

## Классный час «Урок Добра» в 5 «б» классе

**Внеклассное мероприятие:** классный час

**Форма:** сюжетная игра (занятие строится в виде путешествия)

**Тема:** «Учимся толерантности»

**Цель:** формирование основ толерантного поведения.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности.
2. Развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.
3. Дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности.
4. Воспитывать чувства коллективизма, сплочённости.
5. Способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.
6. Способствовать развитию чувства доброты, милосердия и сострадания.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе проведения классного часа дети должны получить первоначальное понятие, что такое толерантность, какими качествами характера обладает толерантная личность. Учащиеся познакомятся с правилами, которые помогут им дружно жить вместе под крышей школы и быть терпимыми к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и верованиям.

### Ход классного часа

№	этапы классного часа	деятельность учителя	деятельность ученика	УУД
1.	Вступительное слово учителя.	Учитель знакомит учащихся с планом мероприятия. Я приглашаю вас в путешествие на остров <b>Толерантность</b> . - Что это означает?	Дети предполагают, что такое толерантность. Ответы детей.	<u>Личностные:</u> устанавливать связь между мероприятием, его мотивом и результатом
2.	Подготовительный этап игры	Учитель рассказывает, как будут учащиеся путешествовать: надо набрать корабельную команду, назвать корабль, выбрать безопасный путь движения. Помните слова капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт!» Успешно пройдя испытание, вы получите право прикрепить на борт корабля звёздочку и продолжить путь. Но чтобы получить звёздочку, вы должны догадаться и взять с собой с каждой остановки какую – то человеческую мудрость – человеческое качество, которое пригодится в пути.	Учащиеся разбиваются на группы, дают название кораблю, выбирают путь движения.	<u>Личностные:</u> мотивация к творческому труду на результат, развитие этических чувств, эмоциональную ответственность <u>Регулятивные:</u> определять промежуточные результаты с учётом конечного результата <u>Познавательные:</u> находить ответы, на вопросы используя свой жизненный опыт <u>Коммуникативные:</u>

				планировать сотрудничес
3.	Эмоциональный настрой на игру	<p>Наши корабли отправляются в путешествие. Дорога длинная, вас ждут испытания, я предлагаю вам взяться за руки и повторять за мной.</p> <p>Как кораблик плывём по волнам Мы навстречу весёлым ветрам Руку другу скорей протяни И покрепче в ладони сожми, Наш кораблик мчится вперёд, Всех друзей он с собою зовёт!</p>	Дети берутся за руки и покачиваются.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планировать сотрудничес</p>
4.	Основной этап игры	<p>1. На пути – первое испытание. Под музыку звучит сказка (см. приложение № 1).</p> <p>- Какие важные человеческие качества пригодятся для каждой команды? (<b>Любовь и доброта</b>)</p> <p>2. Не всё так безоблачно в нашем путешествии. Наши корабли сели на мель. Задание: молча, всей командой показать пантомиму (см. приложение № 2).</p> <p>- Как работали команды? - Какую мудрость возьмём с собой? (<b>Мы разные – но мы вместе</b>)</p> <p>3. У каждой команды есть листочки красного и синего цветов. Вам предлагаются ситуации с двумя вариантами ответов (см. приложение № 3): 1 вариант – красный листок, 2 вариант – синий листок.</p> <p>- Ребята, посмотрите, каких листочков у вас получилось больше? - Если красных, то вы обладаете очень хорошим человеческим качеством. Какое же это качество? (<b>Терпение, терпимость</b>)</p> <p>4. А сейчас мы познакомимся с китайской притчей (см. приложение № 4).</p> <p>- Почему так замечательно жила семья? (<b>Любовь, прощение, терпение</b>)</p>	Ответы детей. Работа в группах. Берут звёздочку и мудрость с собой.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>определять правила рабо бережное отношение к ду ценностям, понимать и со чувствам других людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определять промежуточн учёт конечного результ</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>свободно ориентироватьс воспринимать текст;</p> <p>осознавать и произвольн речевое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать и понимать речь владеть монологической и диалогической формами р</p>
5.	Заключительный этап	<p>Ребята, пройдены все испытания, собраны все звёзды и мудрости – и мы у цели – вот он остров. Вам хотелось узнать, что такое толерантность?</p> <p><b>Толерантность – терпимость к чужому</b></p>	Ответы детей. Работа в группах.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>определять правила рабо</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определять промежуточн</p>

	<p><b>образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и верованиям...</b></p> <p>А какого человека мы назовём <b>толерантным</b>?</p> <p><b>16 ноября</b> во всём мире отмечают <b>день толерантности</b>.</p> <p>Сейчас мы все вместе определим, какими <b>качествами характера</b> обладает <b>толерантная личность</b>. Выберите те, которые характеризуют толерантную личность (см. приложение № 5).</p>		<p>учётom конечного результ...</p> <p>определять и формулиров...</p> <p>деятельности;</p> <p>высказывать своё предло...</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить ответы, на вопро...</p> <p>используя свой жизненный...</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать и понимать речь...</p> <p>умение с достаточной пол...</p> <p>точностью выражать свои...</p>
6.	Рефлексия	<p>В память о нашем путешествии предлагаю <b>вырастить дерево Толерантности</b> на острове.</p> <p>Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы в нашем классе всем жилось спокойно, весело, уютно, комфортно, т.е. было больше толерантных людей. Затем листочки приклейте на дерево.</p> <p><b>Если каждый друг к другу будет терпим, То вместе мы сделаем толерантным наш мир.</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совместно с учителем и одноклассниками давать с...</p> <p>деятельности на уроке.</p>

## Приложения

### № 1

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь. А потом Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту?

## № 2

- показать жилище, хижину
- посадка огорода
- охота на диких зверей
- поиск клада, сокровищ
- приготовление еды

## № 3

1) Младший брат сломал игрушку:

- ты его постарайся успокоить
- ты обидишь его

2) Ты поссорился со своей сестрой:

- находишь выход
- обижаешься и мстишь ей

3)Ты недоволен собой:

- людей без недостатков не бывает
- ты все сваливаешь на других, потому что считаешь, что кто-то тебя обидел

4) Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими:

- все же идешь гулять
- устраиваешь истерику

5) Саша плохо одет – неряшливо, скромно:

- это неважно
- я подсмеиваюсь над ним

## № 4

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну .и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на

бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

## № 5

Терпимость

Бессердечность

Конфликт

Сострадание

Прощение

Вспыльчивость

Желание что-либо делать вместе

Милосердие

Злорадство

Ложь

Сотрудничество

Уважение прав других

Раздражение

Принятие другого таким, какой он есть

Зависть