

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/_____

Протокол № _____
от «____» _____ 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русская речь»
для учащихся 9 класса
на 2020-2021 уч.год**

Составитель:
Атаманова С.Ю., высшая категория

Программа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к устному экзамену по русскому языку в 9 классе (итоговое собеседование). Авторы: Мордзилович Н.Н, Николаева А.Н- Магнитогорск, 2019

Подбельск
2020

Пояснительная записка

Данный факультативный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку и итогового собеседования, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, факультативный курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели:

- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся; -способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место курса «Русская речь» в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса в 9 классе отводится 33 часа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого),

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- участвовать в диалоге
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Содержание

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Написание текстов разной тематической и стилистической направленности

Структура заданий 1 и 3 работ ОГЭ. Требования к выполнению работы. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета при составлении письменных текстов.

Содержание тем курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Знакомятся с особенностями структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, критериями оценки заданий
2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста)	4	Учатся приемам выразительного чтения текста. Учатся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста
3	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты	5	Пересказывают прочитанный текст с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместно, логично включают приведенные высказывания в текст. Применяют различные способы цитирования.
4	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему	7	Владеют лексическим материалом и оперируют им в условиях множественного выбора, а также владеют грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
5	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога	3	Знакомятся со структурой диалога и правилами ведения диалога. Выполняют тренировочные задания
5	Написание текстов разной тематической и стилистической направленности	13	Знакомятся со структурой разных видов сочинений ОГЭ. Учатся подбирать аргументы, формулировать тезис, писать вывод. Строят целостное высказывание заданной тематики.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся с ОВЗ	Дата	
			План.	Факт.
	Введение. 1ч.			
1	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.Критерии оценки заданий	Знакомятся с особенностями структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, критериями оценки заданий		
	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста) (4 часа)			
2	Основные правила выразительного чтения текста	Учатся приемам выразительного чтения текста		
3-4	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Учатся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста		
5	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	Учатся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста		

	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (5 часа)			
6-7	Пересказ. Способы запоминания текста.	Пересказывают прочитанный текст с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.		
8	Способы цитирования текста	Учатся приемам цитирования текста.		
9	Уместное, логичное включение цитаты в текст	Учатся логично вставлять в текст высказывание		
10	Пересказ текста с включением цитаты.	Пересказывают текст, включая в пересказ предложенную цитату		
	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (7 часов)			
11	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	Строят высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.		
12	Культура ведения монолога. Тип речи описание	Строят высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.		
13	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	Строят высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.		
14	Грамматические нормы.	Знакомятся с типами грамматических ошибок. Учатся строить свою речь без грамматических ошибок.		
15	Речевые нормы.	Знакомятся с типами речевых ошибок. Учатся строить свою речь без речевых ошибок.		
16	Орфоэпические нормы	Знакомятся с типами орфоэпических ошибок. Учатся строить свою речь без орфоэпических ошибок.		
17	Практическое занятие	Строят высказывания на 1 из предложенных тем		
	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (3 часа)			
18	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Знакомятся со структурой диалога и правилами ведения диалога.		
19	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знакомятся со структурой диалога и правилами ведения диалога.		
20	Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Выполняют задания тренировочного собеседования		

Написание текстов разной тематической и стилистической направленности 13ч.				
21	Знакомство со структурой работы ОГЭ по русскому языку. Структура заданий 1 и 3 работ ОГЭ	Знакомятся со структурой структуры итогового экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий		
22	Требования к написанию сочинений и изложений. Основные виды ошибок.	Знакомятся со структурой структуры итогового экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий		
23-24	Практическое занятие по написанию изложения	Пишут подробное изложение		
25-26	Практическое занятие по написанию сочинения на лингвистическую тему	Строят высказывание на заданную тему		
27-28	Практическое занятие по написанию сочинения по тексту	Строят высказывание на заданную тему		
29-30	Практическое занятие по написанию сочинения по собственному опыту	Строят высказывание на заданную тему		
31-33	Отработка умений по написанию сочинений и изложений	Строят высказывание на заданную тему		

Учебно-методическое обеспечение

1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Автор-составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.

2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В. Голубева, .Н. Пономарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с.

3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д. Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.

Электронные ресурсы:

4. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. 2-е изд. Автор: Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

5. Голованова Д.А. и др. Русский язык и культура речи. Краткий курс. Автор: Голованова Д.А. Кудинова Р.И., Михайлова Е.В. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

7. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи для технических вузов. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

8. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

9. Словарь по дисциплине «Русский язык и культура речи». [Электронный ресурс]// <http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>

10. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. <https://www.for-styidents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>