|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные**  **сроки** | | | | | **№ урока** | **Тема урока** | **ДЗ** | | **Ожидаемый результат** |
| **по плану** | | | **фактически** | |
| ***ВВЕДЕНИЕ: ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ( 1 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | 1/1 | Методы научного познания | Предисловие, введение. С.3, 4 | | знать/понимать  *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |
| ***МЕХАНИКА (55 ч)*** | | | | | | | | | |
| ***КИНЕМАТИКА (18 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | 1/2 | Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. | § 1, 2; приложение 1; упр.1; Касаткина стр.10 №1-8 | знать/понимать  *смысл физических величин:*скорость, ускорение;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*движение небесных тел и искусственных спутников Земли;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств. | |
|  | | |  | | 2/3 | Скорость | § 3, 4; упр.2, 3 |
|  | | |  | | 3/4 | Решение задач на уравнение равномерного движения и закон сложения скоростей | О.И. Громцева стр.15 №2-7 |
|  | | |  | | 4/5 | Ускорение | § 5, 6; упр.4, 5 |
|  | | |  | | 5/6 | Решение задач на нахождение средней путевой скорости и модуля средней скорости | О.И. Громцева стр. 32 |
|  | | |  | | 6/7 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | §7; упр.6; подготовка к ЛР №1 |
|  | | |  | | 7/8 | ЛР №1 «Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении» | Упр.6 |
|  | | |  | | 8/9 | Свободное падение | §8; упр.7 |
|  | | |  | | 9/10 | Решение задач на свободное падение тел | О.И. Громцева стр. 51 №1-6 |
|  | | |  | | 10/11 | Движение тел, брошенных под углом к горизонту | §9; упр.8 |
|  | | |  | | 11/12 | Решение задач на движение тел, брошенных под углом к горизонту | О.И. Громцева стр. 59 №1-6 |
|  | | |  | | 12/13 | Равномерное движение по окружности | §10; упр.9 |
|  | | |  | | 13/14 | Центростремительное ускорение | §11; упр.10;  «Самое важное в главе 1» |
|  | | |  | | 14/15 | Решение задач на кинематику вращательного движения | О.И. Громцев стр. 68 №1-6 |
|  | | |  | | 15/16 | Механические колебания. Математический и пружинный маятники.  Период колебаний математического и пружинного маятника | ЛР «Изучение колебаний математического и пружинного маятника»;  О.И. Громцева стр. 340, №1-6 | Знать: определение колебательного движения, его причины, параметры колебательного движения, единицы измерения.  Уметь: определять период, частоту колебаний математического и пружинного маятника; скорость и ускорение при колебательном движении; фазу колебаний; собирать установку по описанию и проводить наблюдения колебаний, измерять перд, объяснять полученные результаты | |
|  | | |  | | 16/17 | Механические волны.  Свойства механических волн | О.И. Громцева стр. 358 №1-6 | Знать: определение волны, основные характеристики волн: скорость, длину, частоту, период, - связь между ними, свойства механических волн.  Уметь: определять длину, скорость, частоту, период волны, приводить примеры проявления свойств механических волн | |
|  | | |  | | 17/18 | Решение задач на кинематику колебательного движения | Н.К. Ханнанов стр.45 |  | |
|  | | |  | | 18/19 | КР №1 по теме «Кинематика» | «Из истории создания кинематики» стр.36 |  | |
| ***ДИНАМИКА (15 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/20 | Первый закон Ньютона | §12,13 | | знать/понимать  *смысл понятий:* взаимодействие;  *смысл физических величин:*масса, сила;  *смысл физических законов* классической механики; всемирного тяготения;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:движение небесных тел и искусственных спутников Земли;*  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/21 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | §14,15; упр.11 | |
|  | |  | | | 3/22 | Закон всемирного тяготения. | §16; упр.12 | |
|  | |  | | | 4/23 | Решение задач с применением второго закона Ньютона и закона всемирного тяготения | О.И. Громцева стр.79 | |
|  | |  | | | 5/24 | Вес. Невесомость. Перегрузка | §17; упр.13 | |
|  | |  | | | 6/25 | Решение задач на нахождение веса и перегрузки | О.И. Громцева стр.97 | |
|  | |  | | | 7/26 | Первая космическая скорость | §14 | |
|  | |  | | | 8/27 | Решение задач на вычисление веса, перегрузки, первой космической скорости | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 9/28 | Сила трения | §19; упр. 15 (1-3); подготовка к ЛР№2 | |
