

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10й класс

№	Раздел, тема урока	кол л ч	Тип урока	Элемент содержания						Виды, фор- мы кон- троля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Грам- мати- ка (Гр)	лек- сика (Л)	Ауди- рова- ние (А)	Чте- ние (Ч)	Пись- мо (П)	Гово- рение (Г)				план	факт
МОДУЛЬ 1 STRONG TIES (13 часов)												план	факт	
1	1a Чтение и лексика. Увлечение. Reading skills	1	Урок изучения нового материала	Гр. Past tenses Л. Лето Гр. Повторение грамматических времен грамматических структур						Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Рассказать о летних каникулах	2/09	
2		1												
3	1b Listening and speaking skills. Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Л. с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. Г. Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч. Ознакомительное чтение с.10-11 у.2.3 А. с. 10-11, упр. 2. П. С.11, упр. 6. Выражение предпочтения						Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	с.11 у.6	8/09	
4	1c Grammar in Use Грамматика. Настоящие формы глагола.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Л. с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. Фразовые глаголы С.15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9 Г. Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Диалогическая речь с.14 у.2,5 с.15 у.7* с.166-167 Ч. Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А. с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. Гр. Формы настоящего времени с.14 у.1						Диагностические	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	с.158 у.1-4	9/09	
5		1										С.15 у.11	10/09	
6	1d Literature Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	Комбинированный	Г - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7. Ч- Поисковое чтение с. 16, упр. 2; Изучающее чтение с. 16, упр. 3. А- с. 16, упр. 2, 3. П- с. 17, упр. 8 b Л. ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. Сложные прилагательные с. 17, упр. 5						Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Написать рассказ о друге	15/09	

7	1e Writing Skills Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Ч. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Гр. аффиксы для образования прилагательных	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	C.17 y.8b	16/09	
8	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1	Комбинированный	Г- Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Ч- Поисковое чтение с.21, упр. 1,2. А- с. 21, упр. 1. П- с. 21, упр. 5. Л. ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4.	Комбинированный опрос	Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	C.21 y.5	17/09	
9	Across the curriculum 1 Citizenship Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Г- Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь с.22, упр. 4 Ч- с. 22, упр. 2 П- Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4. Л. ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	C.22 y.4	22/09	
10	Going Green 1 Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Г- с.23, упр. 1 Ч- Просмотровое чтение с.23, у. 2 А- с. 23, упр. 2 П- Проект «Вторая жизнь вещей». Л. ЛЕ по теме Экология с.23, у. 3.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	C.23 y.5	23/09	
11	Spotlight on Exams 1 ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ч- с.24, упр. Reading А- с.24, упр. Listening Г- с.25, упр. Speaking П- с.25, упр. Writing		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	C.19 y.6	24/09	
12	Modular test 1 П./р. по теме <i>«Досуг молодёжи»</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	C.20 y.8	29/09		
13		1				C.168-169 y.1-6	30/09		
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING (14 часов)									
14	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i> <i>Карманные деньги.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Г- Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с.28, упр.1,2 А- с. 28, упр. 1 Л. с.28, упр.3,4,5,8.	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	C.25 reading	1/10	
15		1					C.25 writing	3/10	
16	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1	Урок формирования языковых и речевых	Г- Диалогическая речь с.30, упр. 3 с. 31, упр. 8, 9, 10. Ч- Ознакомительное чтение с.30, упр. 4. А- с.31, упр. 7, 9.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Повторить лексику	4/10	

17		1	навыков.	Л. с. 30, упр. 1, 2 *с.159 у.1-4			С.29 у.7	8/10	
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Урок формирования	Л. Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ. с.32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ с. 33, упр. 8 Гр. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4, с. 168-169, упр. 1-6* П- Личное письмо с.33, упр. 10	Диагностиче с.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	с.31 у.10, 11	10/10	
19		1	грамматич. навыков				с.33 у.10	11/10	
20	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Диалогическая речь с.35, у.6 Ч- Ознакомительное чтение с. 34, у.1,2 Изучающее чтение с.35, упр. 3 А- с. 34, упр.2 П- с. 35, упр. 7. Л. с.35, упр. 4, 5, 6.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	с.35 у.7	15/10	
21	2е Writing Skills Письмо <i>Короткие сообщения.</i> Электронное письмо, SMS	1	Комбинированный урок	Л. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc</i> Ч- Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8. П- Короткое сообщение А) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	с.38 у.7, 8	17/10	
22	Culture Corner 2 <i>Great British Sporting Events!</i> Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с.39, упр. 3, 4 Ч- Ознакомительное чтение с.39, у.1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 А- с. 39, упр. 1. П- Описание события с. 39, упр. 5	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	с.39 у.5	18/10	
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spot-light on Russia проект	22/10	
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Ч- Поисковое чтение с. 41, упр. 2 А- с. 41, упр. 1 Л. ЛЕ по теме «Экология»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	с. 44 у.1-6	24/10	

25	Spotlight on Exams 2 ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с. 43 writing	25/10	
26	Modular test 2 П/р по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 159	29/10	
27		1					с 168	31/10 1/11	
Module 3. School Days & Work (10 чаов)									
28/1	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Г- Диалогическая речь с.47, упр.5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.46, у.2 А- с. 47, упр. 3. П- Рассказ о школе с. 47, упр. 6 Л. с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, у. 4.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	с.47 у.6	12/11	
29/2	3б Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ч Ознакомительное чтение с.49, у. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6. А- с. 49, упр. 5, 8 Л. с. 48, упр. 1, 2 *с.160 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	с.49 у.9	14/11	
30/3	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Гр. Способы выражения будущего времени с. 50, у. 1-4; Grammar check, с. 170-171, у. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательного с.50, у.5 с.51, у.6, 7 Л. с.51, упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, с. 51, упр. 8. Трудные для различения ЛЕ с. 51, упр. 9 * с.170-171 у.2-5, 7	Диагностиче с.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	с.170 у.1, 6	15/11	
31/4		1					с.53 у.7	19/11	
32/5	Литература <i>А.П. Чехов «Душечка»</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с.52, упр. 2 с.53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ч- Ознакомительное чтение с.52, у.1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 П- Написание диалога с.53, упр. 7. Л. ЛЕ по теме эмоции и чувствас. 53, упр. 4, 5	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	с.56 у.8	21/11	
33/6	3с Письмо	1	Комбиниро-	Г- Монологическая речь с. 56, у. 8	Письменный	Уметь написать официальное пись-	с. 57	22/11	

	Письмо официального стиля		важный урок	Ч- Изучающее чтение с. 54, у. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4,Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7. П- Резюме с.55, упр.5 Сопроводительное письмо с.56, упр.8 Л. ЛЕ формального стиля	опрос	мо по плану.	у.4			
34/7	Культуроведение 3. Американская школа. Необычные школы России	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 57, у. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.57, у.2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 П- Реклама своей школы, Эссе Л. Типы школ в США, Типы школ в России	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	с. 58 у. 6	26/11		
35/8	Экология. Вымирающие животные	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтении с.59, у.1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 А- с. 59, упр. 1 П- Статья Л. ЛЕ по теме экология, животные	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	с. 59 у.3	28/11		
36/9	Spotlight on Exams 3 ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с.61 writing	29/11		
37/10	Modular test 3 П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с.160 с 170	3/12 5/12		
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!										
38/1	4а Чтение. Защита окружающей среды	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Г- Диалогическая речь с.64, упр.5 Ч- Изучающее чтение с.64, упр.2 А- Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b П- Составление анкеты с. 64, упр. 6. Л. с. 64, упр. 1, 3, 4	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	с.62 у.1-6	6/12		
39/2	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая речь с. 66, у. 1b, 2, Монологическая речь с. 66, упр. 1a, с. 67, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.66, у.3 А- Выборочное понимание информации с. 67,	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	с.63 у.6	10/12		

				упр. 4 Л. с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7. * с.161 у.1-4					
40/3	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Гр. Модальные глаголы с.68, у.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4 Л. с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х с. 69, упр. 6, 7 Трудные для различения ЛЕ с.69, у.9 Г- Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 2 А- с. 68, упр. 2 * С.172-173 у.2-7	Диагностиче с.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	с.67 у.5.8	12/12	
41/4		1					с.172-173 у.1. 8	13/12	
42/5	4d Литература <i>А.К.Дозль. За- терянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ч- Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 А- с. 70, упр. 2 Л. ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	с.71 у.8	17/12	
43/6	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Ч- Ознакомительное чтение с.72, упр. 1 Изучающее чтение. с. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 с. 73, упр. 7 Л. с. 73, упр. 6	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	с.63 у.6	19/12	
44/7	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 75, у. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Ч- Изучающее чтение с. 75, упр. 2 Л. ЛЕ по теме подводный мир	Фронтальный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Журнал Spot-light on Russia Постер	20/12	
45/8	Экология. Путешествие по Волге	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь, Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение, Activities П- Совет туристу Л. ЛЕ по теме путешествия	Фронтальный опрос Устный опрос	с.74 у.9	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	24/12	
46/9	Spotlight on Exams 4 ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировоч-	с.75 у.4	с 35 р.т.	26/12	

	выполнению заданий формата ЕГЭ				ных заданий				
47/10	Modular test 4 П/р по теме «Природа и экология»	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		написать рассказ о своем любимом месте	27/12	
48/11	Project Work <i>Красоты моей республики</i>	1	Урок контроля умений и навыков		Защита проектов	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	с 161 с 172	29/12	
Module 5. Holidays (14 часов)									
1/49	5a Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Г- Монолог. речь, с.82, у.1, с.83, у. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.82, у.1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 П- Составление тезисов с.83, у.5 Открытка с. 83, упр. 8 Л. с. 83, упр. 4, 6, 7	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	с.79 writing	14/01	
2/50		1					с.83 у.8	16/01	
3/51	5b Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 84, упр.2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Ч- Изучающее чтение с.84, упр.3 А- Понимание основного содержания. Выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 П- Рассказ о событии в своей жизни, с. 85, упр. 9 Л. с. 84, упр. 1, 8 * с.162 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	с. 85 у.9	17/01	
4/52		1					с.174-175 у.1, 7, 8	21/01	
5/53	5c Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Гр. Артикль с. 86, у. 1 с. 175, у. 8 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр.5-7 Л. Фразовый глагол get с. 87, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 Г- Монологич. речь с. 86, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 А- Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5 * с.174-175 у.2-6	Диагностиче с.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	с.174-175 у.1	23/01	
6/54		1					с.174-175 у.7, 8	24/01	

7/55	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с.88, у.1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 А- Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 П- окончание рассказа Л. Сочетание прилагательных существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2 с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	с.89 у.6	28/01	
8/56	5e Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Г- Диалогич. речь с. 94, упр. 14 Ч- Ознакомительное чтение с.90, у.1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11 Гр. Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Л. Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	с.91 у.7b	30/01	
9/57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	Урок формирования речев. и язык. навыков	Г- Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3 Ч- Ознакомительное чтение с.95, у.1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 П- Туристический буклет (гид) по Темзе	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	с.93 у.12	31/01	
10/58	География. <i>Погода.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 96, у. 5 Ч- Поисковое чтение с. 96, упр. 3 А- Понимание основного содержания с. 96, упр. 1 П- электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	с. 95 у.4	4/02	
11/59	Экология <i>Подводный мусор. Озеро Байкал.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	с.96 у.6	6/02	
12/60	Spotlight on Exams 5 ЕГЭ в фокусе 5.	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка тесту.	с. 100 у.1-6	7/02	
61	Modular test 5	1	Контроль	Проверочная работа на основе контрольных	Тематический итоговый		с 162		

62	Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	умений и навыков	заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
						с 174	14/02		
Module 6. Food and Health (15 часов)									
1/63	6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Гр. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Л. с. 102, у.1- 3с. 103, у. 5 -6 с. 163, у.3,4,5 Г- Монологическая речь с. 102, у. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Ч- Изучающее чтение с.102, упр.4 А- Выборочное понимание информации с.102, упр. 4 П- Меню здорового питания	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	с.103 у.9	18/02	
2/64		1					с.105 у.5	20/02	
3/65	6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Г- Монологическая речь с. 104, у.1b Диалогическая речь с. 104, упр.2,с. 105, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b А- Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7 Л. с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2 Идиоматич. выражения с. 105, у. 8,* С.163 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	с.176-177 у.1	21/02 25/02	
4/66		1					с.176-177 у,9,10		
5/67	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Гр. Сослагательные предложения с. 106, у. 1- 4 с. 176, у. 1-4* Употребление <i>wish/ if only</i> с.106, у.5-7 с. 177, у. 5-7* Л. Фразовый глагол give с. 107, у.11 Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр.9 Словообразовательные приставки с. 107, упр.8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Г- Монологическая речь с. 106, у. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4. * с. 2-8	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Повторить лексику	27/02 28/02	
6/68		1					Повторить грамматику		
7/69	6д. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с.108, у.1 Ч- Ознакомительное чтение с.108, у.1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 П- окончание рассказа Л. с.109, упр.3, 5 Идиоматические выражения,с. 109, упр. 6	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	с.109 у.7	3/03	

