



Министерство образования и науки Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»
- структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск)

ПРИНЯТА

на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «03» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 057-од/э
«03» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шахматная азбука»

Социально-гуманитарная направленность

Целевая аудитория: дети в возрасте от 7 до 17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Сайфулин Равиль
Рашидович, Самойлова Елена
Сергеевна, педагоги дополнительного
образования
педагог дополнительного образования;
Реализуют: Сайфулин Р.Р.,
Самойлова Е.С., Андреев А.Б., Исаев
А.В., Шабаета Г.М., педагоги
дополнительного образования

Похвистневский район – 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	3
1.3.	Цели программы	4
1.4.	Задачи программы	4
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	4
1.5.1.	Режим работы детского объединения	4
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	4
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	5
1.7.	Контроль образовательных результатов	5
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	5
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Учебно-тематический план	8
2.2.	Содержание образовательной деятельности	13
3.	Методическое обеспечение программы	16
4.	Список использованных источников	17
	Приложения к программе:	
1	План психолого-педагогического диагностирования	
2.	Календарно-тематическое планирование	
3.	Учебно-методический комплект	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Поэтому уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» (далее - программа) социально-гуманитарной направленности и адресована школьникам 7-17 лет.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик учащихся.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе учебников для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова (г.Москва, «Просвещение», 2019).

По уровню освоения содержания является ознакомительной (для 1 года обучения).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**.

Программа состоит **из 4 модулей «Азбука», «Дебютант», «Тактик», «Стратег»**.

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ЦВР и общеобразовательными учреждениями.

Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Эврика – СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск с ГБОУ СОШ с. Алькино, с ГБОУ , С ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с.Рысайкино, с ГБОУ СОШ с. Кротково, с ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

1.3. Цель программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.4. Задачи программы:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Объём программы 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю. Режим занятий - 2 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек.

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ;
- воспитательные мероприятия
- участие в соревнованиях и др.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

1.7. Мониторинг образовательных результатов

1.7.1. Контроль образовательных результатов

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, видео и фотографии экскурсий, интервьюирования, поисковой деятельности.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты учащимися своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного

уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

1.7.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

1.7.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести

педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
 - коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы).
- Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

План психолого-педагогического диагностирования представлен в **приложении 1**.

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Программа предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

В результате изучения данной программы учащиеся приобретают представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны знать:

- 1) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) логические действия и сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;

- 3) представления

- 5) выигрышные стратегии матования одинокого короля;

- 6) основные идеи комбинаций различных типов;

- 7) понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

- 9) слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Учащиеся должны уметь:

- 1) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 2) ориентироваться на шахматной доске;

- 3) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 4) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 5) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 7) рокировать;
- 8) объявлять шах;
- 9) ставить мат;
- 10) решать элементарные задачи на мат в один ход.
- 11) ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- 12) понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- 13) сравнивать и анализировать действия других игроков;
- 14) разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- 15) осуществлять простейшие комбинации;
- 16) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азбука»	36	17	19
2.	«Дебютант»	24	10	14
3.	«Тактик»	24	7	17
4.	«Стратег»	24	7	17
	ИТОГО	108	41	67

1. Модуль «Азбука»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей и основами игры в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им возможность познакомиться с основными правилами игры, ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами и начальную

расстановку фигур на доске, знать названия и правила хода каждой фигуры, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Цель модуля

Последовательно освоить базовые знания, навыки и премудрости игры в шахматы и привить любовь к этой древней игре.

Задачи модуля

познакомить учащихся:

- с шахматной доской и расстановкой фигур на ней;
- с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение белых и черных фигур;
- с названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;
- с правилами хода и взятия каждой фигуры.

