

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им

Н.С.Доровского с.Подбельск

_____ В.Н.Уздяев

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
Общеобразовательная, адаптированная, развивающая
6 класс

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой, 2014г.

Предметная линия учебников: Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г.

Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией

А.К.Аксеновой. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида, 2015

«Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией

Н.Н.Бебешинной, Ф.И.Самсоновой, 2012

«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М.: «Просвещение», 2010

Составитель:

Атаманова С.Ю. , высшая категория

Подбельск, 2019г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Развитие речи» является продолжением основного курса «Письмо и развитие речи», который на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. Небольшой объем учебных часов, предусмотренный на изучение русского языка в учебном плане, не дает в достаточной степени освоить учебный материал. Если в результате изучения основного курса у обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, то курс «Развитие речи» направлен конкретно на развитие устной и письменной речи детей с легкой умственной отсталостью, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку в 6 классе изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», на предмет «Русская речь» выделен раздел «Связная речь».

Назначение уроков развития речи в 6 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серий рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую школьникам 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

ЦЕЛЬ изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания письма и развития речи в 6 классе:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Результаты обучения.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, который составляет методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющее обучающимся успешно реализовать учебные и учебно-практические задачи, в том числе, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, а также задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты овладения программы по развитию речи:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

В результате изучения предмета «Развитие речи» обучающийся 6 класса должен:
знать/понимать

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Личностные результаты освоения программы по развитию речи:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Метапредметные результаты освоения программы по развитию речи:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;

способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения (совместное выполнение заданий, обсуждение те, овладение нормами речевого поведения).

Место предмета «Развитие речи» в Базисном учебном плане: в год – 17 ч., в неделю – 0,5 ч.,

Содержание учебного предмета

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

- Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).
- Составление рассказа по картине по плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
- Деловое письмо: письмо товарищу, объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность
	план	факт		
1	10.9		Вводный урок Язык, речь, общение	Формирование учебного высказывания. Развитие навыков грамматического оформления речи

2	24.09		Развитие творческих способностей.	Развитие воображения. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
3	8.10		Работа с деформированным текстом «Белка»	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
4	15.10		Подготовка к сочинению «К людям за помощью»	Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике
5	29.10		Составление рассказа по опорным словам и заданному началу «Осень»	Формирование навыков правильного употребления лексических средств в текстах разных стилей
6	19.11		Сочинение о памятном событии	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
7	3.12		Подготовка к изложению «Красивая лиственница»	Развитие воображения. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
8	17.12		Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Работа с текстами художественного стиля	Развитие аналитических умений в речевой практике Развитие слухового внимания, связной речи.
9	14.1		Подготовка к изложению «Мороз»	Формирование навыков работы с текстом: семантика текста. Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
10	28.1		Составление рассказа по картине Васнецова «Три богатыря»	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
11	11.2		Составление текста по заданному опорным словам на основе личных наблюдений «Зимний лес»	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
12	25.2		Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Развитие логического мышления, внимания
13	10.3		Подготовка к изложению по составленному плану Дятел»	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания
14	31.3		Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям , с включением в текст имен прилагательных Март»	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания
15	14.4		Работа с текстом. Подготовка к изложению о весне	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
16	28.4		Сочинение – описание предмета	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и

				грамматической организацией речи. Формирование навыков работы с текстом, развитие памяти, внимания.
17	19.5		Работа с текстом	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста