

Класс: 5а

Дата проведения урока: 28.11.2017г.

Учитель русского языка и литературы: Сидорова Ирина Ивановна

Тема: *Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я*

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания о двойной роли букв е, ё, ю, я; развивать навыки определения фонетических позиций, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука.

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать: звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях;

уметь: различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях, объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих.

метапредметные: способность осознать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать их достижение, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию

Методы и формы обучения: исследовательский метод, создание проблемных ситуаций, РКМ, индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: картины зимы, карточки

Организационная структура (сценарий урока)

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	1. Вступительное слово 2. Анализ д/з	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним.	Фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу Регулятивные: планируют необходимые действия, операции Коммуникативные: работают в парах	Устные ответы

2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений	1. Синтаксическая пятиминутка. 2. Творческое задание (по выбору)	Выполняют задания	Индивидуальная, групповая	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы. Вопросы для уточнения информации
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Проверка заданий. Беседа по вопросам	1. Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности 2. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Работают в таблицах (знаю/узнал). Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Индивидуальная, групповая	Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.	Устные ответы
4. Творческая практическая деятельность по реализации построения проекта	Составление алгоритма изучаемого языкового явления	1. Упр. 310	Выполняют упр. 310. Составляют алгоритм. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Устные ответы

Физминутка		Проводит разминку	Выполняют упражнения	Фронтальная	Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье	
5. Первичное закрепление: самостоятельная работа с последующей работой в парах.	Обобщение, систематизация и формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа, анализ таблицы	Упр. 311	Выполняют упр. 311.	Индивидуальная, работа в парах	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Письменная работа
6. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов урока)	Заключительная беседа по вопросам	1. Работа с таблицей (знаю/узнал). 2. Составляет кластер вместе с обучающимися. 3. Оценивает работу класса, выставляет отметки	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Выставляют оценки.	Индивидуальная, групповая	Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.	Оценивание работы обучающихся на уроке.
7. Задание на дом.		Дифференциация д/з.	Запись в дневниках	Индивидуальная		