**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского**

**с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

**(ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск)**

План-конспект урока английского языка

в 3 классе

**Учитель:** Голина Е.О.

**Тема:** Неопределённые местоимения *some* и *any*.

**Дата проведения:** 10.11.2015

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 2 изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний.

**Цель урока**:

Формирование **метапредметных** результатов:

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.

Формирование **предметных** результатов:

**Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос.

**Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.

**Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине.

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any.

**Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда».

Формирование **личностных** результатов:

Формировать мотивационную основу учебной деятельности.

**Формы работы учащихся*:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Организация деятельности учащихся на уроке:**

- принимают участие в постановке цели урока;

- знакомятся с новой лексикой;

- учатся вести этикетный диалог «За столом»;

- учатся употреблять неопределённые местоимения *some* и *any*;

- читают записку и заполняют таблицу;

- обсуждают написание собственной записки маме по образцу;

- составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака;

- работают с текстом учебника;

- оценивают себя и друг друга.

**Необходимое техническое оборудование*:*** компьютер, проектор, учебник, карточки для рефлексии, плакат *My Favourites!*

**Ход урока**

I. Организационный момент.

- Good morning, friends! Sit down. I am glad to see you. Let us begin our lesson. How are you?

II. Формулирование темы урока.

- Dear friends, today we’ll learn new words, speak about what we have in our lunch boxes and read mum’s shopping notes.

III. Фонетическая зарядка.

Учитель вешает плакат *My Favourites!* на доску говорит: *I like something beginning with “e”.*

Учащиеся угадывают, задавая вопрос: *Do you like eggs?*

Таким же образом повторяются названия остальных продуктов и напитков.

IV. Введение и отработка новой лексики.

-Today our topic is «In my lunch box». What is lunch box, how do you think?

We will learn how to pronounce the words describing food.

Учитель читает слова, чётко выделяя звуки, ученики хором повторяют слова за ним. Затем учитель демонстрирует ЭОР.

So, look at the screen!

V. Обучение диалогической речи. Работа с учебником (с. 46, упр. 2).

Учащиеся повторяют за учителем образец, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.

* Divide into pairs and act out the dialogues, please. Use the example in exercise 2, page 46 in your textbooks.

Диалоги двух-четырёх пар заслушиваются перед классом.

VI. Введение нового материала.

Учащиеся смотрят видеоролик. Далее учитель объясняет правила употребления местоимений ***“some”*** и ***“any”.*** Затем учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ***“some”*** и ***“any”*** с привлечением личного опыта и используя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанные учителем на доске.

VII. Отработка нового материала. Первичное осмысление и закрепление знаний. (с. 46, упр. 3)

- Open your books at page 46 exercise 3.

Учащимся дается время для выполнения упражнения.

- Now let's translate the text.

VIII. Физкультминутка.

- Now we are tired. Let's do some exercises. Do and repeat after me.

Учитель демонстрирует видео.

IX. Закрепление знаний. Обучение чтению с поиском нужной информации. Выполнение заданий по учебнику. (с. 47, упр. 4)

Учитель читает и объясняет задание и значение словосочетания shopping list.

* Now read mum’s shopping notes. Then read and translate your shopping list.

Учащиеся читают записку про себя и составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список.

X. Объяснение домашнего задания.

- Thank you, boys and girls and now your home task:

Учебник: с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2.Урок

XI. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение заданий по учебнику. (с. 47, упр. 5)

- Choose three food products you’d like to eat for breakfast and draw them. Ask questions to your friends answer his/her questions.

Учащиеся выбирают три продукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и рисуют их в тетрадях. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце. После этого некоторые учащиеся выступают перед классом.

XII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание знаний.

Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики.

Проводят самоанализ работы на уроке. Потом заполняют карточки, в которых оценивают себя.

* Oxana, Sasha and Dima get excellent marks for the work at the lesson. Give me your record books. That’s all for today. The lesson is over, goodbye!

**Приложение.**

**Рефлексия на конец урока**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания (Tasks) | | У меня получилось (I can do it)… | | У меня не получилось(Ican’t do it)… | | Я не участвовал  (I don’t take part in) | |
| Рассказать классу о трех продуктах, которые они хотели бы взять с  собой в школу на завтрак | |  | |  | |  | |
| Ответить на вопрос учителя | |  | |  | |  | |
| Задать вопрос учителю | |  | |  | |  | |
| Разыграть диалог | |  | |  | |  | |
| Называть продукты питания | |  | |  | |  | |
| Какую оценку ты бы поставил (а) себе за урок? Отметь плюсиком. | five | four | three | | two | one | Zero(0) |