|  | |  | | | 10/29 | Решение задач на движение тел под действием сил тяжести, упругости и трения | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 11/30 | Решение задач на динамику вращательного движения | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 12/31 | Решение задач на динамику колебательного движения | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 13/32 | ЛР №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» (выполняется по описанию в учебнике). | Упр. 15 (4,5);  «Самое важное в главе 2» | |
|  | |  | | | 14/33 | Повторение и обобщение знаний по теме «Динамика». Решение задач на применение законов динамики. Подготовка к КР №1 | Повторить §12-19 | |
|  | |  | | | 15/34 | КР №2 по теме «Динамика» | Из истории создания динамики» | |
| ***СТАТИКА (7 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/35 | Условия равновесия тел | §20; упр. 16 (1-3) | | Знать: условия равновесия твёрдого тела и виды равновесия.  Уметь:решать задачи по теме4 переводить теоретические знания в практические умения |
|  | |  | | | 2/36 | Решение задач на равновесие тел | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 3/37 | Центр тяжести | §21упр. 17 (1,2) | |
|  | |  | | | 4/38 | Решение задач на нахождение центра тяжести | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 5/39 | Виды равновесия | §22 | |
|  | |  | | | 6/40 | Решение задач по теме «Статика» | «Из истории создания статики»,  «Самое важное в главе 3» | |
|  | |  | | | 7/41 | Решение задач. Обобщение и контроль знаний. | По рабочей тетради | |
| ***ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ ( 15 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | 1/42 | | Импульс тела | §23; упр. 18 | | знать/понимать  *смысл физических величин:*импульс, работа, механическая энергия;  *смысл физических законов* сохранения энергии, импульса;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*движение небесных тел и искусственных спутников Земли;  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств;  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | 2/43 | | Решение задач на закон изменения импульса. | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 3/44 | | Закон сохранения импульса | §24,25; упр. 19,20 | |
|  | |  | | 4/45 | | Решение задач на закон сохранения импульса | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 5/46 | | Механическая работа. Мощность | §26; упр.21 | |
|  | |  | | 6/47 | | Решение задач на расчёт механической работы и мощности | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 7/48 | | Кинетическая энергия | §27; упр. 22 | |
|  | |  | | 8/49 | | Решение задач с применением теоремы об изменении кинетической энергии | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 9/50 | | Потенциальная энергия | §28; упр. 23 | |
|  | |  | | 10/51 | | Работа силы упругости | §29; упр. 24 | |
|  | |  | | 11/52 | | Решение задач на нахождение работы силы упругости | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 12/53 | | Закон сохранения механической энергии | §30; упр. 25 | |
|  | |  | | 13/54 | | Решение задач с применением законов сохранения и изменения импульса и энергии | По рабочей тетради | |
|  | |  | | 14/55 | | Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | «Самое важное в главе 4» | |
|  | |  | | 15/56 | | КР №3 по теме«Законы сохранения и изменения импульса и энергии» | «Из истории открытия законов сохранения импульса и энергии» | |
| ***МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (39 ч)*** | | | | | | | | | |
| ***МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (2 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/57 | Молекулы | §31-33; упр. 29 | | знать/понимать  *смысл понятий:* вещество;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*свойства газов, жидкостей и твердых тел;  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/58 | Решение задач на вычисление относительной молекулярной и молярной массы | По рабочей тетради | |
| ***СВОЙСТВА ГАЗОВ (13 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/59 | Модель газа | §34,35 | | знать/понимать  *смысл понятий:* вещество;  *смысл физических величин:*внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*свойства газов;  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/60 | Изотермический процесс | §36; упр. 27 | |
|  | |  | | | 3/61 | Решение задач на закон Бойля - Мариотта | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 4/62 | Изобарный и изохорный процессы | §37; упр. 28; подготовка к ЛР №3 | |
|  | |  | | | 5/63 | Решение задач с использованием газовых законов | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 6/64 | ЛР №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака» | Повторить §36,37 | |
|  | |  | | | 7/65 | Уравнение Менделеева - Клапейрона | §38; упр. 29 (1-5) | |
