

## УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС

Учитель	Резачкина Светлана Ивановна		
Тема урока	Упражнение в распознавании изученных падежей		
Цель урока:	Совершенствование умения составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.</li> <li>2. Развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.</li> <li>3. Воспитывать интерес к русскому языку</li> </ol>		
Планируемые ОР	<p>Ученик по окончанию изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятия «склонение имен существительных»; (ПР)</li> <li>- объясняет способы определения падежа имен существительных; (ПР)</li> <li>- приводит примеры имен существительных разного падежа; (ПР)</li> <li>- самостоятельно формулирует тему и цели урока; (МР)</li> <li>- делает выводы на основе обобщения; (МР)</li> <li>- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую ; (МР)</li> <li>- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (МР)</li> <li>- проявлению самостоятельность в разных видах ученической деятельности; (ЛР)</li> <li>- обосновывает значение орфографической грамотности для формирования культуры речи; (ЛР)</li> </ul>		
Программные требования	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.</li> </ul>	<p>Метапредметные</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют в коммуникации строить</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,</li> <li>- выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</li> </ul>

		понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
<b>Мировоззренческая идея</b>	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета делает речь красивой, грамотной, подчеркивает статус культурного человека.		
<b>Программное содержание</b>	Представление о склонении имён существительных как его грамматическом признаке.		
<b>План изучения нового материала</b>	1.Сопоставление сведений об имени существительном. 2.Исследовательская работа. 3.Первичное закрепление приобретенных знаний.		
<b>Основные понятия</b>	Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)		
<b>Тип урока</b>	Совершенствование знаний и способов действий / решение частной задачи		
<b>Форма урока</b>	Урок -исследование		
<b>Технология</b>	Проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве		
<b>Мизансцена урока</b>	Традиционная		
<b>Оборудование урока</b>	Памятка «Секрет запоминания родов», карточки с заданиями, Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3класс: в 2 ч.: Ч.1, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, колонки.		
<b>Домашнее задание</b>	Выполнить задание по карточке.		

#### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формируемые УУД
<b><u>1.ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. (1 мин.)</u></b>	- Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу и хочу, чтобы урок	Настраиваются на работу.	<b>Регулятивные УУД:</b> -нацеливание на успешную деятельность. <b>ЛичностныеУУД:</b> -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять

	<p>получился интересным, познавательным. А какие качества нам для этого необходимы?</p>		<p>желание познавать новое.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - формирование умения слушать и слышать.</p>
<p><b><u>3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (6 мин.)</u></b></p>	<p>Мы работаем под <b>девизом</b>: интересно всё то, что неизвестно. Русский язык богат тайнами. Сегодня на уроке каждый из вас должен провести своё исследование и сделать своё открытие. А в этом нам поможет Волчонок Забивака. А почему именно этот герой?  - Узнайте, о какой части речи будем говорить.  Всему название дано  И зверю, и предмету,  Вещей вокруг полным-полно,  А безымянных нету.  Мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное».</p> <p><b><u>Работа в парах . (взаимопроверка)</u></b></p> <p>- Проверим, что вы знаете об имени существительном.  Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное – это часть речи?</li> <li>2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?</li> <li>3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?</li> <li>4. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?</li> <li>5. Имена сущ. обозначают предмет?</li> <li>6. Имена сущ. изменяются по числам?</li> <li>7. Имена сущ. имеют три рода?</li> </ol> <p><b><u>Обобщение о существительном.</u></b>  Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и составим опорную схему.</p>	<p>Талисман чемпионата мира по футболу в России</p> <p>Учащиеся взаимодействуют в парах.  Работа с тестом на карточке.  Оценивают свою деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - постановка и решение проблемы,  -анализировать, проверять,  фиксировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>

