

Рабочая программа по
«Школьному ученическому самоуправлению»
в ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск
Учитель: Душаева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная воспитательная работа в школе обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни. Конец 20 века - начало 21 века – время формирования гражданского общества и правового государства. Прокларируемое «Конституцией Российской Федерации» (1993г.) создание правового государства предполагает демократизацию всех институциональных компонентов общества, в том числе и школы.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р, определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования и воспитания, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей, а также определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последнее время произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Проанализировав ситуацию в ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск, мы пришли к выводу, что:

- Необходима поддержка становления активной жизненной позиции школьника.
- Построение качественной работы органа ученического самоуправления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении.

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

- Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Поддержка общественно – значимых инициатив подростков.
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.
- Формирование здорового образа жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Этапы реализации программы:

I этап

Цель этапа: Создание условий для функционирования ученического самоуправления.

Задачи:

Подготовительная работа со взрослыми участниками подпрограммы - педагогами, общественностью и учащимися школы:

- изучение мнения педагогов, учащихся о необходимости развития ученического самоуправления в школе;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

II этап

Цель этапа: Реализация и развитие системы ученического самоуправления.

Задачи:

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления для обеспечения функционирования системы ученического самоуправления;
- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией школы;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.
- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.

III этап

Цель этапа: Переход системы обучения и воспитания в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы ученического самоуправления;
- коррекция форм и методов включения учащихся в ученическое самоуправление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- действующая система ученического самоуправления в школе;
- активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидającego общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных с ученическим самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы школьного права способствуют открытости правового пространства школы, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в школе;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение учащимися навыками организаторской работы;
- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах

- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования ученического самоуправления.
2. Обновление содержания воспитательной работы.
3. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.
4. Организацию лидерского движения (РДШ- российское движение школьников).
5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
6. Организацию взаимодействия с общественностью.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности по направлениям:
 - **Научное;**
 - **Патриотическое;**
 - **Здоровьесберегающее;**
 - **Благотворительное;**
 - **Профориентационное;**
 - **Творческое;**
 - **Информационное.**

- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации школы в управлении образовательным учреждением.

2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической основы по вопросам гражданского обучения и воспитания личности.
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, методических объединений, курсовую подготовку, самообразования;
- разработка и реализация классных часов, направленных на формирование правовой культуры;
- создание программ внеурочной деятельности для учащихся:
 - 10-х классов «Что такое самоуправление»,
 - 11-х классов «Мы учимся демократии Я - будущий избиратель»,
- изменение позиции учащегося и учителя от пассивной к активной.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- издание информационно-развлекательной газеты «Школьная страна».
- создание страницы на школьном сайте и в Твиттере;

4. Организация лидерского движения:

- создание **клуба «Солнечный парус»**

Лидерское движение организуется из числа старшеклассников, которые проходят обучение в клубе «Новая цивилизация» с целью изучения себя, уверенного поведения и бесконфликтного взаимодействия с окружающими, овладения организаторскими навыками.

Этапы работы:

1. Организационный.
2. Обучающий.
3. Творческий.

Организационный этап состоит из возможности права выбора школьников 9-11 классов внеурочной деятельности, факультативов, элективных курсов и кружков по интересам.

Обучающий этап состоит из учебно-практического курса, включающего 6 тематических блоков:

- Общение и взаимопонимание.
- Конфликтология.
- Познай себя.
- Формирование лидерских качеств.
- Управление командой.
- Выборы. Для чего и как?

Творческий этап включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других программ.

5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:

- вовлечение каждого школьника в общественно-полезные дела, направленные на организацию досуга, отдыха, учебы, труда, участие в управлении некоторыми вопросами образовательного учреждения, защита своих прав и интересов;
- участие ученического сообщества и клуба «Солнечный парус» в осуществлении социально-значимых проектах, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

6. Организация взаимодействия с общественностью

Сотрудничество со специалистом по работе с молодежью, родительской общественностью, общешкольным родительским комитетом (ОРК), клубом «Новая цивилизация».

Формы взаимодействия:

- оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся;
- проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, и т.д.;
- участие в школьных, районных, окружных и областных мероприятиях;
- обеспечение информационно-методической литературой;
- освещение деятельности воспитательного процесса средствами массовой информации;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы включает в себя:

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»
10 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Выявление наиболее активных учащихся в классах.	2 часа	Наблюдение, анкетирование
2.	Выборы руководителя	2 часа	Деловая игра
3.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию.	2 часа	Круглый стол
4.	Порядок проведения выборной компании (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов)	4 часа	Деловая игра
5.	Формирование руководящего состава Законодательного комитета.	2 часа	Круглый стол
6.	определение функций и направлений деятельности.	2 часа	Круглый стол
7.	Планирование деятельности ученического самоуправления.	2 часа	Круглый стол
8.	Общение и взаимопонимание в жизни человека	2 часа	тренинг
9.	Виды и средства общения	2 часа	Круглый стол
10.	Искусство выступления.	2 часа	Практикум
11.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой.	2 часа	Практикум
12.	Особенности вербальной коммуникации	2 часа	Тренинг
13.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	2 часа	Семинар
14.	Умей слушать других. Техника активного слушания.	2 часа	Лекция, деловая игра
15.	Стили лидерства	2 часа	Обмен мнениями
16.	Обобщение «Портрет лидера»	2 часа	Круглый стол

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»
11 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Понятия лидер, лидерство	2 часа	Рефлексия
2.	Взаимодействие лидера и его команды.	2 часа	Тренинг
3.	Формы работы в группе.	2 часа	Деловая игра
4.	Понятие о конфликте Причины возникновения конфликтов	2 часа	Дебаты
5.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	2 часа	Тренинг
6.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	2 часа	Ролевая игра
7.	Типичные ситуации группового давления.	2 часа	Тренинг
8.	Техника сопротивления групповому давлению	2 часа	Групповая работа
9.	Как сказать нет и не потерять друзей.	2 часа	Тренинг
10.	Характер и темперамент человека	2 часа	Круглый стол
11.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	2 часа	Анкетирование, самоизучение
12.	На пути к успеху	2 часа	Тренинг
13.	Управление коллективом	2 часа	Круглый стол
14.	Изучение удовлетворенности учащихся Школьной жизнью	2 часа	Анкетирование
15.	Проведение социологических опросов	2 часа	Анкетирование
16.	Самоанализ лидерства.	2 часа	Деловая игра
17.	Рефлексия деятельности клуба «Солнечный парус»	2 часа	Круглый стол

Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
2. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Большой толковый социологический словарь., т.1., ВЕЧЕ.АСТ.- М., 1999, 544 с.
3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, М., издательство политической литературы, 1985., 431с.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной лицеы, 2006.-№ 8.- с.5-6
6. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.-М.: Просвещение, 2006.-574с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
9. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной лицеы, 2006.-№ 8.- с.14-20
10. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.-134с.