**Родительское собрание в форме круглого стола**

**«Мы повзрослели на год»**

**с родителями подготовительной группы**

**компенсирующей направленности**

 **16.10.2018 год.**

**Цель родительского собрания:**

Создание условий для активного включения родителей в коррекционно– образовательный процесс .

 **Задачи:**

Познакомить родителей c задачами на новый учебный год.

Познакомить возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Вооружить практическими советами и рекомендациями по решению проблемных ситуаций с детьми

**Оборудование**: кленовые листочки разного цвета, вырезанные из картона; экран и проектор; цветочки-раскраски, памятки для родителей, карандаши и фломастеры. «Памятки родителям от ребенка»

**Ход собрания.**

**(Родители перед началом собрания берут кленовые листочки разного цвета и рассаживаются группами по цвету за один общий круглый стол)**

**1.Воспитатель** Архипова А.Е.: Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей группе. Наши ребята стали совсем большие. Еще один год и они будут первоклассниками. Этот год будет для нас с вами самым сложным и трудным. Мы должны качественно подготовить наших деток к школе.

Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно сделать вывод:

- **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.**

Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.) А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда еще один вывод: **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!** Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках.

**2**.Результаты мониторинга на начало 2018-2019 года.

Высокий уровень – 2 детей

Средний уровень-10 детей

Низкий уровень- 2 ребенка

**3.Воспитатель Панасенко М.А. Давайте поближе познакомимся с возрастными особенностями детей 6-7 лет :**

Познавательное развитие:

Ребёнок должен ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**4.Учитель – логопед Светлана Анатольевна Неклюдова:**

с результатами диагностики на начало года я хотела бы познакомить вас в индивидуальном порядке.

К первому классу обычно многие дети уже читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное -несъедобное, одушевлённое -неодушевлённое.

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально "купаются" в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”) и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

**5.Педагог – психолог Ольга Леонидовна** познакомила с результатами диагностики на начало учебного года и рассказала о ВПФ детей 6- 7 лет: « «Психическое развитие ребенка 6-7 лет проходит очень динамично. Активизируются важные психические механизмы: мышление, внимание, память, воображение – все это помогает приспособиться к школе. ля детей важно принимать участие во всех важных семейных событиях. Кроме того, 7 лет — время очередного возрастного психического кризиса. Меняется поведение, привычки – ваш малыш хочет скорее стать взрослым. Его поведение сильно зависит от того, в какой среде он находится. Восприятие становится незаменимым психическим механизмом для обучения. Речь идет не только о школе. Ежедневно ребенок получает из внешнего мира новые знания благодаря развитому восприятию. Возрастное психическое развитие оказывает влияние на память. Ее объем заметно увеличился к семи годам. Внимание у детей развивается постепенно. Больше всего их интересует все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно. Для детей всегда лучшая модель обучения — наглядная. Особенности возраста 6-7 лет таковы, что дети быстро взрослеют. Психическое и личностное развитие проходит быстрее – они учатся, общаются, быстро запоминают все новое. Теперь у детей появляется ощущение, что они уже достаточно взрослые. Три компонента мышления у детей

В возрасте 6-7 лет у детей отмечаются некоторые особенности мышления. Можно выделить три основных компонента мыслительной деятельности:

Мотивация.

Регуляция (возможность планирования, воля).

Операционный компонент (сформированный план действий, занятий).

**4. Деловая игра.**

Для того, чтобы нам лучше с вами понять своих детей, понять их чувства, мы с вами обыграем самые распространенные ситуации из жизни каждой семьи, в которой есть ребенок первоклассник.

Я попрошу вас разделиться на пары и решить, кто из вас будет ребенком, а кто родителем. Пусть один человек из пары подойдет к цветку и выберет себе лепесток. На лепестке у каждого из вас написана своя ситуация, которая может произойти с ребёнком

**Ситуации:**

1.Ссора из – за игрушки

2.Ребенок не хочет уходить домой из детского сада.

3.Ребенок закатил истерику в магазине и требует покупки.

Родители инсценируют ситуации. Далее идет обсуждение.

Я очень надеюсь, что прорешав такие проблемы в группе со мной, вы будете решать их так же со своим ребенком.

**5.** Жизнь детского сада состоит из совместных коллективных дел. Сейчас в группах подумайте, посовещайтесь и решите, какие мероприятия, праздники совместно с вами мы могли бы провести. Может кто – то хочет сам организовать праздник, мероприятие. Запишите ваши совместные предложения или пожелания в середине цветка. (Родители заполняют цветок.)

**6.**Разное.

**-** Участие в конкурсах

**-**Оплата за д\с.

**-**Поделки «Осень»

**-**общее собрание 31.10.18г.

**-**Развивающие игры