Учебно-тематический план модуля «Азбука»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История шахмат и основы игры. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	3	2	1
2	Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали и диагонали. Центр шахматной доски.	3	2	1
3	Шахматная нотация	3	2	1
4	Шахматные фигуры. Начальная позиция. Пешка. Ладья. Слон.	3	2	1
5	Конь. Ферзь. Король.	3	2	1
6	Ценность фигур. Превращение пешки	3	1	2
7	Нападение. Правила хода и взятия фигур	3	1	2
8	Взятие на проходе. Шах и защита от шаха	3	1	2
9	Мат. Пат. Рокировка	3	1	2
10	Основные принципы игры в начале партии. Материальное преимущество.	3	1	2
11	Мат ладьями, ферзем, ферзем и королем	3	1	2

12	Шахматный этикет. Правила для игры: «Тронул - ходи» и «Ход сделан - обратно не вернёшь».	3	1	2
	ИТОГО	36	17	19

2. Модуль «Дебютант»

Реализация этого модуля направлена на продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им узнать имена чемпионов мира и выдающихся шахматистов разных времен, возможность освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии, развить память и логическое мышление.

Цель модуля

Последовательно освоить тактические приемы в начале и в конце шахматной партии, развивать у учащихся память и логическое мышление.

Задачи модуля

познакомить учащихся:

- с приемами защиты в шахматной партии;
- с приемами ухода от нападения;
- с тактическими приемами в дебюте;
- с тактическими приемами в эндшпиле;

Учебно-тематический план модуля «Дебютант»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории шахмат. Фигуры. Нападение. Повторение пройденного материала	3	2	1
2	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	3	1	2
3	Мат. Пат. Мат одинокому королю.	3	1	2
4	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Двойной удар. Связка.	3	1	2
5	Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах»	3	1	2
6	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля. "Дурацкий мат", "Детский мат".	3	1	2

7	Основы эндшпиля. Основы анализа шахматной партии.	3	2	1
8	Шахматный турнир. Шахматный праздник	3	1	2
	ИТОГО:	24	10	14

3. Модуль «Тактик»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им возможность повторить ранее пройденные уроки и вспомнить свои и закрепить навыки, приобретенные ранее, освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии.

Цель модуля

Повторить, напомнить и закрепить навыки учащихся, приобретенных ими ранее, освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии

Задачи модуля

познакомить учащихся:

- с новыми приемами защиты;
- с новыми приемами ухода от нападения;
- с новыми тактическими приемами в дебюте;
- с новыми тактическими приемами в эндшпиле;

Учебно-тематический план модуля «Тактик»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории шахмат. Возникновение соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля.	3	1	2
2	Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Дебютные ловушки, короткие партии (повторение).	3	1	2
3	Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»	3	1	2
4	Сочетание тактических приемов. Тактические удары и комбинации.	3	1	2

5	Основы дебюта. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.	3	1	2
6	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом».	3	1	2
7	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата.	3	1	2
8	Соревнования различного уровня.	3	0	3
	ИТОГО	24	7	17

4. Модуль «Стратег»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им узнать, как зародились шахматы на Руси, узнать основные принципы игры в различных видах дебютов, как осуществить перевес в развитии фигур, оценивать позицию освоить гамбит и новые тактические приемы, основы простейших эндшпилей.

Цель модуля

Освоить основные принципы игры в дебюте, оценки позиции, выбора плана игры, новые тактические приемы, различные дебюты и простейшие эндшпили.

Задачи модуля

познакомить учащихся:

- с основными принципами игры в дебюте;
- с оценкой позиции и выбора плана игры;
- с новыми тактическими приемами в различных дебютах;
- с новыми тактическими приемами в простейших эндшпилях;

Учебно-тематический план модуля «Стратег»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории шахмат. Шахматы на Руси	3	1	2
2	Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля.	3	1	2
3	Перевес в пространстве. Оценка позиции	3	1	2
4	План игры. Выбор хода	3	1	2
5	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.	3	1	2

	Закрытые дебюты			
6	Гамбиты. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген».	3	1	2
7	Простейшие эндшпили	3	1	2
8	Шахматный турнир. Шахматный праздник	3	0	3
	ИТОГО	24	7	17

2.2 Содержание образовательной деятельности

Модуль «Азбука».

