

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока русского языка по теме «Правописание окончаний имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ»

Учитель: Пижамова Татьяна Ивановна

Класс: 5 «Б»

Авторы УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов

Тип урока: открытие новых знаний.

Технология: интерактивное обучение.

Структура урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Самоопределение к деятельности.
- 3) Работа по теме урока.
- 4) Осмысление и закрепление изученного.
- 5) Домашнее задание.
- 6) Итог урока. Рефлексия.

Тема урока. Правописание окончаний имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ.

Цель урока: через формирование УУД познакомить с правилом написания безударных окончаний имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ

Задачи урока: познакомить с окончаниями имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ; развивать умение правильно писать безударные падежные окончания этих имён существительных, способствовать формированию умения правильно употреблять в речи имена существительные на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ.

Планируемые результаты:

предметные:

научатся:

- использовать правило написания безударных окончаний имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ;
- применять изученное правило при написании имён существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ;

метапредметные:

познавательные – самостоятельно выделяет и формулирует познавательной цели; выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализирует, сравнивает объекты по выделенным признакам;

коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

регулятивные – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала

личностные:

- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- умение анализировать свои действия и управлять ими, принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Ресурсы: раздаточный материал для индивидуальной и парной работы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент.	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Проверяют готовность к уроку.
II. Самоопределение к деятельности.	- Прочитайте слова, записанные на доске: Армия, флот, санаторий, книга, лекция, дочь, задание, соревнование, учебник. Вам нужно эти слова разделить на две группы, учитывая тему прошлого урока. - Посмотрите внимательно на полученный результат и определите тему и цель нашего урока.	Группируют слова, формулируют тему и цель урока.
III. Работа по теме урока	Работа с текстами. Задание: собрать из предложений текст, выписать словосочетания с существительными на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ, определить падеж, сделать вывод. <u>Собери текст</u> 4. В секции с жирафами было интересно. 2. Среди обитателей секции выделялся жираф Питер. 5. Он занимал лучшую постройку в зоопарке. 1. Здание было деревянное. 3. В помещении было просторно. 6. Я часто бывал в обители жирафа. Ответ: 4, 2, 5, 1, 3, 6 Работа с правилом в учебнике и заполнение таблицы.	Отвечают на вопросы учителя. Собирают текст, делают выводы, читают правило, заполняют таблицы, сверяются с образцом, дают оценку своей работе, анализируют ошибки.

	<table><tr><td rowspan="2">Падеж</td><td colspan="3">СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ на:</td></tr><tr><td>-ИЯ</td><td>- ИЕ</td><td>-ИЙ</td></tr><tr><td>Р.п</td><td>-И</td><td></td><td></td></tr><tr><td>пример</td><td>ЛЕКЦИИ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д.п</td><td>-И</td><td></td><td></td></tr><tr><td>пример</td><td>ЛЕКЦИИ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>П.п</td><td>-И</td><td>-И</td><td>-И</td></tr><tr><td>пример</td><td>О ЛЕКЦИИ</td><td>О ЗАДАНИИ</td><td>О САНАТОРИИ</td></tr></table>	Падеж	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ на:			-ИЯ	- ИЕ	-ИЙ	Р.п	-И			пример	ЛЕКЦИИ			Д.п	-И			пример	ЛЕКЦИИ			П.п	-И	-И	-И	пример	О ЛЕКЦИИ	О ЗАДАНИИ	О САНАТОРИИ	
Падеж	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ на:																																
	-ИЯ	- ИЕ	-ИЙ																														
Р.п	-И																																
пример	ЛЕКЦИИ																																
Д.п	-И																																
пример	ЛЕКЦИИ																																
П.п	-И	-И	-И																														
пример	О ЛЕКЦИИ	О ЗАДАНИИ	О САНАТОРИИ																														
IV. Осмысление и закрепление изученного.	Работа по учебнику. - Прочитайте формулировку задания 539 на странице 70. - Определите стиль текста. Найдите слова, в которых выражена главная мысль каждой части. - Выпишите существительные на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ, поставьте их в П.п. Физкультминутка - Ребята, как вы считаете, а когда знание правописания падежных окончаний существительных на –ИЯ, - ИЕ, -ИЙ может пригодиться в повседневной, обычной жизни. Задание: оформить шаблон конверта. От кого _____ Откуда _____ _____ Индекс места отправления Кому _____ _____ Куда _____ _____ Индекс места назначения _____	Читают, определяют ключевые слова, выписывают нужные слова. Выполнение упражнений Предлагают свои варианты, заполняют предложенные шаблоны конвертов.																															

V. Домашнее задание	Параграф 97. Баранов М., Нетесов Д., Андреев Д. задание 541. Класс – задание 542.	Записывают д/з												
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.	- Вспомните, какую тему и задачи мы поставили в начале урока? Сумели ли мы выполнить эти задачи? – Оцените свою работу на уроке при помощи карточек «Продолжи фразу». Продолжи фразы <table><tr><td>Сегодня я узнал</td><td></td></tr><tr><td>Было интересно</td><td></td></tr><tr><td>Я понял, что</td><td></td></tr><tr><td>Я научился</td><td></td></tr><tr><td>Я смог</td><td></td></tr><tr><td>Мне захотелось</td><td></td></tr></table>	Сегодня я узнал		Было интересно		Я понял, что		Я научился		Я смог		Мне захотелось		Сравнивают полученный результат и цель урока, делают вывод.
Сегодня я узнал														
Было интересно														
Я понял, что														
Я научился														
Я смог														
Мне захотелось														