|  | |  | | | 8/66 | Решение задач на уровне состояния газа | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 9/67 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории | §39; упр. 30 (1-5); «Самое важное в главе 6» | |
|  | |  | | | 10/68 | Решение задач с применением основного уравнения МКТ | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 11/69 | Решение задач с применением уравнения состояния и основного уравнения МКТ | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 12/70 | Обобщение знаний | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 13/71 | КР №4 по теме «Свойства газов» | «Из истории создания термометра» | |
|  | ***ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ ( 10 ч)*** | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/72 | Внутренняя энергия и способы её изменения | §40, 41; упр. 31 | | знать/понимать  *смысл физических величин:*внутренняя энергия, количество теплоты;  *смысл физических законов* термодинамики;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов термодинамики в энергетике;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/73 | Решение задач на нахождение работы газа | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 3/74 | Первый закон термодинамики | §42,43; упр. 32 (4-7) | |
|  | |  | | | 4/75 | Решение задач на применение первого закона термодинамики к изопроцессам | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 5/76 | Понятие о втором и третьем законах термодинамики | §44 | |
|  | |  | | | 6/77 | Тепловые двигатели | §45,46; упр. 33 (1-3); «Самое важное в главе 7» | |
|  | |  | | | 7/78 | Холодильник | §45 | |
|  | |  | | | 8/79 | Решение задач на вычисление КПД тепловых машин | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 9/80 | Обобщение знаний | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 10/81 | КР №5 по теме «Основы термодинамики» | «Из истории открытия закона сохранения энергии» | |
| ***СВОЙСТВА ТВЕРДЫХ ТЕЛ (5 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/82 | Кристаллические и аморфные тела | §47-49; Приложение 2 («Симметрия в природе, искусстве, физике и технике»). | | знать/понимать  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*свойства твердых тел;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/83 | Механические свойства твёрдых тел | §50 | |
|  | |  | | | 3/84 | Плавление, кристаллизация и сублимация твёрдых тел | §51; упр. 34 (1-5); «Самое важное в главе 8» | |
|  | |  | | | 4/85 | Решение задач по теме «Плавление и кристаллизация твёрдых тел» | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 5/86 | Обобщение знаний. Проверочная работа | По рабочей тетради | |
| ***СВОЙСТВА ЖИДКОСТЕЙ (9 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/87 | Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости. | §52,53; упр. 35 (1-5) | | знать/понимать  *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*свойства жидкостей;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/88 | Смачивание. Капиллярные явления | §54; упр. 36 (1-4) | |
|  | |  | | | 3/89 | Решение задач на расчёт силы поверхностного натяжения и капиллярные явления | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 4/90 | Взаимные превращения жидкостей и газов. Кипение жидкости | §55,56; упр. 38; подготовка к ЛР №4 | |
|  | |  | | | 5/91 | Решение задач на взаимные превращения жидкости и газа | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 6/92 | Влажность воздуха. Относительная влажность. Психрометр. | §57; упр. 39 | |
|  | |  | | | 7/93 | ЛР №4«Измерение относительной влажности воздуха» | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 8/94 | Обобщение знаний | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 9/95 | КР №6 по теме «Свойствам твёрдых тел и жидкостей» | «Самое важное в главе 9» | |
| ***ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (39 ч)*** | | | | | | | | | |
| ***ЭЛЕКТРОСТАТИКА (15 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/96 | Закон Кулона | §58,59; упр. 40 (1-6) | | знать/понимать  *смысл понятий:* взаимодействие, электромагнитное поле;  *смысл физических величин:*элементарный электрический заряд;  *смысл физического закона* сохранения электрического заряда;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/97 | Решение задач с применением закона сохранения заряда и закона Кулона | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 3/98 | Напряжённость электрического поля | §60,61; упр. 41 (1-5) | |
|  | |  | | | 4/99 | Решение задач на вычисление напряжённости поля, созданного точечными зарядами | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 5/100 | Работа сил электрического поля | §62 | |
|  | |  | | | 6/101 | Потенциал | §63; упр. 42 | |
