

Технологическая урока

Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Предмет	Русский язык УМК «Школа России»
Класс	4 класс
Учитель	Резачкина Светлана Ивановна
Тема урока	Обобщение знаний об имени прилагательном
Цель	Создать условия для повторения, изученного об именах прилагательных;
Задачи	<p>Совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода, находить в предложении и выписывать словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>
Формируемые УУД	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; -образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; - согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; -правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; -выполнять морфологический разбор имени прилагательного; -видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; -проводить самооценку на основе критерия успешности; -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять последовательность действий для решения задачи; -определять и формулировать тему и цель урока; - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников; - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.

	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по определённым признакам; - делать выводы на основе обобщения; - подтверждать аргументы фактами; - разрешать проблемную ситуацию; - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного; - строить рассуждения в форме простых суждений; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - экран; - компьютер; - презентация; - карточки - карта успешности работы над темой «Имя прилагательное».
Формы работы	фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.
Межпредметные связи	Окружающий мир, география.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.	<p>- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. (слайд 1).</p> <p>Сегодня вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. А теперь за работу.</p> <p>-Открываем тетради и записываем число, класная работа.</p> <p>-Сегодня у нас урок необычный. А чем он необычен, мы узнаем, выполнив первое задание.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Регулятивные УУД: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>ЛичностныеУУД: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое, принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать.</p>
Минутка чистописания.	<p>Начнём урок с минутки чистописания в виде графического диктанта.</p> <p>– Если вы согласны с моим утверждением – пишите петельку вниз  . Если не согласны, то пишите петельку вверх  .</p> <p>Высказывания для графического диктанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное обозначает признак пред-мета. 2. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам. 3. Имя прилагательное в предложении является определением и подчеркивается. 4. Во множественном числе имя прилагательное 	<p>Выполняют задания графического диктанта, осуществляют самопроверку по эталону.</p> <p>Ключ: </p> <p>Самопроверка с эталона.</p>	<p>Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные УУД: - постановка и решение проблемы, -анализировать, проверять, фиксировать информацию.</p>

	<p>изменяется по родам.</p> <p>5. По падежу имени существительного можно определить падеж имени прилагательного.</p> <p>6. Род имени прилагательного зависит от рода глагола.</p> <p>А в это время один из вас отгадает загадку. Своей отгадкой он подскажет куда же мы отправимся. Надо из букв составить слово.</p>	<p><i>Э, р, с, у, к, к, я, и, с .</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p>Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов</p>
<p>Орфографическая минутка.</p>	<p>Но чтобы узнать, куда мы отправимся на экскурсию, нужно выполнить следующее задание. На доске написан отрывок из стихотворения. Вам нужно вставить пропущенные орфограммы.</p> <p>Учитель читает стихотворение.</p> <p>Над Самарской Лукой н__босвод голубой, Син__й лентой река изогнулась И волна всё сильнее в камни бьёт Жигулей, Со__нце с ярким рассветом проснулось. Позабыв про печаль, в поднебесную даль Улетает душа, лё__кой птицей, Чтоб, взлетев в небеса, вольной волей дыша, Заповедн__й красой насладиться. - О чём это стихотворение?</p> <p>-Какие слова помогли увидеть нам красоту? Назовите их.</p>	<p>Небосвод, синий, солнце, лёгкой, заповедной.</p> <p>Имена прилагательные</p>	
<p>II. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p>Сформулируйте тему и цели нашего урока, исходя из двух первых заданий.</p> <p>Сегодня на уроке мы повторим изученный материал</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Быть очень внимательными все слышать и видеть, делать</p>	

