**Слайд №1**

**Слайд №2**

На слайде текст «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Одной из задач дошкольного воспитания является создание условий для развития познавательно – речевой активности ребенка, а чтобы поддержать и развить познавательную – речевую активность необходимо опираться на познавательный интерес детей. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

**Слайд №3**

Для организации проявления познавательной самостоятельности в группах созданы условия - это развивающая предметно – пространственная среда. Оформлены уголки экспериментирования, в которых имеется большое разнообразие предметов и инструментов, необходимых для проведения опытов и экспериментов.

**Слайд № 4**

Для того чтобы привлечь внимание детей, в уголок приходят гости – это любимые детьми персонажи сказок, мультфильмов, от имени которых перед детьми ставится игровая ситуация, для решения, которой дети проявляют сначала под руководством взрослого, а потом и самостоятельно познавательную активность.

Уголок оснащается дидактическими играми, пособиями, которые посте­пенно пополняются, усложняется и добавляется в связи с расширением тематики экспери­ментов и возрастом детей.

**Слайд №5**

В своей работе мы используем карточки – символы по методу Савенкова А.И., которые позволяют включить детей в собственный исследовательский поиск.

На первом этапе определяется тема исследования, во втором составление плана исследования, на третьем сбор материала, через следующие методы:

Рука – провести эксперимент.

Телевизор – посмотреть по компьютеру, телевизору.

Восклицательный знак – подумать самостоятельно.

Глаз – понаблюдать.

Вопросительный знак – спросить у другого человека.

Книга – посмотреть, узнать из книги.

**Слайд №6**

В уголках экспериментирования есть отдел «Книги», это атласы, энциклопедии и т.д. В результате исследования, которых дети самостоятельно или со взрослыми находят ответы на вопросы, или что - то интересное и полезное.

Дети с удовольствием рассматривают, их рассказывают о том, что уже знают. И традицией стало приносить книги – энциклопедии из дома.

**Слайд №7**

После каждого проведенного опыта в уголке экспериментирования появляется новая схема. В дальнейшем они используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же для стимулирования их познавательно – речевой активности. Таким образом, в центрах экспериментирования собраны картотеки картинок и схем, изготовленных как педагогом, так и нарисованные детьми.

**Слайд №8**

Материалы находятся в зоне доступа детей, для того чтобы они могли самостоятельно повторить несложные опыты и эксперименты, рассмотреть материалы находящиеся в данном уголке.

**Слайд №9**

В течение года были изучены темы:

«Ходит капелька по кругу» - дети получили элементарные знания о круговороте воды в природе.

Выявить свойства воды помогли игры-эксперименты: «Волшебная водица», «Льдинка-невидимка», «Тёплая - холодная», «Прозрачная водичка»

«Бумага и ее качества». Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять её качества (цвет, гладкость, толщину) и свойства (мнётся, рвётся, режется, размокает) помогают следующие эксперименты: «Сомни бумагу», «Бумага намокает», «На чём мы рисуем».

 «Ткань и ее свойства» - познакомились с видами ткани и ее свойствами (впитывающие влагу, не впитывают влагу).

Большую радость детям доставляет знакомство со свойствами воздуха, его движением, а помогают нам в этом эксперименты такие как: «Помашем веером», «Воздух есть везде», «Воздушные шары»

**Слайд №10**

и другие.

**Слайд №11**

Сегодня во время проведения непрерывно – образовательной деятельности вы увидели познавательную активность детей. Дети охотно рассматривали мыло, которое есть в каждом доме, находили для себя новые знания (туалетное и хозяйственное мыло, мылом можно рисовать, узнали для себя новую профессию – закройщик, а так же сделали сами раствор для игры с мыльными пузырями), все они для себя открывали в ходе простых опытов.

Так же наблюдалась и речевая активность. Дети подбирали признаки к мылу, делали выводы, составляли простые предложения.

**Слайд №12. ( Наташа)**

Во время проведения эксперимента перед детьми ставится проблема, намечаются пути ее решения, а само решение и его поиск самостоятельно осуще­ствляется детьми. Так как важно научить детей самостоятельно подби­рать и находить необходимый материал и оборудование, выпол­нять простейшие действия, видеть результат деятельности, делать выводы, умозаключения тем самым развивать собственную исследовательскую, познавательную и речевую активность детей.

**Слайд№13**

Познавательно - речевая самостоятельность детей также формируется в ходе ежедневных прогулок, через наблюдения, обсуждения, и проведении простейших опытов:

* Снег – холодный, тает, липкий, не липкий, снег это вода и т.д.
* Вода – замерзает, окрашивается, испаряется.
* Изучение следов животных, птиц, людей.
* Закрепление математических понятий – «мерка», «широкая – узкая» дорожка, «высокий – низкий» дом, дерево и многое другое.
* Движение воздуха, как можно увидеть ветер.

**Слайд № 14**

В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного, неизведанного. Дети сами выбирают себе занятие по интересам. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие- то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Поэтому хочется отметить, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательно – речевую активность детей.