

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора

_____/_____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ В.Н. Уздяев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Решение практических задач по экономике»
уровень программы: среднее общее образование, 10 класс**

Составитель(и):
Гладкова И.В. высшая категория,

Подбельск, 2019

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Курс является практико-ориентированным и направлен на углубление знаний по экономике.

Цели курса:

- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
- Закрепление тем и экономических понятий на специальных задачах, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах).

Задачи курса:

- Формирование умения экономического анализа общественных явлений и событий.
- Развитие умения критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и суждений.
- Способствовать освоению типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.
- Воспитания ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; последствия инфляции;
- Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых;
- Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену, смету/бюджет доходов и расходов, темп инфляции, уровень безработицы;
- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Планируемые результаты обучения:

По окончании изучения курса: «Решение практических задач по экономике» учащиеся:

- Получат навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике;
- Получат навыки решения практических задач по экономике.

Основные методы работы:

- Решение задач;
- Лекция;
- Дискуссия;
- Деловая игра;
- Подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм».

Программа курса.

Введение. Цели и задачи курса (2 часа)

Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (5 часов).

Специализация, производительность труда, торговля. Деловая игра «Бумажная фабрика».

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (4 часа).

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Решение задач на построение кривой производственных возможностей. Деловая игра «Обмен».

Тема 3. Типы экономических систем (5 часов).

Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система. Решение задач на определение типов экономических систем.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (8 часов).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Задачи на построение кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара. Эластичность спроса и предложения. Определение эластичности спроса и предложения. Мультимедийное практическое занятие «Эластичный или неэластичный спрос».

Тема 5. Деньги и денежное обращение (7 часов).

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их свойства и функции. Финансовые ресурсы региона. Решение задач с использованием уравнения количественной теории денег (УКТД). Личность И. Фишера. Просмотр и обсуждение фильма А. Мамонтова «Деньги».

Тема 6. Инфляция. Причины и виды (8 часов).

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Решение задач на определение индекса потребительских цен (ИПЦ). Решение задач на определение темпов инфляции

Тема 7. Рынок труда. Безработица (7 часов).

Занятые и безработные. Измерение безработицы. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Трудовой потенциал региона. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости. Мультимедийные практикумы «Рынок труда», «Безработица».

Тема 8. Личные доходы и проблемы их распределения.(5 часов)

Доходы и расходы семьи. Инфляция и семейная экономика. Планирование месячного семейного бюджета (составление презентации). Эрнст Энгель. Решение задач на определение реального и номинального доходов.

Тема 9. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.(8 часов)

Принципы и методы налогообложения. Лабораторное занятие «Налоги и налоговые системы». А. Лаффер. Решение задач на определение шкалы налогообложения. Эссе по теме: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).

Тема 10. Бюджет государства.(6 часов)

Доходы/расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Анализ источников финансирования бюджетного дефицита. Региональная бюджетно-налоговая система. История социально-экономических преобразований в финансовой сфере в России. Министры финансов России XIX – XX вв. Эссе по теме: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвес). **Приложение 2: Слайдовая презентация к теме**

Итоговая работа. Защита проектов.(3 часа)

Примерные темы проектов:

1. Текущая ситуация в экономике Самарской области.
2. В какой валюте хранить сбережения?
3. Какая профессия самая нужная в нашем районе?
4. Почему растут цены?

Литература:

Нормативные документы:

1. Сборник нормативных документов. Экономика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений./ Автор-составитель Б.И. Мишин; Министерство образования российской Федерации. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Литература для учителя:

1. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: пособие для учителя. – М: «Вита-Пресс», 1998.
3. Буфетова А.Н., Веселая Л.С. и др. Задачи олимпиады школьников по экономике// Экономика. Вопросы школьного экономического образования. – 2009. - №2.
4. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Экономика в задачах: 50 непростых задач о предложении денег.... – М.: Начала-Пресс, 1995.
5. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно – методическое пособие для учителей / Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб, 2005.
6. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. – М.: Вита-пресс, 2006.
7. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 кл./ Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2001.
8. CD- диск: 1С:Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум.(электронный ресурс)
9. CD – диск: Основы экономической теории, 9-11 класс. (электронный ресурс)
10. Синявская Э.Г. Вариант задания вступительных испытаний по обществознанию, предлагавшийся на открытой олимпиаде (для абитуриентов отделений экономики и менеджмента, 2007)// Экономика. Вопросы школьного экономического образования. – 2009, - №1.
11. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания. – Ярославль, 2003.
12. Экономика в вопросах и ответах: Учебное пособие.- М.: «Прспект», 2005.
13. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/ авт.-сост. О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учащихся:

1. Бирман А.М. Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний.- М.: «Просвещение», 1998.
2. Введение в экономику. Основы экономики и предпринимательства. Основы бизнеса. – М.: МП «Новая школа», 1993.
3. Основные экономические понятия. – М.: Аспект – пресс, 1995.
4. Прутченков А.С. Основы рыночной экономики. – М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1997.
5. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика. – М.: «Новая школа», 1995.
6. Прутченков А.С. Рынок? Рынок... Ура! Рынок!: сборник тестов, задач, кроссвордов. – М.: «Новая школа», 1994.
7. Экономическая теория в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Интернет ресурсы

Адрес сайта	Информация, содержащаяся на сайте	При изучении какой темы может быть использован
www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ	Данные об инфляции (индекс потребительских цен) – раздел «Цены и тарифы»	Тема №6
www.rian.ru – РИА «Новости», www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг	Текущая информация о рассматриваемых и реально используемых мерах по ограничению роста цен	Тема №6
http://gallery.economicus.ru – сайт проекта «Экономическая школа»	Подробные сведения об основных школах и течениях экономической мысли	Темы №№ 5,8, 9, 10.
www.rostrud.ru – Федеральная служба занятости населения	Информация об уровнях занятости и безработицы в РФ	Тема №7
www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли	Текущая ситуация в экономике РФ	Темы №№ 10,6,7
www1.minfin.ru – Министерство финансов РФ	Проект государственного бюджета, прогнозируемый темп инфляции	Тема №6
www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба	Налоги, налогообложение, государственная политика в области перераспределения доходов	Тема №9

Примеры используемых задач.

Тема 2.

Задача № 1.

Производственные возможности общества определяются следующими данными:

Продукт А (шт.)	0	100	200	300	400
Продукт В (шт.)	300	275	210	120	0

Постройте КПВ. Определите альтернативную стоимость производства одного продукта А в каждом варианте производства.

Тема 3.

Задача № 1.

Какой тип экономической системы существовал в России в эпоху правления Петра I? Свою точку зрения обоснуйте.

Задача № 2.

Какой тип экономической системы существовал в СССР в 80-е годы XX века? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 4.

Задача № 1.

Кривая спроса на портфели описывается уравнением $Q_d = 600 + 2P$, а кривая предложения $Q_s = 400 + 4P$, где P – цена в рублях. Какова равновесная цена и равновесное количество? Что произойдет, если цена будет на уровне 50 р.? Что будет, если правительство введет налог в размере 50 р., который будут платить производители?

Решение:

$Q_d = Q_s; 600 + 2P = 400 + 4P$	при $P = 50$	налог 50 р.
$-2P = -200$	$Q_d = 700$ шт.	$600 + 2P = 400 + 4(P - 50)$
$P_o = 100$ р.	$Q_s = 600$ шт.	$P_o = 200$ р.
$Q_o = 800$ шт	дефицит 100 шт.	$Q_o = 1000$ шт.

Задача № 2.

Точечная эластичность спроса по цене равна 0,5. Исходная цена равна 5р., величина спроса 10. Цена в абсолютном выражении выросла на 1. На сколько при этом изменится величина спроса? Эластичным или неэластичным является спрос?

Тема 5.

Задача № 1.

Предложение денег в Галиции возросло с 16 млн до 18 млн дукатов. Объем продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

Тема 6.

Задача № 1.

В некоторой стране потребительская корзина состоит только из 6 продуктов. Определите ИПЦ.

