Технологическая карта урока.

Учитель:	Стерликова Ольга Викторовна
Предмет	Математика
Класс	1 б класс
Дата	12.03.19г.
Тип урока	Урок-закрепление знаний
Технологии, используемые на уроке	Технология критического мышления, технология сотрудничества, игровая технология, информационная технология, здоровьесберегающая технология.
Тема	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.
Цель	-организация деятельности обучающихся по закреплению, повторению пройденного материала.
Задачи	<p>-закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>-закрепить знания состава чисел первого десятка;</p> <p>-решать простые и логические задачи;</p> <p>-развивать воображение, навыки логического мышления.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <p>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>- формирование установки к работе на результат.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД:</i> - оценивать уровень успешности;</p> <p>- производить контроль своих действий;</p> <p>- определять цель учебной задачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность, определяемую результатом, - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. - <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и вступать в диалог; - умение правильно выражать свои мысли; - умение контролировать и корректировать действия других; - оформление своей мысли в устной речи; - обоснование своего ответа; - умение ориентироваться в своей системе знаний; - совместно договариваться о правилах сотрудничества в паре, группе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: - использование имеющихся знаний; - исследование учебной задачи; - установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; - применение знаково-символической схемы.
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Предметные:</i> систематизировать, совершенствовать и закрепить ранее полученные знания нумерации и состава чисел от 1 до 10; выполнять задания поискового характера; развивать внимание, зрительную память;</p> <p>учиться проводить самоанализ собственной деятельности и оценивать себя.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно</p>

	договариваться о правилах работы в паре, группе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, группе, самостоятельная работа (разноуровневые задания).
Оборудование	Картинки животных, карточки с заданиями, ноутбук, колонки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг. момент (2 мин)	Создание позитивной мотивации и самоопределение к деятельности. Пусть сегодня для нас всех, На урок придет успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелаем всем удачи. И успешности впридачу! - Покажите смайликом с каким настроением вы пришли на урок?	Эмоционально- положительный настрой на урок. Показывают Смайлики.
2.Постановка цели и задач урока. (3 мин)	- Какие числа мы уже изучили? (от 1 до 10) - Где в жизни встречаются эти числа? - Предположите тему сегодняшнего урока? (Выслушивает варианты детей и произносит окончательную формулировку). -Какова наша цель? (Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 10)	Ответы детей. Закрепляем и повторяем изученное.
3. Самоопределение к деятельности.	- Вы хорошо потрудились на прошлых уроках и сегодня вас ждет увлекательная экскурсия.	Один ученик на доске расставляет числа в порядке

<p>(5 мин)</p>	<p>– А куда , вы узнаете, если расставите числа в порядке убывания. -Какое слово вышло? Правильно, зоопарк. Милые дикие звери приглашают нас посетить зоопарк и хотят узнать, чему вы научились на уроках математики. – Что такое зоопарк, кто знает? – Зоопарк – это музей живой природы, в котором вы можете познакомиться с представителями животного мира нашей планеты. -Кто из вас был в зоопарке, поднимите руки? Как себя надо вести в зоопарке? Что делать нельзя? А что можно делать? -Пожелаем друг другу удачи !</p>	<p>убывания(7,6,4,3,2,1).</p>
	<p>- Ребята, мы сегодня отправляемся в математический зоопарк! С собой берём самых дружных, сообразительных и находчивых математиков. А есть ли среди вас такие таланты? Это мы проверим, когда вы выполните различные задания. - У вас на партах лежат карточки с заданиями и листы самооценки. Выполнив задание вы будете каждый себя оценивать. Закрашивать кружочек определенным цветом. Зеленый- выполнил все задание правильно. Желтый- допустил ошибки. Красный- выполнил все задание неправильно.</p>	<p>Рассматривают карточки с заданиями и лист оценивания.</p>
<p>3.Устный счет. (5 мин) Игра « Да. Нет».</p>	<p>Вот перед нами вход в зоопарк . Ребята , что нам необходимо для того , чтобы войти в зоопарк ? - Чтобы приобрести билеты, нужно ответить верно, если согласны с утверждением и неверно ,если не согласны. - $3+2 =5$ (да) - $8- 2 =5$ (нет) -10 двузначное число (да)</p>	<p>Билеты. Отвечают на вопросы.</p>

<p>4.Решение функциональной задачи. (3 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Девять – это 5 да 4? (да) -Десять - это 7 да 3? (да) - Первое слагаемое 4, второе 3, сумма равна 8 (нет) - Уменьшаемое 6, вычитаемое 2, разность равна 4 (да) -Если к числу прибавить 1, то получится следующее число (да) -Если к числу прибавить 0, то получится всегда это же число(да) - У двух кошек 5 ушек (нет) - Соседи числа 5 – 4 и 6 (да) - 9 меньше чем 8 (нет) - В прямоугольнике 4 стороны (да) -Молодцы! Получили билеты! - Мы получили право войти в зоопарк! - Представьте, что вы пришли в зоопарк со своей семьей. Цена детского билета-2 рубля, а взрослого 3 рубля. Сколько денег потребуется вашей семье, чтобы посетить зоопарк? 	<p>Решают устно задачу, дают ответы.</p>
<p>5.Закрепление и обобщение изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые животные приготовили вам задания. - Отгадайте загадку , кто первый просит выполнить задание. <p>В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках ...</p> <p>(Жираф)</p> <p>Жираф – это самое высокое животное в мире. Высота (рост) жирафа достигает 5,5 – 6 метров, треть из которой приходится на его знаменитую шею.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>

		Проверяют и оценивают себя.
<p>3) Решение задачи. Индивидуальная работа. (Разноуровневое задание. Карточка №3 (5 мин)</p>	<p>- Отгадайте загадку и вы узнаете кто приготовил следующее задание. Хобот есть, большие уши, Важно шествуют по суше, И огромны, и сильны Африканские – ... (Слоны) - А какие есть еще слоны? Чем они отличаются? (Показ картинки). Слоны — гиганты среди животных. Высота слона 2 – 4 м. Вес слона — от 3 до 7 тонн. Слон предлагает решить задачи. Карточка №3. Нужно выбрать уровень и решить задачу. Решение записать на карточке. Проверка. Оценка.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют задание. Проверяют и оценивают себя.</p>
<p>7.Рефлексия. Итог урока. (5 мин)</p>	<p>-На этом наше путешествие закончилось. -Где мы сегодня побывали? - Что объединяет всех животных зоопарка? - Животные вам дарят слово! Прочитайте его! - Что повторили и закрепили вместе с обитателями зоопарка? - Что узнали нового? - Что вам показалось наиболее интересным? Что вызвало затруднения? -Посмотрите на свои листы оценивания. -У кого все кружочки зеленые? Вы молодцы! - У кого есть желтый кружок? Вам нужно немного подтянуться! - У кого есть красный кружок? Вам нужно еще поработать ! -Если вам понравился урок и вы чувствовали себя комфортно , поднимите улыбающегося смайлика. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке , поднимите грустного . - Возьмите смайлик настроения и прикрепите его на доску на лесенке успеха.</p> <p>-Большое спасибо всем за работу на уроке.</p>	<p>-В зоопарке. -Животные жарких стран. -Молодцы!</p> <p>-Отвечают.</p> <p>-Оценивают себя.</p> <p>-Показывают настроение.</p> <p>Прикрепляют смайлик.</p>

--	--	--