	<p><b>Общие выводы:</b> <i>Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы <u>кто? что?</u>, делятся на <u>собственные и нарицательные</u>, <u>одушевленные и неодушевленные</u>, имеют формы <u>единственного и множественного</u> числа, <u>изменяются по родам и падежам</u>.</i></p>	<p>Фронтальная работа.          Ответы учащихся.</p> <p>Читают слова,          делают вывод.</p>	
<p><b><u>4.ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 мин.).</u></b></p>	<p><b><u>Чтение письма и его разбор.</u></b>          Я бы хотела вам рассказать об одном интересном письме. На имя нашей школы пришло письмо для ребят 3 класса. Они участвовали в конкурсе _____ Письмо написал мальчик Майкл. Он живёт не в России, а в городе Манчестер.          Я решила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.  <u>Письмо Майкла. (на доске)</u></p> <p><b>Здравствуй, дорогой друг!</b>  <b>Я знаю, что летом в твоей стране пройдёт чемпионата мир по футболу. Я знаю, что ты живёшь в Самаре. А это красивый город? А через Волга есть большой мост? С нетерпением жду ответа.</b>  <b>Искренне ваш,</b>  <b>Майкл.</b>  <b><u>Обсуждение письма.</u></b>          -Что вас рассмешило, а, может, удивило?          (Неправильно соединяет слова между собой.)</p>	<p>Читают письмо и высказывают своё мнение.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  <b>Познавательные УУД:</b>          - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,          - постановка и решение проблемы;          - умения делать выводы в результате совместной работы класса,          - построение логической цепи рассуждений;          - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.  <b>Личностные УУД:</b> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>

<p><b><u>5.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</u></b> <b><u>(3 мин.)</u></b></p>	<p>- А что именно Майкл не знает? (как правильно употреблять форму слов) - Как правильно согласовывать слова мы сможем объяснить Майклу, разобравшись в теме нашего урока. Для этого необходимо разгадать <u>ребус</u> (падеж): В предмете русский язык слово <b>падеж</b> – это грамматический признак некоторых частей речи. Для того, чтобы сформулировать тему нашего урока, надо восстановить текст письма</p> <p><b><u>Работа с деформированным текстом</u></b> - Поможем Майклу, исправим ошибки. (открыть документ Wordc текстом) (Читают, исправляют ошибки. Один обучающийся у интерактивной доски исправляет текст.) Проверка исправленных предложений. Поменяйтесь с соседом карточкой и проверьте простым карандашом.</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока: «Родительный и винительный падежи имен существительных». - Итак, ребята какую задачу мы должны поставить перед собой? (задачи урока – узнать способы определения падежа, научиться определять падеж имён существительных, выявить признаки каждого падежа). -Есть у вас предположения способов определения данных падежей? Ответить на этот вопрос нам предстоит сегодня. Кто может сделать это сейчас? Я вам предлагаю провести исследование. Думаю, что умение работать в группе вам поможет.</p> <p>Поэтому мы приступаем к исследовательской работе</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение слова.</p> <p>Работают с деформированным текстом в паре, исправляют ошибки.</p> <p>Анализируют информацию и формулируют тему урока и задачи.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> - постановка учебной задачи.</p> <p><b>Личностные.УУД:</b> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p><b><u>6.ФИЗМИНУТКА</u></b> <b><u>(2 мин.)</u></b></p>			<p><b>Личностные УУД</b> – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового</p>