Товар	Потребление	Цена	Потребление	Цена
Хлеб	10	5	13	6
Молоко	5	8	4	8
Сыр	3	20	4	15
Мясо	3	30	2	35
Колбаса	2	50	3	70
Джинсы	1	200	1	220

Решение:

ИПЦ = $\frac{\text{Стоимость базовой товарной корзины в текущем периоде}}{\text{Стоимость базовой товарной корзины в базисном периоде}} \times 100$

Тема 7.

Задача № 1.

Известно, что население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства - 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

Задача № 2.

Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд р., а фактический 1000 млрд р., естественная норма безработицы 6%. Чему равна фактическая норма безработицы?

Некоторые результаты реализации программы:

В ходе реализации программы спецкурса по теме «Решение практических задач по экономике» в период с 2007 года выявлены следующие результаты:

1. Высокое качество знаний учащихся по экономике: ДИАГРАММА
2. Многие учащиеся, обучавшиеся в классе социально-экономического профиля (41 % (10 человек из 24 учащихся)), по окончании школы, для поступления выбрали и поступили на специальности экономического профиля: прикладная информатика в экономике, менеджмент, экономика и финансы и др.
3. Доклад ученицы социально-экономического класса Лысенко Софии (10 Б) по теме: «Проблемы использования банковских карт в городе Магадане», отмечен как лучший доклад на школьной научно – практической конференции, ученица приняла участие в городской научно – практической конференции в 2010 году.

4. Программа элективного курса «Решение практических задач по экономике» опубликована в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 учебного года, а также на сайте Фестиваля. Автор награжден дипломом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Основные понятия курса.

Банкротство- неспособность фирмы или человека в срок заплатить свои долги.

Безработица-состояние незанятости части трудоспособного населения, неполное использование обществом трудовых ресурсов (фрикционная, сезонная, структурная, циклическая).

Безработные-люди в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, но активно ищут её.

Бизнес - инициативная экономическая деятельность на свой страх и риск с целью получения прибыли. Партнерство - совместный бизнес, добровольное объединение капиталов.

Бюджет - имеющая официальную силу роспись, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за период времени, чаще за год (государственный, региональный, муниципальный, семьи).

Валовой внутренний продукт (ВВП)- рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране за год.

Валюта (итал.- стоимость) – а) денежная единица страны; б) денежные знаки иностранных государств; в) кредитные средства обращения и платежа, используемые в международных расчётах.

Валютный курс- цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны (фиксированный, плавающий).

Валютный коридор - официально установленные пределы колебания валютного курса.

Валовой национальный продукт – исчисленная в рыночных ценах стоимость произведенного страной конечного (готового) продукта; включается стоимость продукта, созданного как внутри страны, так и за рубежом (ВНП=НД плюс амортизационные отчисления).

Величина предложения - количество товара, которое будет предложено для продажи при данной цене в данный период времени.

Величина спроса - количество товара, которое покупатели готовы купить при данной цене в течение данного периода времени.

Государственная экономическая политика - генеральная линия государства в лице правительства в области производства, распределения, обмена и потребления, накопления, экспорта, импорта экономического продукта в стране. Складывается из структурной, инвестиционной, ценовой, финансово-кредитной, внешнеэкономической, социальной политики, политики в области труда и занятости.

Государственное регулирование экономики - воздействие государственных органов на экономические объекты и процессы и участвующих в них лиц в целях придания процессам законности и организованного характера, соблюдения государственных и общественных интересов; имеет место как в централизованно управляемой, так и в рыночной экономике. Включает прогнозирование, планирование, финансирование, бюджетирование, налогообложение, кредитование, администрирование, учёт и контроль.

Государственные доходы - денежные доходы государства за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, оплаты услуг государственного аппарата, внешнеторговых операций, иностранных кредитов и помощи.

Девальвация- снижение курса валюты страны по отношению к твердым валютам, международным счётным единицам, уменьшение реального золотого содержания денежной единицы (открытая, признанная правительством и скрытая).

Деньги - всеобщий эквивалент, универсальный товар, который может обмениваться на любые товары и услуги.