8/70	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Г- Диалогическая речь с.114, упр.11 Ч- Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с. 112, упр. 5. Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6. Изучающее чтение с. 112, упр. 7 П- Доклад Структура доклада Гр. Уступительное придаточное.с.113, упр.9, 10 Л. Оценочные прилагательные с.110, упр.1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	с.114 у.12	5/03	
9/71	Культуроведение <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 115, у. 3 Ч- Ознакомительное чтение с.115, упр.1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 А- Понимание основного содержания с. 115, упр. 1 П- Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 Л. с. 115, упр. 2b	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	6/03	
10/72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Г- Монологич. речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого блюда Л. ЛЕ по теме Еда	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	с.117 у.4	10/03	
11/73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Г- Монологическая речь с. 117, у. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 А- Полное понимание информации с. 117, упр. 3 Л. ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117, упр. 3b	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	с .120 у.1-6	12/03	
12/74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Комбинированный	Г-с.119, упр. Speaking Ч-с.118, упр. Reading А-с.118, упр. Listening П-с.119, упр. Writing		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	с.119 writing	13/03	
13/75 76/14	Project Work <i>What kind of food do Russian like?</i>	2	Комбинированный		Защита проектов	Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по услышанному	Закончить проект	17/03	
77/15	Modular test 6 <i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1	Обобщение, систематизация, кон-	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162 с 174	19/03 20/03	

78\16		1	троль.	Работа над ошибками.					
Module 7. Let's have fun (12 часов)									
1/79	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Г- Монологическая речь с.122, у.3, 6 Ч- Ознакомительное чтение с.122, у.1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 А- Понимание основной информации с. 122, упр. 5 П- Составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5 Л. с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2 * с.164 с.1-3	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	с.123 у. 8, 9	2/04	
2/80	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Г- Диалогич. речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ч- Ознакомительное чтение с.124, упр.3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б А- Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 Л. с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4 Идиоматические выражения с. 125, у. 6 С.164 у.1-3	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	с.164 у.4,5	3/04	
3/81, 4/82	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Гр. Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5с. 178, упр.1-5 Л. Фразовый глагол turn с.127, у.7 Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилаг. с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Г- Монологическая речь с. 126, у. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2 * с.178-179 у.2-8	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	с.178-179 у.1,9	7/04 9/04	
5/83	7д. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Г- Монологическая речь с. 128, у. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ч- Ознакомительное чтение с.128, упр.1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 П- Рассказ о себе с. 129, упр. 7 Л. с. 128, упр. 4Сравнение с. 151, упр. 5	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	с.129 у.7	10/04	
6/84	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков	Л. Прилагательные с.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать от-	14/04	

			письма.	Наречия степени с качественными и относит. прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Г- Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 П- Отзыв на фильм			зв на фильм		
7/85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 133, у. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 133, у.1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 П- Статья “Tourist attraction in my country” Л. с.133, упр.2, 3	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Журнал Spotlight on Russia	16/04	
8/86	Spotlight on Russia 7 Ballet at the Bolshoi?	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого балета Л. ЛЕ по теме Балет	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4	17/04	
9/87, 10/88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2	Комбинированный	Ч-с.136 упр. Reading А-с.136, упр.Listening Г-с.137, упр.Speaking П- с.137, упр. Writing	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	с.133 у.6	20/04 21/04	
11/89 12/90	Modular test 7 Проверочная работа по теме «Развлечения»	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174	23/04 24/04		
Module 8. Technology (12 часов)									
1/91	8а.Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Г- Монологич.речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 А- Понимание основной информации с. 140, упр. 2 П- Статья “My favourite gadget Л. с.140, упр.1, 4 с. 165, упр. 1	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	с.141 у.6	28/04 30/04	

