

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА В 5 КЛАССЕ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС)

Учитель истории и обществознания Первомайского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск Похвистневского района Самарской области: Рамазанова О.А.

Обобщающий урок по теме: «Древний Египет»

Дата урока: 15.11.2018г.

Цель урока: закрепить, обобщить и систематизировать знания о древней египетской цивилизации.

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение всеми изученными понятиями на прошлых уроках.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах, кроссворд, ориентация понятий, загадки.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, доска.

№ п/п	Цель этапа	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в минутах)
			учителя	учащиеся		
1 Орг.момент	Мотивация учебной деятельности и включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	Я пришел на урок, чтобы... Развитие мотивов учебной деятельности. Уметь организовывать себя к работе	Здравствуйте ребята! На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомились с историей Древнего Египта и благодаря этому вы узнали много нового и интересного. А сегодня перед нами стоит задача повторить, обобщить, закрепить и углубить ваши знания о Древнем Египте. Делать это мы с вами будем с помощью игры – путешествия по реке Нил.	Приветствуют учителя. Проявление интереса к уроку.		1
2 Актуализация знаний.	Организация подготовки и мотивации работы на уроке.	Учебно-познавательная – установление соответствия, анализ. Продуктивная коммуникация	Каждая парта – это один корабль. И так, у нас получилось три корабля. Названия: МЕМФИС, ФИВЫ и АХЕТАТОН. Корабли могут тронуться в путь только если вы выполните первое задание. (На доске будет показывать путь 3 кораблей, в зависимости от успеха выполнения заданий) 1.Задание «Мозговой штурм»: Каждая пара предъявляет свой вопрос по прошедшей главе «Древний Египет». Ответившая пара предъявляет свой вопрос задавшей. Передают на листочке	Демонстрируют знания, умения по предыдущей главе. Критично относятся к вопросам-ответам.		5
Применение знаний и умений в новой ситуации.	Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинули цели урока в	Уметь работать в паре, применять полученные знания на уроке.	Амон – Ра – бог солнца поможет нам во время путешествия. И ваши корабли начинают свое путешествие. Но вот опять преграда. Ребята, давайте скорее справимся с этими трудностями и продолжим наш путь. На экране записаны задания: - 2 задание. Самостоятельно решите кроссворд. Учитель предлагает решать кроссворды. Первая пара решившая	Делятся на три пары, выбирают своего капитана. Решают кроссворд	Презентация Слайд 2	10

	виде вопросов или гипотез.		кроссворд поднимает руку и идет к доске записывать правильные ответы.			
4 Применение знаний и умений в новой ситуации.	Умение строить поиск решения, анализировать результаты, работа в группах	Уметь работать в паре, применять полученные знания на уроке.	3 задание. Ребята, вы большие молодцы. Теперь ваши корабли смело могут продолжить увлекательное путешествие. Но вот очередные трудности. Вы – храбрые египтяне безусловно справитесь с ними. Прочтите и соотнесите термин и его формулировку (значение): 4 задание. Наше плавание по реке Нил продолжается. На нашем пути встают многочисленные пороги. Справиться с ними нам помогут загадки. Обратите внимание на первое задание. Первый корабль, справившийся с заданием, продвигается вперед.	Ребята приступают к выполнению задания. Первая справившаяся пара оглашает свои ответы. Корабли продвигаются дальше.	Презентация слайд №3 Слайды с 4 по 11	20
Рефлексия	Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.	Коммуникативно-монологическая речь учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите трудности, с которыми вы столкнулись? 2. Чему вы научились лучше всего? 3. Что не получилось и почему? 4. Опишите динамику ваших чувств и настроений в течении нашего урока. 	Ответы учащихся		4