

Просмотр содержимого документа
«Урок русского языка в 5 классе по теме "Фонетика. "(в соответствии ФГОС)»

Тема: «Фонетика. Графика»

Урок закрепления и повторения знаний.

Цель и задачи урока

Цель: организовать деятельность учащихся по поиску и усвоению информации о теоретических сведениях по теме, создать условия для актуализации знаний, умений находить в тексте языковые явления и работать с ними.

Цели как деятельность учеников.

- договариваться о совместных действиях, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников.

Задачи:

- *обучающие* (предметные результаты): повторение теоретических сведений о фонетике;

совершенствование умения выполнять фонетический разбор слова.

Развитие орфоэпических умений, навыков самоконтроля в процессе практической и самостоятельной работы.

-*развивающие* (метапредметные результаты):

Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, способность к самооценке, расширение кругозора.

-*воспитательные* (личностные результаты):

Воспитание любви к родному языку через работу над текстом, взаимоуважения, доброжелательности к одноклассникам в процессе фронтально-коллективной работы.

Тип урока Урок закрепления и повторения знаний.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтально-коллективная

Необходимое техническое оборудование: мультимедийное оборудование.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность.. 	Проверка готовности к уроку • Оргмомент (1 мин) • - Добрый день, ребята! • Настроение у нас отличное, • А улыбки – дело привычное. • Пожелаем друг другу добра, • Ведь урок нам начать пора. • Сегодня я хочу вам пожелать хорошего настроения и успехов на уроке! А сейчас проверьте готовность к уроку. Все ли ваши учебные принадлежности на месте? Откройте тетради, запишите число, классная работа. •	Эмоциональный настрой на урок	Регулятивные УУД: 1. Волевая саморегуляция

2	Актуализация опорных знаний <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	II. – Ребята, не отступая от традиций, начнём наш урок с синтаксической пятиминутки (5 мин)Задание: составь предложение (используется проектор) 1) Из предложения Туристический слёт проходил у подножия Аю-Дага <u>взять определение.</u> 2) Из предложения Лето ребята провели в палаточном лагере <u>взять обстоятельство, выраженное существительным, согласовав его с прилагательным предыдущего предложения, поставив в именительном падеже мужского рода</u> 3) <u>Добавить сказуемое предложения</u> Музей располагался недалеко от станции. 4) Из предложения Прозвучала прекрасная мелодия вальса <u>добавить определение, поставив его в мужском роде в предложном падеже перед ним употребив предлог в.</u> 5) Из предложения В лесу росли цветы <u>взять обстоятельство места</u> Запишите получившееся предложение и произведите его синтаксический разбор (Туристический лагерь располагался в прекрасном лесу)	Читают надписи на доске	Познавательные УУД: 1. Структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2. Анализ, сравнение, синтез.
3.	Сообщение темы урока	III. Словарная работа. (5 мин) На столе у каждого ученика кроссворд, разгадываем его, слова записываем, проговариваем написание. - Ребята, посмотрите, какое слово получилось в выделенном столбике (фонетика) Знакомо вам это слово? - А что такое фонетика? (раздел науки о языке, изучающий звуки речи)		Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока.

			Предполагаемые ответы: Фонетика	
4	Постановка цели урока <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбора способа и средств их реализации.	Тема нашего урока – повторение изученного по теме «Фонетика». Сегодня мы с вами вспомним, что мы изучали в этом разделе, проверим себя, чему научились. Проверяем знание основных понятий фонетики.	Предполагаемые ответы: Выполнить задания Показать свои знания по данной теме	Регулятивные УУД: 1. Контроль и оценка прогнозирования
5	Воспроизведение и коррекция знаний	1. Фонетика изучает_____. 2. Звуки делятся на ____и____. 3. Гласные звуки состоят только из_____. 4. Гласных звуков в русском языке всего_____. 5. Гласные звуки бывают_и____. 6. Согласные звуки бывают ____ и____, _____и_____.	Повторяют 1. Фонетика изучает _ <i>звуки речи</i> _. 2. Звуки делятся на _<i>гласные</i> _ и _<i>согласные</i> _. 3. Гласные звуки состоят только из _<i>тона</i> _. 4. Гласных звуков в русском языке всего _6_. 5. Гласные звуки бывают_<i>ударные</i> _и_<i>безударные</i> _. 6. Согласные звуки бывают _<i>шумные</i> _и_<i>сонорные</i>_, _<i>твердые</i> _и_<i>мягкие</i> _.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в своей системе знаний 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать 3. Представлять модели объектов в знаково-символической форме. Коммуникативные УУД: 1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности. 4. Адекватно использовать речевые