**6a (с. 46—47)**

**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время** (в мин.) | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познава-тельные** | **Регулятив-ные** | **Коммуни**  **кативные** | **Личност-**  **ные** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Организа-ционный момент |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя. | 1 |  |  | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение выделять нравственный аспект поведе- ния. |
| 2 | Формулирование темы урока |  | Объявляет тему урока. Стимулирует мотивацию к обучению. | Учащиеся задают вопросы, чем они будут заниматься на уроке (выбор из множества), т.е. принимают участие в постановке цели урока. | 1 | Осознанное и произвольное построение речевого высказыва-ния. | Прогнозиро- вание своей деятельности. | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Ориента-  ция в межлич-ностных отноше-ниях. |
| 3 | Фонетическая зарядка |  | На доске — плакат  *My Favourites!*  Учитель говорит:  *I like something beginning with “e”.*  Учитель отвечает на вопрос.  Таким же образом повто- ряются названия  остальных продуктов и напитков. | Учащиеся угадывают, задавая вопрос:  *Do you like eggs?* | 3 | Выделение и осознание того, что уже пройдено. |  | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |  |
| 4 | Введение и отработка новой лексики | <http://www.youtube.com/watch?v=oLu0mG8KOPo> | Учитель читает название урока и объясняет  учащимся, что такое *lunch box*. Затем он по-  казывает по очереди на картинки плаката и  произносит соответствующее слово.  Учитель демонстрирует ЭОР. | Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.  Учащиеся говорят, что на них изображено. | 5 | Структурирование знания. | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Осознан-ное использование речевых средств в соответст-вии с задачей коммуни-кации. | Смысло-  образование |
| 5 | Обучение диалоги-  ческой речи  с. 46, упр. 2 |  | Учитель читает образец диалога.  Учитель подходит к уча- щимся и помогает им по мере необходимости. | Учащиеся повторяют за ним, а затем  разыгрывают аналогичные диалоги в парах.  Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом. | 8 | Действия по выбору языковых средств. | Развитие умения работать в парах. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 6 | Изучение нового материала | <http://www.youtube.com/watch?v=rO94LpEEBnw&list=PLl1VaJoZMDxo_EwjOKS7kW4NLJxJSRSpB&index=1> | Демонстрирует ЭОР  Показывая на плакате на рисунок с изображением мяса, учитель произносит и пишет:  *I’ve got* ***some*** *meat*. Показывая на картинку  с изображением картофе- ля, учитель говорит и пи- шет: *I haven’t got* ***any*** *potatoes.*  Далее учитель объясняет правила употребления местоимений ***“some”*** и ***“any”*** | Учащиеся смотрят видеоролик.  Затем учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и от-  рицательные предло- жения с ***“some”*** и  ***“any”*** с привлечением личного опыта и ис-  пользуя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанные  учителем на доске. | 10 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Целеполага-ние, Выдвижение гипотез. | Умение слушать и вступать в диалог. |  |
| 7 | Первичное осмыс-  ление и закрепление знаний  (выполнение заданий по учебнику  (с. 46, упр. 3) |  | Учитель читает образец и объясняет задание. | Учащимся дается время для выполнения упражнения, а затем они читают предложения. | 5 | Рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. |  | Осознан-ное использование речевых средств в соответст-вии с задачей коммуни-кации. | Устанавли-вать связь между целью деятель-ности и ее результа-том. |
| 8 | Физминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg&list=PL03JddKdZKsrE2J5OkEy2jh12lbzWoj2J>  http://i.ytimg.com/vi/zC1Pxe6LT-Q/default.jpg | Демонстрирует видео  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Первичное закрепление знаний.  Обучение чтению с поиском нужной информации.  Выполнение заданий по учебнику.  с. 47, упр. 4 |  | Учитель читает и объясняет задание и зна- чение словосочетания  *shopping list.* | Учащиеся читают записку про  себя и составляют список покупок, которые  необходимо сделать Карен. Ответы прове -  ряются. Затем отдель- ные учащиеся читают  предложения из текста, которые помогли  им составить список. | 5 | Извлечение информа-ции из прочитан-ного текста. | Умение организовывать свою деятельность | Коллектив-ное обсужде- ние проблем (при необходимости) | Осознание себя как индиви-дуальности и одновре-менно как члена общества. |
| 10 | Домашнее задание. |  | Учитель объясняет учащимся,  что дома они должны  вырезать из Рабочей  тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), написать записку для своей мамы и список не- обходимых покупок по  образцу.  **Учебник:** с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5.  **Рабочая тетрадь:** с. 24, упр. 1, 2.**Урок** | Записывают домашнее задание. | 2 |  | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо ещё усвоить. | Умение задавать вопрос и выражать мысли. | Устанавливать связь между целью деятельностью и их результатами. |
| 11 | Обучение монологическому высказы-ванию. Выполнение заданий по учебнику.  с. 47, упр. 5 |  | Учитель читает образец и объясняет задание.  Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. | Учащиеся выбирают три продукта, которые они хотели бы взять с  собой в школу на  завтрак, и рисуют их в  тетрадях. Затем они работают в парах,  задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.  После этого некоторые учащиеся выступают  перед классом. | 3 | Структурирование знания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| 12 | Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание знаний. |  | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики. | Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке. Потом заполняют карточки, в которых оценивают себя. | 2 | Анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности осознание качества и уровня усвоения материала. | Рефлексия своих действий | Нравственно-этическая ориентация |