Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств»

Субеев Радик Ибрагимович учитель физической культуры

Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств» раздела программы "Спортивные игры"

Описание. Технологическая карта урока физической культуры в 2 классе по теме «Развития физических качеств» с использованием метода проекта и самоанализ данного урока.

**Технологическая карта урока физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета**  | физическая культура |
| **Тема** | « Развития физических качеств » |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | с образовательно-познавательной направленностью |
| **Форма организации** | урок с применением метода проектов |
| **Технология** | личностно - ориентированная |
| **Цель урока** | Составить физических упражнений |
| **Планируемые результаты:****предметные** **метапредметные****личностные** | * Понимание физических упражнений как средства организации здорового образа жизни;
* Умение разрабатывать физические упражнений;
* Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;
* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
* Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.
 |
| **Место проведения** | спортивный зал |
| **Время урока** | 40 минут |
| **Наглядность** | плакаты с комплексами физических упражнений, образцы физических упражнений |
| **Оборудование** | Секундомер |
| **Материалы для практической работы** |  набор карточек физических упражнений, ключи - подсказки |
| **Учитель** | Субеев Р.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Технология проведения | Содержание и ход урока | Дозировка, мин | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| подготовительная | **1.Самоопределение к деятельности** | Создаёт ситуацию для самоопределения учащихся и принятия ими цели урока.- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке спортивных учеников!Вы, конечно же, узнали музыку, под которую вы вошли в зал?- Да это музыка спортивный марш- Девизом нашего урока и станут слова «Это очень интересно всё то, что неизвестно». | Проявление интереса к материалу изучения.Под музыку дети входят в зал.Построение. Приветствие. | 10-15 | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД) |
| **2. Формулирование темы урока** | Как вы думаете, а какая тема нашего занятия сегодня?Подсказка: какие бывают физические качества?Конечно, тема занятия развития физических качеств – и сегодня мы узнаем много нового.После разминки «В стране разминка » мы вместе определим цель нашего занятия. | Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.Выполняют разминку в колонну по 2.Приглашается учащийся, который выполняет двигательные действия класса. | Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)Распознавать и называть двигательное действие (Познавательные УУД). |
| основная | **3.Актуализация знаний**  | Актуализирует знания о развития физических качеств.Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 10 секунд.- Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх.- Итак, на доске я прикрепила несколько карточек. Внимательно посмотрите и определите – какое это физическое качество.Почему вы так решили?- Определите, какой из них - разминка?- Хлопните в ладоши, если вы согласны с тем, что этот комплекс упражнений - разминка. - Хорошо, проверим. На обратной стороне карточки – правильный ответ. Переворачиваем…Молодцы, ребята!- А как ещё можно назвать развитие физических качеств? (тренировка). - А что такое тренировка? (определение с помощью ключей -подсказок).- Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока.  | Выполняют дыхательные упражнения. Садятся на скамейку.Измеряют пульс за 10 секунд.Карточки с комплексами упражнений, среди которых только один является тренировочным комплексом упражнений.Учащиеся определяют, какой из комплексов является тренировочным.Дают определение физическим качествам с помощью ключей подсказок. | 25-30 | Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:находить закономерности (Познавательные УУД)Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) |
| **4.Проектная деятельность:****4.1. проблематизация и целеполагание**  | Создаем коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.Просмотр плаката с упражнениями-ребята, неинтересно выполнять упражнения. А вы знаете ребят или взрослых, которые не любят заниматься спортом- Почему как вы думаете, они не занимаются спортом- Чтобы вы ответили таким ребятам, если бы они попросили вас помочь им составить тренировку, от которого бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями ещё больше?- Тем более что, наверное, такие и среди вас найдутся!Не отвечайте, пусть это будет нашим общим большим секретом.- Итак, цель ясна? | Просматривают плакаты.Отвечают на поставленные вопросы. Определяют цель урока и проекта. | Формированиецелей-мотивов учебной деятельности. (Регулятивные УУД)Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (Коммуникативные УУД) |
| **4.2.планирование** | - А что нужно знать, чтобы составить комплекс упражнений?- Какие материалы нам понадобятся?- Как вы оформите и представите свой проект?- Зная определение упражнений, используя -образец в рабочей тетради, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс упражнений для развития физических качеств.- Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек. | Коллективно обсуждают этапы плана работы.Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету.Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений.Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке.Объединяются в 2 группы. | Осознание трудностей и стремление  к их преодолению (Личностные УУД)Формировать навыки поисковой деятельности.Способность действовать с позиции содержания предмета. (Познавательные УУД)Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений(Коммуникативные УУД) |
