - Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока.			
	4.Проектная деятельность: 4.1. проблематизация и целеполагание	Создаем коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог. Просмотр плаката с упражнениями-ребята, неинтересно выполнять упражнения. А вы знаете ребят или взрослых, которые не любят заниматься спортом - Почему как вы думаете, они не занимаются спортом - Чтобы вы ответили таким ребятам, если бы они попросили вас помочь им составить тренировку, от которого бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями ещё больше? - Тем более что, наверное, такие и среди вас найдутся! Не отвечайте, пусть это будет нашим общим большим секретом. - Итак, цель ясна?	Просматривают плакаты. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют цель урока и проекта.		Формирование целей-мотивов учебной деятельности. (Регулятивные УУД) Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (Коммуникативные УУД)
	4.2.планирование	- А что нужно знать, чтобы составить комплекс упражнений? - Какие материалы нам понадобятся?	Коллективно обсуждают этапы плана работы. Анализируют полученные		Осознание трудностей и стремление к

		- Как вы оформите и представите свой проект? - Зная определение упражнений, используя -образец в рабочей тетради, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс упражнений для развития физических качеств. - Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек.	ранее знания и навыки по предмету. Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке. Объединяются в 2 группы.	их преодолению (Личностные УУД) Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. (Познавательные УУД) Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений (Коммуникативные УУД)
	4.3. реализация плана - исследование	Организует практическую работу в группах.	Получают необходимый для исследования материал:	Использовать знаково-

		Даёт инструкцию по проведению исследования - Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж: 1. . Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание. 2 Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе. 3. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно. 4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта. 5. Выберите способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но вы можете выбрать свой. 1-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются.. 2-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает	плакаты – образцы карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта. Проводят исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания Используют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания. Обобщают результаты исследования. Самостоятельно составляют заготовку проекта «Развитие физических качеств»		символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (Познавательные УУД) Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (Коммуникативные УУД) Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (Регулятивные УУД)
--	--	---	--	--	---

		счет для выполнения, а все остальные выполняют Итак, за работу! Даю вам время – 7 минут.			
	4.4.представление продукта проекта	- Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе. - Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект? - Приглашаю для выступления вторую группу.	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа упражнений. Представляют продукт проектной деятельности – упражнения. Самостоятельно выполняют упражнения на развития определенных физических качеств.		Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта (Коммуникативные УУД). Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (Личностные УУД).
закл ючи тель ная	5. Рефлексия и самооценка	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).	5-7	Рефлексия способности организовать творческую работу.

		- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – по присядьте на месте 5 раз, если вы устали – сядьте. - Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите правой рукой, , грустное – опустите руки вниз. - Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши. - Оцените свою работу в группе над проектом. Вы приложили максимум усилий– обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – то стойте по команде смирно.	Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.		Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД) Самооценивание (Регулятивные УУД)
		- Ребята, вы справились с поставленной задачей –упражнения на развития физических качеств ,были понятны и выполнять их было легко. Молодцы! - Как вы думаете, если вы будете выполнять одно и тоже упражнения на развития физического качества например пресс, что случится? - Вам станет скучно? - Чтобы не пропало желание, упражнения нужно менять через 1-2 недели.	Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее.		Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (Личностные УУД)

		Я предлагаю вам самостоятельно дома составить тренировку, которая будут состоять из самых любимых вами упражнений. Где можно и как использовать составленные вами упражнения? – Из ваших проектов мы создадим сборник «Упражнения для развития физических качеств 3 класса». Каждый из ребят может использовать ваши упражнения для развития своих физических качеств			
--	--	--	--	--	--

Самоанализ урока физической культуры учителя

Раздел программы: Спортивные игры.
Тема: «Развития физических качеств»

Тип урока: с образовательно- познавательной направленностью

Технология обучения: личностно-ориентированная

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением метода проектов.

Проблема.

отсутствие интереса к выполнению комплекса упражнений.

недостаточно знаний для самостоятельного составления комплекса упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Понимание физические качества как средства здорового образа жизни;
- Умение разрабатывать содержание комплекса упражнений;
- Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

- Формирование навыков проектной деятельности;
- Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить физических упражнений

Задачи.

- Совершенствование навыков выполнения физических упражнений.
- Развитие навыков проектной деятельности.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание толерантности.

Метод: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему. На уроке были представлены следующие этапы проектной деятельности:

- планирование:

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы.

- реализация плана – исследование

Я организовала практическую работу в группах. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в группах, получили необходимый для исследования материал. Провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект.

- представление продукта проекта

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся демонстрировали комплексы физических упражнений. Находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса.

- рефлексия и самооценка

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.