2/92	8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное обозначение и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 142, у. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Ч- Изучающее чтение с. 142, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 П- Электронное письмо с. 143, у. 7 Л. Идиоматические выражения с. 143, упр. 6 * с.165 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	с.143 у.7	5/05	
3/93	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Гр. Косвенная речь с. 144, упр. 1 с. 180, упр. 2 Вопросы в косвен. речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4 Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с.180, упр. 5,6 с. 181, упр. 7 Л. Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Г- Монологич. речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ч- Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 * с.180-181 у.2-4, 6-8	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	с.180-181 у.1,5,9	7/05 8/05	
4/94	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Г- Монологич. речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ч- Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 146, упр. 2a П- Описание путешествия Л. Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 с. 147, упр. 5	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	с.147 у.9	12/05	
5/95	8е. Письмо. <i>Эссе « Своё мнение»</i>	2	Урок развития навыков письма.	Г- Монологическая речь с. 148, у. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Ч- Изучающее чтение с. 148, у. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, у. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	выучить слова-связки	14/05 15/05	

				Л. Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5					
6/ 96	Культуроведение. Британские изобретатели.	2	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 151, у. 1 Диалогическая речь Ч- Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 А- Полное понимание информации с. 151, упр. 2 П- Краткое сообщение об изобретателе своей страны Л. с. 151, упр. 3	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	с.150 у.9	19/05	
7/ 97							с.151 у.4		
8/ 98	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Комбинированный	Г- Монологическая речь с.153, у. 1,3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.153, у.2 А- Общее понимание информации с. 153, упр. 2 П- Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3 Л. ЛЕ по теме «Экология, энергия» с. 153, упр. 2b	Фронтальный опрос Устный опрос	с.153 у.4	Уч. Стр 154	21/05	
9/ 99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Ч- с.154 упр. Reading А-с.154, упр.Listening Г-с.155, упр.Speaking П- с.155, упр. Writing	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	с.156 у.1-6	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5	22/05	
10\ 100	Modular test 8 Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	2	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.		с.155 writing	26/05 27/05	
11\ 101									
12\ 102	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение, систематизация, контроль.		Итоговый контроль.			28.05	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Номер занятия	Наименование темы практического занятия	Объём часов
10	Project Work «Вторая жизнь вещей»	1
48	Project Work «Красоты моей республики»	1
75-76	Project Work What kind of food do Russian like?	2
102	Project Work «Самое полезное изобретение 20 века»	1

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень контрольных работ, тестов	Сроки проведения контроля	Разделы и темы рабочей программы
Modular test 1 П/работа по теме «Досуг молодёжи»		Урок 12-13
Modular test 2 П/работа по теме «Молодёжь в современном обществе».		Урок 26-27
Modular test 3 П/работа по теме «Общение в семье и в школе»		Урок 37
Modular test 4 П/работа по теме «Природа и экология»		Урок 47
Modular test 5 П/ работа по теме «Путешествия»		Урок 61-62
Modular test 6 П/ работа по теме «Здоровье и забота о нём»		Урок 77-78
Modular test 7 П/ работа по теме «Развлечения»		Урок 89-90
Modular test 8 П/работа по теме «Научно-технический прогресс»		Урок 100-101
Итоговая контрольная работа		Урок 102

Материально-техническое обеспечение

К – комплект, Д – демонстрационный

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Примерная программа среднего образования по иностранному языку. - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. - Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. - Двуязычные словари	К Д Д Д Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	«Английский в фокусе» для 10 класса: - Рабочая тетрадь. - Контрольные задания. - Языковой портфель (My Language Portfolio)	
Демонстрационные печатные пособия		
3	- Алфавит (настенная таблица). - Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого ма-	Д Д

	териала. • Карты: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д
Информационно-коммуникационные средства обучения		
4	- Мультимедийный ноутбук (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет). - Экспозиционный экран. - Интерактивная/электронная доска. - Принтер. - Копировальный аппарат. - Сканер. - Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.	1 1 1 1 1 1 1
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		
5	- Аудиокурс для занятий в классе. - Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. *Входят в УМК «Английский в фокусе»	Д Д Д Д Д

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

Система оценки достижений учащихся.

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

Лист самооценки

Description of achievement	Poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

Памятка для ученика <i>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ</i>	
Задание	Решение
Что нужно сделать?	
Удалось ли сделать?	
Все правильно или есть недочеты?	
Сделал сам или с чьей-то помощью?	
Как мы отличаем «5», «4» и «3»?	
Какую отметку ты поставишь себе?	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но име-

	ются незначительные ошибки. 4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Соотнесение оценки с планируемыми результатами. Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.