|  | |  | | | 7/102 | Решение задач на вычисление потенциала поточечных зарядов | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 8/103 | Проводники в электрическом поле | §64 | |
|  | |  | | | 9/104 | Диэлектрики в электрическом поле | §65 | |
|  | |  | | | 10/105 | Диэлектрики в электрическом поле | §65 | |
|  | |  | | | 11/106 | Электрическая ёмкость | §66; упр. 43;  «Самое важное в главе 10» | |
|  | |  | | | 12/107 | Соединение конденсаторов | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 13/108 | Решение задач на нахождение заряда конденсатора, электрической ёмкости, энергии заряженного конденсатора | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 14/109 | Обобщение знаний | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 15/110 | КР №7 по теме «Электростатика» | «Из истории учения об электрических явлениях» | |
| ***ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА (13 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/111 | Электродвижущая сила | §67,68; упр.44 | | знать/понимать  *смысл понятий:* взаимодействие, электромагнитное поле;  *смысл физических величин:*элементарный электрический заряд;  *смысл физического закона* сохранения электрического заряда;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов электродинамики в энергетике;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов;  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
|  | |  | | | 2/112 | Закон Ома | §69; упр. 45; подготовка к ЛР № | |
|  | |  | | | 3/113 | Решение задач с применением закона Ома для полной цепи | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 4/114 | ЛР №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 5/115 | Решение задач на закон Ома для неоднородного участка цепи | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 6/116 | Соединение проводников | §70; упр.; подготовка к ЛР №6 | |
|  | |  | | | 7/117 | ЛР №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 8/118  9/119 | Решение задач с использованием закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 10/120 | Работа и мощность электрического тока | §71; упр. 47;  «Самое важное в главе 11» | |
|  | |  | | | 11/121 | Решение задач с использованием закона Джоуля – Ленца, понятий работы и мощности электрического тока | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 12/122 | Обобщение знаний | По рабочей тетради | |
|  | |  | | | 13/123 | КР №8 «Законы постоянного электрического тока» | «Из истории развития представлений о постоянном электрическом токе» | |
| ***ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ (11 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1/124 | Электропроводность металлов | §72,73 | знать/понимать  *смысл понятий:* взаимодействие, электромагнитное поле;  *смысл физических величин:*элементарный электрический заряд;  *смысл физического закона* сохранения электрического заряда;  *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  уметь  *отличать*гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов электродинамики в энергетике;  *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов;  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды. | |
|  | |  | | | 2/125 | Электрический ток в вакууме | §74,75 |
|  | |  | | | 3/126 | Электропроводность электролитов | §76; упр. 49 |
|  | |  | | | 4/127 | Решение задач с использованием закона электролиза | По рабочей тетради |
|  | |  | | | 5/128 | Электропроводность газов | §77,78 |
|  | |  | | | 6/129 | Полупроводники | §79, 80; «Самое важное в главе 12», «Из истории развития электронных представлений» |
|  | |  | | | 7/130 | Полупроводниковый диод | §81 |
|  | |  | | | 8/131 | Полупроводниковый диод | §81 |
|  | |  | | | 9/132 | Обобщение знаний | По рабочей тетради |
|  | |  | | | 10/133 | КР №9 «Электрический ток в различных средах» | По рабочей тетради |
|  | |  | | | 11/134 | Итоговый урок |  |
| ***Физический практикум (10 ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Экскурсии (4ч)*** | | | | | | | | | |
| ***Повторение курса физики 10-го класса (22 ч)Итоговое тестирование в формате ЕГЭ (3ч.) Анализ итогового тестирования в форме ЕГЭ*** | | | | | | | | | |

Рассмотрено на заседании МО Согласовано: Утверждаю:

учителей физико-математического цикла

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Гречушкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волгина Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уздяев В.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа по физике**

**для учащихся 10 класса**

**ГБОУ СОШ имени героя Советского Союза Н.С.Доровского**

**с. Подбельск**

**на 2017-2018 учебный год**

**Учитель: Душаева М.Н.**