			режима дня, активно участвуют в физкультминутке						
<p><b><u>7.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (открытие нового знания) ( 5 мин.)</u></b></p>	<p><b><u>Исследовательская работа в парах.</u></b></p> <p>№ 1 Прочитайте.</p> <table border="1" data-bbox="427 336 1151 488"> <tr> <td><b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр</td> <td><b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра</td> </tr> </table> <p>В каких падежах употреблены имена существительные со словами <b>вижу</b> и <b>нет</b>? Назовите имена существительные, которые в данных падежах имеют <b>одинаковые окончания</b> и отвечают <b>на один и тот же вопрос</b>.</p> <p>№ 2 Прочитайте.</p> <table border="1" data-bbox="427 783 1151 935"> <tr> <td><b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр</td> <td><b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра</td> </tr> </table> <p>В каких падежах употреблены имена существительные со словами <b>вижу</b> и <b>нет</b>? Назовите имена существительные, которые в данных падежах имеют <b>разные окончания</b> и отвечают <b>на один и тот же вопрос</b>.</p> <p>№ 3 Прочитайте.</p> <table border="1" data-bbox="427 1230 1151 1382"> <tr> <td><b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр</td> <td><b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра</td> </tr> </table> <p>В каких падежах употреблены имена существительные со словами <b>вижу</b> и <b>нет</b>? Назовите имена существительные, которые в данных</p>	<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра	<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра	<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра	<p>Учащиеся работают с текстом по инструкции.</p> <p>№ 1 мальчика, медведя №2 девочку, лису №3 стола, кедра</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).</p>
<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра								
<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра								
<b>Вижу</b> (кого? что?) Девочку, мальчика, лису, медведя, стол, кедр	<b>Нет</b> (кого? чего?) Девочки, мальчика, лисы, медведя, стола, кедра								

	<p>падежах имеют <b>разные окончания</b> и отвечают <b>на разные вопросы</b>.</p> <p><b>Вывод:</b> чтобы распознать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода, можно использовать приём замены этих слов <b>одушевлёнными</b> именами существительными <b>женского рода</b> или <b>неодушевлёнными</b> именами существительными <b>мужского рода в тех же падежах</b>.</p> <p>Прочитайте. Вставьте в предложения слово <b>КОНЬ</b>, употребив его в нужном падеже.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запряги коня!</li> <li>2. Не гони коня кнутом.</li> <li>3. Сними с коня уздечку!</li> <li>4. Возраст коня определяют по зубам.</li> </ol>	<p>Работа в паре</p>	
<p><b><u>8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ</u></b> <b><u>ВО ВНЕШНЕЙ</u></b> <b><u>РЕЧИ (2 мин.)</u></b></p>	<p><b>Общий вывод:</b> чтобы распознать винительный и родительный падежи <u>одушевлённых</u> имён существительных <u>мужского</u> рода, можно использовать приём замены этих слов <u>одушевлёнными</u> именами существительными <u>женского</u> <u>рода</u> или <u>неодушевлёнными</u> именами существительными <u>мужского</u> <u>рода в тех же падежах</u>.</p>	<p>Подводят итог и делают вывод.</p> <p>Проговаривают новые знания.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше, - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном</p>

			диалоге.
<b><u>9.РЕФЛЕКСИЯ (1 мин.)</u></b>	<p>-Вернёмся к началу урока (к словам качествам). Какие качества на сегодняшнем уроке нам пригодились?</p> <p>-Какова была цель нашего урока? (Научиться определять падеж имён существительных.)</p> <p>-Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал(а) на уроке...</li> <li>• Я научился(лась) на уроке...</li> <li>• Меня удивило ...</li> <li>• Мне было трудно...</li> </ul>	Учащие взаимодействуют с учителем, высказывают своё мнение и впечатление от урока, делают.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> рефлексия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность .</p>
<b><u>10.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(1 мин.)</u></b>	<p>-На партах лежат три варианта домашнего задания на листах разного цвета.</p> <p>-Если вам было <u>легко</u> работать на уроке возьмите карточку красного цвета.</p> <p>-Если испытывали <u>затруднения</u> – жёлтого цвета.</p> <p>-Если было <u>трудно</u>, не понятно – зелёного цвета.</p> <p><b><u>Разноуровневые задания.</u></b></p> <p><u>1 уровень:</u> Просклоняй имена существительные: озеро, заяц.</p> <p><u>2 уровень:</u> Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи падеж имён существительных.</p> <p><i>Ловкую ... , на мягкой ... , у тёплой ... , на большое ..., на поздней ... , у зелёного ... , меткий ... .</i></p> <p><u>3 уровень:</u> Напиши письмо Майклу.</p>	Анализируют свою деятельность на уроке и берут карточку нужного уровня, для выполнения домашнего задания.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития
	<b>Мне было приятно с вами работать. Вы большие молодцы. Активные и умные ребята! Желаю вам успехов!</b>		