	<p>об имени прилагательном и проведём урок-зачёт. У вас на партах лежат карточки-зачётки , за каждое правильно выполненное задание вы ставите себе один балл. В конце урока мы подведём итоги.</p> <p>Какие качества нам пригодятся сегодня на уроке?</p>	<p>выводы, рассуждать</p> <table border="1" data-bbox="1144 148 1563 584"> <thead> <tr> <th>Этапы урока</th> <th>Количес</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Минутка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орфографическа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа в группах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карточка №1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карточка № 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разбор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экзамен</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведение тетради</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Количес	Минутка		Орфографическа		Работа в группах		Карточка №1		Карточка № 2		Разбор		Экзамен		Ведение тетради		Итого		
Этапы урока	Количес																						
Минутка																							
Орфографическа																							
Работа в группах																							
Карточка №1																							
Карточка № 2																							
Разбор																							
Экзамен																							
Ведение тетради																							
Итого																							
<p>III. Общая характеристика выполнения работы</p>	<p>- С тех пор, как человек стал вмешиваться в природу, уничтожать леса и животных, в природе стали происходить различные катаклизмы, стали исчезать некоторые виды растений и животных. Тогда люди задумались над тем, что природу нужно охранять.</p> <p>- Что предпринимает наше правительство для охраны природы?</p> <p><i>Знакомство с национальным парком.</i></p> <p>-А как вы понимаете слово национальный парк?</p> <p>- В толковом словаре Ожегова даётся такое понятие</p> <p><i>Национальный парк - (природный национальный парк) , территории, на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.</i></p> <p>Самарская Лука — национальный парк и самая большая излучина Волги. Она находится в нижнем</p>	<p>Организуются экологические организации, редкие и исчезающие виды растений и животных занесены в Красную книгу, созданы заповедники, национальные парки.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств, - постановка и решение проблемы; - умения делать выводы в результате совместной работы класса, - построение логической цепи рассуждений; 																				

<p>IV. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.</p>	<p>течении между селом Усолье и городом Сызрань. Самарская Лука омывается водами реки Усы, Куйбышевского и Саратовского водохранилищ. Неповторимые формы рельефа, своеобразный микроклимат, удивительная красота гор, голубое ожерелье обрамляющей их Волги, уникальная флора и фауна снискали Жигулям и Самарской Луке в целом мировую известность.</p> <p>Сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию по национальному парку, который находится на территории Самарской области «Самарская Лука».</p> <p>Но для этого мы должны познакомиться с правилами. Читая правила, вы должны найти словосочетания имя существительно + имя прилагательное (22)</p> <p>Какой мы сделаем вывод? Что такое прилагательное? На какие вопросы отвечает? Для чего нужны имена прилагательные в речи?</p>		<p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>VI. Организация индивидуальной работы учащихся.</p>	<p>- На территории нашей страны создано много национальных парков. Первый в мире национальный парк основан в 1872 в США. К 1982 в мире создано более 1200 национальных парков и других</p>	<p>Карточка № 1. Знаете ли вы? На территории заповедника растут некоторые растения, которых вы не встретите больше нигде в мире, среди них</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для</p>

	<p>охраняемых территорий Национальный парк «Самарская Лука» был основан в 1984 году. Целью его создания было сохранить природные комплексы, способствовать развитию национальной культуры, а также создать все необходимые условия для развития туризма в регионе. На территории парка построено множество домов отдыха и туристических баз, проложены зимние и летние маршруты. Рядом с ним находится город Жигулевск А на Самарской Луке можно увидеть всё. Здесь проходят границы обитания многих видов растений. И это пограничье и порождаемое им богатство растительного царства превратили Самарскую Луку в настоящий природный музей, калейдоскоп растительных сообществ.</p> <p>Карточка № 1.</p> <p>У прилагательных выделить окончание, определить род. число. (Взаимопроверка)</p>	<p>солнцецвет монетолистный, ясколка жигулевская, качим жигулёвский, молочай жигулевский и прочие.</p>	<p>решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные УУД - постановка учебной задачи.</p> <p>Личностные.УУД:</p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p>VII. Организация парной работы учащихся.</p>	<p>- Богат и разнообразен животный мир Самарской луки. В основном среди встречающихся будут лось, кабан, косуля, волк, лисица, рысь, барсук, зайцы (русак и беляк), куница, ондатра. Однако, если добавить к этим двум ещё полёвку-экономку, живородящую ящерицу, обыкновенную гадюку, летягу, длиннохвостую неясыть, мохноного сыча, глухаря, рябчика, зелёную пеночку, Нельзя больше встретить в этих местах бурого медведя, европейского сурка, малой чайки, черного аиста, малой крачки. А ведь когда-то эти животные были</p>	<p>Карточка №2.</p> <p>Именно благодаря особому заповедному статусу Самарской Луки, который был получен с большим трудом, и благодаря работе сотрудников парка и заповедника, за несколько последних десятилетий удалось добиться возвращения нескольких видов животных.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>инициативное</p>

