|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем курса** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Прогнозируемый результат.**  **Учащиеся должны знать и уметь:** |
| **Раздел 1. Простое предложение (6 ч.)** | | | | |
| 1-2  3  4-5  6 | Неполное предложение. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.  Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.  Обособление второстепенных членов предложения.  Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения, обращения). | 2  1  2  1 |  | **знать понятия:**  - неполное предложение;  - обособление;  **уметь:**  - работать с текстом;  - работать в группах;  - составлять памятки. |
| **Раздел 2. Сложное предложение (4 ч.)** | | | | |
| 7-8  9-10 | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.  Сложное предложение и его пунктуация. | 2  2 |  | **знать:**  - виды СП;  - своеобразие их семантики, структуры и функций;  **уметь:**  - составлять рассказ на лингвистические темы;  - составлять таблицы. |
| **Раздел 3. Пунктуация (6 ч.)** | | | | |
| 11  12-13  14-15  16 | Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации.  Все о предложении… (или почти все)  Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение».  Обобщение знаний | 1  2  2  1 |  | **знать:**  - группы знаков препинания по их функции;  - многофункциональность запятой, тире, двоеточия;  **уметь:**  - составлять вопросы для устного журнала;  - работать с учебниками разных программ. |
| **Раздел 4. О словах и их сочетаниях (4 ч.)** | | | | |
| 17-18 | Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов. | 2 |  | **знать понятия:**  - интонация, логическое ударение;  - пауза, порядок слов, словосочетание;  **уметь:**  - работать с текстом;  - работать в группах;  - составлять памятки. |
| 19-20 | Слова. Сочетания слов. Словосочетания | 2 |  |
| **Раздел 5. Основные виды подчинения (7 ч.)** | | | | |
| 21-22 | Согласование. | 2 |  | **знать:**  - виды словосочетаний;  **уметь:**  **-** определять виды словосочетаний;  - производить синтаксический разбор словосочетаний; |
| 23-24 | Управление. | 2 |  |
| 25-26 | Примыкание. | 2 |  |
| 27 | Основные виды подчинения. | 1 |  |
| **Раздел 6. Предложение (7 ч.)** | | | | |
| 28 | Типы предложений. Общие сведения. | 1 |  | **знать:**  - отличие ПП от СП;  **уметь:**  - производить синтаксический разбор предложения. |
| 29-30-31 | Простые и сложные предложения | 3 |  |
| 32-33 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. | 2 |  |
| 34 | Урок-зачёт. | 1 |  |

**Используемая литература**

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2., 1967
2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 1963
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса /сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998
6. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» - М., 1982
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка /под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М.. 1978