Тема 1. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История шахмат и основы игры. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.(3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 2. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали и диагонали. Центр шахматной доски. (3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 3. Шахматная нотация.(3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 4. Шахматные фигуры. Начальная позиция. Пешка. Ладья. Слон.(3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 5. Конь. Ферзь. Король.(3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 6. Ценность фигур. Превращение пешки.(3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 7. Нападение. Правила хода и взятия фигур (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 8. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 9. Мат. Пат. Рокировка(3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 10. Основные принципы игры в начале партии. Материальное преимущество. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 11. Мат ладьями, ферзем, ферзем и королем(3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 12. Шахматный этикет. Правила для игры: «Тронул - ходи» и «Ход сделан - обратно не вернёшь». (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Модуль «Дебютант».

Тема 1. Из истории шахмат. Фигуры. Нападение. Повторение пройденного материала. (3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1 час).

Тема 2. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 3. Мат. Пат. Мат одинокому королю. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 4. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Двойной удар. Связка. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 5. Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 6. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля. "Дурацкий мат", "Детский мат".(3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 7. Основы эндшпиля. Основы анализа шахматной партии. (3 часа)

Теория (2 часа).

Практика (1час).

Тема 8. Шахматный турнир. Шахматный праздник. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Модуль «Тактик».

Тема 1. Из истории шахмат. Возникновение соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 2 Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Дебютные ловушки, короткие партии (повторение). (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 3. Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат» (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 4. Сочетание тактических приемов. Тактические удары и комбинации. (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 5. Основы дебюта. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля. (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 6. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом». (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 7. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата. (3 часа)

Теория (1 часа).

Практика (2 часа).

Тема 8. Соревнования различного уровня. (3 часа)

Теория (0).

Практика (3 часа).

Модуль «Стратег».

Тема 1. Из истории шахмат. Шахматы на Руси. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 2. Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 3. Перевес в пространстве. Оценка позиции. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 4. План игры. Выбор хода. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 5. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 6. Гамбиты. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

Тема 7. Простейшие эндшпили.

Тема 8. Шахматный турнир. Шахматный праздник. (3 часа)

Теория (1 час).

Практика (2 часа).

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- практические занятия, игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях;

участие в тренировочных играх, в онлайн соревнованиях по шахматам, в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

3.2. Информационное обеспечение

Программа обеспечена методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой «Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе», учебником Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей», Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 1 класс Москва, «Просвещение», 2019, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 2 класс Москва, «Просвещение». (2 класс, 3 класс, 4 класс) 2019.

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. На основании договоров о сотрудничестве ГБОУ СОШ с. Алькино, ГБОУ, ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с.Рысайкино, ГБОУ СОШ с. Кротково, с ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель: столы, стулья;
- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

2. Шахматные наборы (доски и фигуры)

3. Материалы:

- а) бумага для работы на лазерном принтере;
- б) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Е.А.Прудникова «Шахматы в школе», 1 класс. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 2 класс. - М.: «Просвещение», 2019.

4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 3 класс. – М.: «Просвещение», 2019.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 4 класс. - М.: «Просвещение», 2019.

План-график психолого-педагогического диагностирования

№	сентябрь	октябрь	ноябрь	март	апрель
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Комплекс методик	Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Комплекс методик	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная азбука»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1. Модуль «Азбука»							
1	1		Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История шахмат и основы игры. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	Теория	3	Кабинет 19	Составление плана Входящая диагностика
2	2,3		Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали и диагонали. Центр шахматной доски.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
3	3		Шахматная нотация	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
4	4		Шахматные фигуры. Начальная позиция. Пешка. Ладья. Слон.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Наблюдение, беседа
5	5		Конь. Ферзь. Король.	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
6	6		Ценность фигур. Превращение пешки	Теория Практика	3	Кабинет 19	Наблюдение, беседа
7	7		Нападение. Правила хода и взятия фигур	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
8	8		Взятие на проходе. Шах и защита от шаха	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре

9	9		Мат. Пат. Рокировка	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
10	10		Основные принципы игры в начале партии. Материальное преимущество.	Теория	3	Кабинет 19	Игра в паре
11	11		Мат ладьями, ферзем, ферзем и королем	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
12	12		Шахматный этикет. Правила для игры: «Тронул - ходи» и «Ход сделан - обратно не вернѐшь».	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
2 модуль «Дебютант»							
13	13		Из истории шахмат. Фигуры. Нападение. Повторение пройденного материала	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
14	14		Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
15	15		Мат. Пат. Мат одинокому королю.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
16	16		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Двойной удар. Связка.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
17	17		Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах»	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
18	18		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля. "Дурацкий мат", "Детский мат".	Теория	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
19	19		Основы эндшпиля. Основы анализа шахматной партии.	Тестовая работа	3	Кабинет 19	Игра в паре
20	20		Шахматный турнир. Шахматный праздник	Теория	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
3 модуль «Тактик»							

21	21		Из истории шахмат. Возникновение соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля.	Теория	3	Кабинет 19	Практикум
22	22		Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Дебютные ловушки, короткие партии (повторение).	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
23	23		Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
24	24		Сочетание тактических приемов. Тактические удары и комбинации.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
25	25		Основы дебюта. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Практикум
26	26		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом».	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре
27	27		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Практикум
28	28		Соревнования различного уровня.	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
4 Модуль – «Стратег»							
29	29		Из истории шахмат. Шахматы на Руси	Теория	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
30	29,30		Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля.	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной

							позиции
31	30		Перевес в пространстве. Оценка позиции	Практика	3	Кабинет 19	Опрос, тестирование
32	31		План игры. Выбор хода	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
33	31,32		Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты	Теория	3	Кабинет 19	Игра в паре
34	32		Гамбиты. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «френтген».	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
35	33		Простейшие эндшпили	Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции
36	34		Шахматный турнир. Шахматный праздник	Теория Практика	3	Кабинет 19	Игра в паре с начальной позиции

Приложение 3

Учебно-методический комплект

	Темы модулей	Учебная литература	Электронные источники	Учебные пособия
	«Азбука»	Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 1 класс Москва, «Просвещение», 2019.	Презентация по внеурочной деятельности "Шахматная азбука" на тему "Шахматные фигуры" (infourok.ru)	Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2017.

				Н.М.Петрушина Шахматный учебник для детей, Феникс, 2008г.
	«Дебютант»	Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 2 класс Москва, «Просвещение», 2019.	уроки шахмат дебюты: 1 тыс. видео найдено в Яндекс.Видео (yandex.ru)	Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2017. Н.М.Петрушина Шахматный учебник для детей, Феникс, 2008г.
	«Тактик»	Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 3 класс Москва, «Просвещение», 2019.	тактика в шахматах: 1 тыс. видео найдено в Яндекс.Видео (yandex.ru)	Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2017. Н.М.Петрушина Шахматный учебник для детей, Феникс, 2008г.
	«Стратег»	Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 4 класс Москва, «Просвещение», 2019.	уроки шахмат стратегия: 2 тыс. видео найдено в Яндекс.Видео (yandex.ru)	Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2017. Н.М.Петрушина Шахматный учебник для детей, Феникс, 2008г.

Учебно-методический комплект

	Темы модулей	Учебная литература	Электронные источники	Учебные пособия
1	Модуль «Азбука»	1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017. 2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Е.А.Прудникова «Шахматы в школе», 1 класс. – М.: «Просвещение», 2019.	Сайт в интернете: https://chesswood.ru/	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017.
2	Модуль «Дебютант»	3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 2 класс. - М.: «Просвещение», 2019. 4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 3 класс. – М.: «Просвещение», 2019.	Сайт в интернете: https://chesswood.ru/	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017.
3	Модуль «Тактик»	5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе», 4 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	Сайт в интернете: https://www.chessking.com/	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017.
4	Модуль – «Стратег»		Сайт в интернете: https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p	Прудникова Е.А., Волкова Е.И.. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., «Просвещение», 2017.