	<p>типичны для здешних мест. Все это печальные факты. Но кроме них есть другие, вселяющие надежду. Ведь недаром работают сотрудники национального парка и заповедника. <u>Именно благодаря особому заповедному статусу Самарской Луки, который был получен (нужно вспомнить) с большим трудом, и благодаря работе сотрудников парка и заповедника, за несколько последних десятилетий удалось добиться возвращения нескольких видов животных.</u> После длительного перерыва появились змеяяд, беркут, в пойме – лебедь-шипун и бобр.</p> <p>Найдите в тексте предложение, в котором говорится как удалось добиться возвращения нескольких видов животных. Определите падеж имён прилагательных. (работа в паре)</p>		<p>сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).
<p>VIII. Контроль знаний</p>	<p>Первая группа проходит тест. Вторая работает с текстом. В тексте надо найти предложение с однородными определениями. Выписать его в тетрадь, подчеркнуть однородные определения. Выполнив задание, меняетесь.</p>	<p>Предание гласит, что сподвижник Степана Разина Федор Шелудяк был окружен царскими войсками на вершине этого утеса. Чтобы не попасть врагу в руки, он прыгнул с обрыва в низ. Но земля разошлась и взяла его в свои недра. Так спасла атамана Хозяйка Жигулевских гор. Но не мог Атаман жить без свободного ветра и красного солнца. Он стал болеть и чахнуть. Так и погиб Шелудяк во мраке подземелья в тоске по свободе. Из расщелины в скале тонкой струйкой бьется <u>чистый, прозрачный, холодный</u> родник Никольский. Это Хозяйка гор</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше, - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы.

		плачет по Федору. И по сей день стекают в Каменную Чашу её прозрачные слезы.	Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.
IX. Итог урока. Рефлексия	<p>Урок подходит уж к концу И требует оценки. Прошу его вас оценить, Но прилагательными только.</p> <p>Его вам надо оценить двумя-тремя словами И их в тетради записать, Чтоб я могла потом узнать И сделать вывод с вами: Каким он был?.. Отличным, скучным, Хорошим, может быть, плохим, Совсем ненужным, бесполезным... Иль поучительным...? Каким?</p> <p>- Вот и подошла к концу наша экскурсия. Понравился ли вам урок? У кого возникло желание посетить НП «Самарская Лука»?</p> <p>Подсчитайте свои баллы на зачётках.</p>		<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия.</p> <p>Регулятивные УУД: открыто осмысливают и оценивают свою деятельность.</p>
Домашнее задание	<i>1 уровень.</i> <i>Выпишите из текста 5 сочетания</i>	Самарская Лука - это уникальная местность с неповторимыми формами	Регулятивные УУД: принимают учебное задание в соответствии

	<p><i>существительное + прилагательное</i></p> <p>2 уровень.</p> <p><i>Выпишите из текста 5 сочетания существительное + прилагательное указать род, число</i></p> <p>.</p> <p>3 уровень</p> <p>Составить и записать рассказ о национальном парке «Самарская Лука»</p>	<p>рельефа, редкой флорой и фауной, своеобразным микроклиматом и удивительной красоты вековыми лесами. Из природных достопримечательностей наиболее популярны легендарный Молодецкий курган, гора Верблюд с причудливой скалистой вершиной Девичья гора и Шелехметские горы с пещерами и живописным Вислым Камнем. Святым местом в парке считается источник Каменная чаша, находящийся у подножья гор, образующих чашеобразное расширение Ширяевского оврага. Рядом с источником была поставлена купальня и часовенка</p>	<p>с уровнем своего развития</p>
--	---	---	----------------------------------