

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
Руководитель МО
Резачкина С.И.
«18» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского с.Подбельск
Уздяев В.Н.



Приказ № 107
от «3» августа 2020г.

Рабочая программа

учителя – логопеда

по коррекции недостатков устной и письменной речи

учащихся 1 – 2 классов

«АБВГДейка»

Составитель:

Сидорова Кристина Юрьевна

учитель-логопед

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск Похвистневского района
Самарской области

Срок реализации: 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характеризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является, в конечном итоге, пусковым механизмом возникновения дисграфии.

Программа составлена для обучающихся: 1- 2 классов, с нарушением устной и письменной речи.

Программа разработана на основе следующих документов: - Закона "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи образовательного учреждения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 No 26.

1.3. Актуальность программы.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- **фонетический дефект** - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

1.4. Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. развивать связную речь;
5. совершенствовать умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их

родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Предполагаемый результат.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Учебно-тематический план

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

№	Тема занятий	Часы
1	Речь. Речевые и неречевые звуки.	2
2	Анализ предложения	3
3	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	2
4	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	2
5	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2
6	Слова-признаки	2
7	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаках предметов	2
8	Деление слов на слоги. Ударение.	4
10	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	2
11	Звук [а] и буква А	1
12	Звук [у] и буква У	1
13	Звук [о] и буква О	1
14	Звук [и] и буква И	1
15	Звук [э] и буква Э	1
16	Звук [ы] и буква Ы	1
17	Буква Я	1
18	Буква е	1
19	Буква ю	1
20	Буква ё	1
21	Звуки [в] [в'] Буква В	1
22	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф	1
23	Дифференциация [в] [ф]	1

24	Звуки [б] [б'] Буква Б	1
25	Звуки [п] [п'] Буква П	1
26	Дифференциация [б] [п]	1
27	Звуки [д] [д'] Буква Д	1
28	Звуки [т] [т'] Буква Т	1
29	Дифференциация [т] [д]	1
30	Звуки [к] [к'] Буква К	1
31	Звуки [г] [г'] Буква Г	1
32	Дифференциация [к] [г]	1
33	Звуки [с] [с'] Буква С	1
34	Звуки [з] [з'] Буква З	1
35	Дифференциация [с] [з]	1
36	Звук [ш] Буква Ш	1
37	Звук [ж] Буква Ж	1
38	Дифференциация [ж] [ш]	1
39	Звук [ч] Буква Ч	1
40	Звук [щ] Буква Щ	1
41	Дифференциация [ч] [щ]	1
42	Звук [л] Буква Л	1
43	Звук [р] Буква Р	1
44	Дифференциация [л] [р]	1
45	Развитие связной речи	10
всего		66

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

№	Тема занятий	Часы
1	Предложение и слово	3
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
3	Мягкий знак в конце слова	1
4	Мягкий знак в середине слова	1
5	Разделительный мягкий знак	1
6	Мягкий знак и разделительный мягкий знак	1
7	Дифференциация гласных А-Я	1
8	Дифференциация о – ё	1
10	Дифференциация у – ю	1
11	Дифференциация э – е	1
12	Дифференциация гласных [ы], [и]	1
13	Дифференциация [б] [п]	1
14	Дифференциация [т] [д]	1
15	Дифференциация [к] [г]	1
16	Дифференциация [с] [з]	1
17	Дифференциация [в] [ф]	1
18	Дифференциация [ж] [ш]	1
19	Дифференциация [ж] [з]	1
20	Дифференциация [с] [ш]	1
21	Дифференциация [т'] [ч]	1
22	Дифференциация [с] [ц]	1
23	Дифференциация [с'] [щ]	1
24	Дифференциация [ч] [щ]	1
25	Дифференциация [ц] [т]	1
26	Дифференциация [ц] [ч]	1
27	Дифференциация [б] [д]	1
28	Дифференциация [п] [т]	1
29	Дифференциация [а], [о]	1
30	Дифференциация [и], [у]	1
31	Дифференциация [г], [р]	1
32	Дифференциация [х], [ж]	1
33	Дифференциация [у], [ч]	1
34	Дифференциация [л], [м]	1
35	Дифференциация [н], [ю]	1
36	Дифференциация [л] [я]	1
37	Дифференциация [н] [к]	1
38	Дифференциация [а] [д]	1

39	Дифференциация [л] [й]	1
40	Дифференциация [л] [р]	1
41	Дифференциация [л'] [р']	1
42	Предлоги <i>в, на</i>	2
43	Предлоги <i>на, с (со)</i>	2
44	Предлоги <i>в, из</i>	2
45	Предлоги <i>по, к</i>	2
46	Предлоги <i>за, из-за</i>	2
47	Предлоги <i>над, под</i>	2
48	Предлоги <i>под, из-под</i>	2
49	Развитие связной речи	10
всего		68

Информационно-методическое обеспечение

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Андреева Н.Г. логопедические занятия с детьми по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010 г.
4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
6. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения. – изд. Учитель, 2013 г.
7. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
9. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие/А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: ФОРУМ, 2016.
10. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие/А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – Ч. I. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие/А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – Ч. II. – М.: Редкая птица, 2017.

- 12.Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учеб-метод. пособие/А.В. Китикова; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2017.
- 13.Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М, Владос, 2004.
- 14.Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. СПб.: КАРО, 2004.
- 15.Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
- 16.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 17.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
- 18.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010.
- 19.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно-методические материалы/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч.І. – М.: Редкая птица, 2017.
- 20.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий: Программно-методические материалы/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч.І. – М.: Редкая птица, 2017.
- 21.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Рабочая тетрадь. Ч.І. – М.: Редкая птица, 2017.
- 22.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие/ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Рабочая тетрадь. Ч.ІІ. – М.: Редкая птица, 2017.

23.И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.

24.Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.