

Технологическая карта урока

Класс: 2б класс

Дата: 21.02.19г

Предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать грамматическое понятие «имя существительное», познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных.

Задачи урока: работа по развитию функциональной грамотности обучающихся : определение обучающимися темы и задач урока самостоятельно, определение признаков окружающих предметов, определение орфограмм у слов по теме «Школа».

Личностные:

1. Создание условий для развития интереса к изучению данной темы;
2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.
4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Формирование умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование предстоящей работы.
4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.
5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания об имени существительном.
2. Формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
3. Овладение умением обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Ресурсы: учебник «Русский язык» Канакина В.П., карточки с заданиями.

Технологическая карта
урока русского языка
Тема: Что такое имя существительное?
Ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Проверяют своё рабочее место	Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i>
2	Мотивирование к учебной деятельности	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем		Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i> Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> Личностные: <i>самоопределение</i>
3	Минутка чистописания	У вас на парте лежат карточки, возьмите карточку №1. Внимательно посмотрите, определите, какую букву мы будем сегодня писать на чистописании. Она встречается в каждой строке стихотворения. Могу добавить, что эта буква парная глухая согласная. <i>На сосне и на берёзе бахрома: Белой пряжей их спутала зима. И оставила распутывать весне Эту пряжу на берёзе и сосне.</i> Какую же букву мы будем писать? Показ на доске: На строке пишем заглавную букву С,с, чередуя с двумя прямыми наклонными линиями. Следите за наклоном и высотой букв и линий. Они должны быть одинаковы	Определяют букву эс.	
4	Актуализация знаний . Словарная работа. Дифференцированный подход(Козырь записывает без	-Запишите через запятые следующие слова: - Пенал, карандаш, тетрадь, ученик, учитель, линейка. Какой темой объединены слова ?Отметьте орфограммы. Обменяйтесь тетрадями, проверьте.	Один ученик работает у доски, остальные в тетради.	Регулятивные: <i>контроль в форме сличения результата с заданным эталоном</i> Коммуникативные: <i>умение общаться и прислушиваться</i>

			Имя сущ- ое	
6	Работа по учебнику.	Откройте учебники на стр 44 ,найдите упр.74.Назовите предметы-названия,какие из них отвечают на вопрос кто? Какие на вопрос что?	Работают по учебнику устно.	Познавательные: <i>общеучебные - формулирование познавательной цели</i> Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i>
7	Физкультминутка	Имя существительное, Очень удивительное. На вопросы кто? и что? Отвечать оно должно. Кто? – руки вверх, что? – вперед, другие части речи – присесть. Люстра, мальчик, бегать, гроза, карась, окно, зеленый, ученица, прыгать, книга.		Коммуникативные: <i>умение общаться и прислушиваться к мнению других.</i>
8	Введение правила.	Найдите на стр. 45 правило об имени существительном	Читают правило.	
9	Игра «Немой диктант» Дифференцированный подход(Козырь записывает только существительные)	-Посмотрим, как вы это усвоили. -Что я держу в руке? (карандаш) -На какой вопрос отвечает это слово? -Что обозначает? -Как называется эта часть речи, которая обозначает предмет? -Подберите к этому существительному прилагательное. -Ну а сейчас возьмите карточки №2.	Работают самостоятельно на листочках.	Коммуникативные: <i>умение договариваться, вступать в диалог.</i>

		Сейчас будет «немой диктант» -Я вам показываю предмет. Вы записываете в нужную колонку название этого предмета и подбираете подходящее к нему по смыслу прилагательное по образцу. (Учитель показывает предметы: учебник, доска, ручка). Делает вывод.		
10	Работа в парах. «Открытие» учащимися нового знания	-Стр.45 упр 75 сгруппируйте и запишите существительные -Откройте учебник (стр. 45, упр.76) -Прочитайте. Почему так говорят? -Кто такой государь? Подберите синонимы. -Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное? -А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы? -Какой вывод мы можем сделать? - Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание») -Ребята, в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами. -Запишите пословицу, где встречаются эти два месяца. -Ребята, что обозначают существительные январь, февраль? -Весна, зима? -А что ещё могут обозначать имена существительные?	Письменно выполняют упражнение. Находят нужную страницу в учебнике. Объясняют пословицы. Работают над лексическим значением слова государь, подбирают синонимы: -государь (царь, правитель) (январь - центральный, главный месяц; весна - моложе, поэтому январь дедушка; в январе чаще морозы, а в феврале-метели).-государь (чего?) зимы, дедушка (чему?) весне, морозы (чему?) январю, метели (чему?) февралю -Кто? Что? -Чего? Чему? Делают вывод: имена существительные могут отвечать	Регулятивные: <i>волевая саморегуляция.</i> Познавательные: <i>логические-сравнение, анализ, выдвижение гипотез.</i> Коммуникативные: <i>прислушиваться к высказыванию других.</i>

			не только на вопрос кто? что?, но и на другие вопросы чего? чему? ... Читают сведения Выбирают и записывают пословицу, подчёркивают орфограммы. -зимние месяцы -времена года	
11	Домашнее задание	Записать существительные(5) одушевленные и 5 существительных неодушевленные(предметы,встречающиеся дома)	Записывают домашнее задание	Познавательные: <i>общеучебные-поиск и выделение информации.</i>
12	Рефлексия деятельности (итог урока)	-Вернёмся к поставленным задачам урока. <i>Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи</i> <i>Узнать новое об им. существительном</i> -Оцените свою работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке. -- — С помощью «смайликов оценивают свою работу на уроке	Личностные: <i>действие нравственно-этического оценивания, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</i> Коммуникативные: <i>слушать и понимать речь других.</i> Регулятивные: <i>волевая саморегуляция.</i>