		Поиграем немного: а) Игра-задача «На рыбалке». По рядам (2мин) Представьте себя на рыбалке вместе с двумя друзьями (игра с тремя группами учащихся – по вариантам). Первый ряд ловит рыб, в названиях которых только мягкие согласные; второй – в названиях которых только твердые согласные; третий – в названиях которых есть и твердые, и мягкие согласные звуки. (Слайд) Карась, язь, сазан, карп, лещ, щука, плотва, окунь, ёрш, угорь, сом, пескарь, форель, налим. – А теперь загляните в «речку» и приступайте к ловле рыбы. Кто больше наловит рыбы за одну минуту?	Самопроверка	средства для решения коммуникативных задач.
6	Воспроизведение знаний на новом уровне Цель: закрепить полученные знания	- Что такое алфавит? -Сколько букв в русском алфавите? -Сколько гласных букв? -Сколько согласных? - Какие гласные буквы могут обозначать два звука, когда это происходит? - Что значит расположить по алфавиту? На проекторе запись ТГАНЕ, ТИСА, ТИБН, ЩОБР, НЕТО. Задание: расположите буквы по алфавиту, чтобы получились слова. <u>- Ребята, а какой раздел ещё тесно связан с</u>	Предполагаемые ответы: Проверка выполнения с помощью проектора. (АГЕНТ, АИСТ, БИНТ, БОРЩ, ЕНОТ) Ответы (самопроверка):	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. 3. Представлять модели объектов в знаково-символической форме.

		<u>фонетикой? Правильно, орфоэпия.</u> <u>- Что изучается в разделе орфоэпия?</u> - <u>А что такое ударение?</u> - <u>Как переносим слова? Как нельзя переносить?</u> - <u>Задание: расставить ударение</u> БАЛОВАТЬ, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ПОРТФЕЛЬ, САНТИМЕТР, КАТАЛОГ, СТАТУЯ, ФАРФОР, ЗВОНЯТ(Слайд)	Выполнение задание (самопроверка): БАЛОВАТЬ, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ПОРТФЕЛЬ, САНТИМЕТР, КАТАЛОГ, СТАТУЯ, ФАРФОР, ЗВОНЯТ, ЖАЛЮЗИ	Коммуникативные УУД: 1. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
8	Физкультминутка с орфографическим тренингом	<u>. Физкультминутка: (1 мин)</u> Мелкие шажки – раз, два, три. Лёгкие прыжки раз, два, три Вот и вся зарядка раз, два, три Мягкая посадка раз, два, три.	Ученики выполняют движения, четко проговаривая слова	
7	Работа над нестандартными заданиями, применение их в анализе других явлений	<i>ТЕКСТ:</i> <i>Каиштанка бегала взад и вперед и не находила хозяина, а между тем становилось темно. По обе стороны улицы зажглись фонари. Шёл крупный пушистый снег и красил в белое мостовую, лошадиные спины, шапки извозчиков...</i> <i>Когда стало совсем темно, Каиштанкою овладели отчаяние и ужас. Она прижалась к какому – то подъезду и стала плакать.</i> <i>Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении</i> <i>Определить части речи во втором предложении.</i> <i>Сделать фонетический разбор слова вперед</i>	Списывание текста и выполнение заданий с проверкой в паре. Ребята обмениваются тетрадями, проверяют работу, а потом высказывают свое мнение о своей работе или о работе других «...что ни звук, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг»	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. 3. Представлять модели объектов в знаково-символической форме. Коммуникативные УУД: 1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в парах, группах, договариваться о совместной

				деятельности. 4. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
11	Домашнее задание	Учитель консультирует ребят по выполнению дом. задания Задания на выбор подобрать тексты и задания для комплексного анализа текста или выполнить упражнения (105-107)	Записывают домашнее задание	Регулятивные УУД: 1. Волевая саморегуляция 2. Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
12	Рефлексия и итог урока Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	• Ребята, знания каких разделов лингвистики вы использовали на уроке? Что удалось, что вызывает трудности? • <u>Произведите самооценку.</u> • По каким критериям будете давать оценку? • Каким у нас получился урок? - Я рада, что вы показали себя умными,мышленными, грамотными, настойчивыми ребятами. Особенно хочется отметить работу... Вы поняли, что во многих процессах, происходящих в русском языке, поможет нам разобраться фонетика. Не зря Н.В.Гоголь говорил, что русский язык имеет большое количество различных звуков, способных волновать душу человека.	Предполагаемые ответы: знания по фонетике и орфоэпии, графике Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.