Дотация (лат.- Пожертвование) – а) финансовая поддержка из государственного или местного бюджета нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между доходами и расходами; это не позволяет расти ценам, но ложится, но ложиться тяжёлым грузом на бюджет (не свойственно экономике рыночного типа); б) государственные доплаты гражданам для покрытия убытков или на специальные цели.

Доход-приток денег (их общая сумма) или натуральных благ, зарабатываемых или получаемых за какое-то время. Реальный доход- количество товаров и услуг, которое можно получить за сумму номинального (количества получаемых денег) дохода.

Закон стоимости-товары производятся и продаются по их стоимости, т.е. в соответствии с общественно-необходимыми затратами труда.

Закон спроса - чем выше цена товара, тем меньше величина спроса на него; и наоборот, чем ниже цена товара, тем больше величина спроса на него.

Закон предложения - чем выше цена товара, тем больше величина его предложения; чем ниже цена товара, тем меньше величина его предложения.

Занятость- количество работающих в стране, включая учёбу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми.

Зарботная плата - денежное вознаграждение за труд; часть стоимости созданного трудом продукта, дохода на его продажи, выдаваемая работнику работодателем (должностной оклад, по тарифной сетке, в соответствии с контрактом).

Инфляция (лат,- вздутие)- обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества; вызывается избытком денежной массы при отсутствии адекватного увеличения товарной массы.

Исполнение бюджета - процесс получения доходов и осуществления расходов, предусмотренных в утвержденном бюджете.

Минимальная зарплата - установленный государством минимальный уровень оплаты труда на предприятиях любой формы собственности в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты; не всегда привязана к величине прожиточного минимума; используется для исчисления размеров государственных налогов, платежей, штрафов.

Налоги - обязательные платежи, взимаемые государством, а также органами местного самоуправления с физических и юридических лиц (прямые и косвенные).

Номинальный доход-сумма денег, получаемая гражданином или семьей за определённый промежуток времени.

Оплата труда - метод экономического принуждения к труду; является источником восстановления израсходованных работником жизненных сил, средством стимулирования труда (сдельная, повременная).

Потребление-фаза общественного воспроизводства, использования продукта в процессе удовлетворения экономических потребностей: а) производительное потребление средств производства и рабочей силы человека; б) личное потребление продукта (индивидуальное или совместное).

Потребности человека-чувства нехватки чего-либо, нужда, проявляющаяся по-разному в зависимости от уровня развития общества и личностных особенностей человека.

Прогрессивный налог – налог, ставка которого тем больше, чем выше уровень доходов.

Прожиточный минимум- потребление человеком минимально необходимого набора средств к жизни, благ и услуг («потребительская корзина»).

Пропорциональный налог-налог, ставка которого для всех одинакова.

Прямые налоги- налоги, которые берутся с граждан или фирм в зависимости от величин их доходов.

Равновесная цена - рыночная цена, при которой величина спроса на товар равна величине его предложения.

Разделение труда - такая организация производства, при которой каждый работник специализируется на выполнении определенной операции или на производстве какого-то одного продукта.

Реальный доход - количество товаров и услуг, которые можно купить на сумму денег, составляющую номинальный доход. Рост реального дохода равен росту номинального, деленному на индекс потребительских цен.

Сбережения - часть доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей.

Смешанная экономика - соединяет преимущества рыночной и командной экономики (сочетает рыночный механизм с государственным регулированием, разнообразные формы собственности и хозяйствования).

Ставка налога - измеряемая государственная доля доходов или прибыли.

Уровень жизни - потребление населением материальных и духовных благ, степень удовлетворения потребностей в них на данной ступени развития общества; отражает благосостояние общества, как в целом, так и отдельных групп.

Фрикционная безработица - связанная с поиском работы по специальности, обычно возникает по личным причинам (в связи с получением образования, желанием сменить профессию или место жительства).

Цена - денежное выражение стоимости товара. Уровень цен определяется затратами на производство товара, субъективной оценкой полезности товаров, соотношением спроса и предложения.

Циклическая безработица - связана с экономическими спадами.