| **4.3. реализация плана - исследование** | Организует практическую работу в группах.Даёт инструкцию по проведению исследования- Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж:1. . Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.2 Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе.3. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта.5. Выберете способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но вы можете выбрать свой. 1-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются.. 2-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает счет для выполнения, а все остальные выполняютИтак, за работу! Даю вам время – 7 минут. | Получают необходимый для исследования материал: плакаты – образцы карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта.Проводят исследование по теме проекта в группах:осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют,находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знанияИспользуют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания.Обобщают результаты исследования.Самостоятельно составляют заготовку проекта «Развитее физических качеств» | Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (Познавательные УУД)Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (Коммуникативные УУД)Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (Регулятивные УУД) |
| **4.4.представление продукта проекта** | - Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе.- Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект?- Приглашаю для выступления вторую группу. | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа упражнений.Представляют продукт проектной деятельности – упражнения.Самостоятельно выполняют упражнения на развития определенных физических качеств. | Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта (Коммуникативные УУД).Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (Личностные УУД). |
| заключительная | **5. Рефлексия и самооценка** | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – по присядьте на месте 5 раз, если вы устали – сядьте.- Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите правой рукой, , грустное – опустите руки вниз.- Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.- Оцените свою работу в группе над проектом. Вы приложили максимум усилий– обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – то стойте по команде смирно. | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. | 5-7 | Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)Самооценивание(Регулятивные УУД) |
| - Ребята, вы справились с поставленной задачей –упражнения на развития физических качеств ,были понятны и выполнять их было легко. Молодцы!- Как вы думаете, если вы будете выполнять одно и тоже упражнения на развития физического качества например пресс, что случится? - Вам станет скучно? - Чтобы не пропало желание, упражнения нужно менять через 1-2 недели.Я предлагаю вам самостоятельно дома составить тренировку, которая будут состоять из самых любимых вами упражнений. Где можно и как использовать составленные вами упражнения? – Из ваших проектов мы создадим сборник «Упражнения для развития физических качеств 3 класса». Каждый из ребят может использовать ваши упражнения для развития своих физических качеств | Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее. | Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (Личностные УУД) |

**Самоанализ урока физической культуры**

учителя

Раздел программы: Спортивные игры.

Тема: « Развития физических качеств»

Тип урока: с образовательно- познавательной направленностью

Технология обучения: личностно-ориентированная

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением метода проектов.

Проблема.

отсутствие интереса к выполнению комплекса упражнений.

недостаточно знаний для самостоятельного составления комплекса упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

* Понимание физические качества как средства здорового образа жизни;
* Умение разрабатывать содержание комплекса упражнений;
* Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

* Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
* Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить физических упражнений

Задачи.

* Совершенствование навыков выполнения физических упражнений.
* Развитие навыков проектной деятельности.
* Развитие самостоятельности.
* Воспитание толерантности.

Метод: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему. На уроке были представлены следующие этапы проектной деятельности:

* планирование:

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы.

* реализация плана – исследование

Я организовала практическую работу в группах. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в группах, получили необходимый для исследования материал. Провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект.

* представление продукта проекта

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся демонстрировали комплексы физических упражнений. Находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса.

* рефлексия и самооценка

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

 Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.