

Технологическая урока

Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Русский язык УМК «Школа России»
Класс	3 класс
Учитель	Резачкина Светлана Ивановна
Тема урока	Род имён существительных
Цель	Создать условия для развития умения определять род имени существительного.
Задачи	<p>Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся;</p> <p>Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>
Проблема	Как определить род имён существительных?
Формируемые УУД	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматический признак имени существительных - род; - находить имена существительные; - видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; - формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - проводить самооценку на основе критерия успешности; - прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять последовательность действий для решения задачи; - определять и формулировать тему и цель урока; - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников; - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по определённым признакам; - делать выводы на основе обобщения; - подтверждать аргументы фактами; - разрешать проблемную ситуацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного; -строить рассуждения в форме простых суждений; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор; -экран; -компьютер; - нетбуки (8 шт); - презентация; - памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка) - карточки - карта успешности работы над темой «Имя существительное».
Формы работы	фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.
Межпредметные связи	Окружающий мир, география.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<p>Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.</p>	<p>- Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...»</p> <p>- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство. – Чем занимаются в детективных агентствах? Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование. Какими качествами должны обладать детективы? У вас на партах лежат листы успеха детектива. В него вы будете заносить свои успехи и неудачи.</p> <p><u>Определение темы исследования.</u> Мы с вами будем расследовать крупное дело. Угадайте какое? Обозначаю я предмет, Всему опора- спору нет. Ведь солнце, воздух и вода, Земля, леса и города, Заводы, люди и планеты- Все это разные предметы. Значит, я всех важней, Значит, я всех нужней!</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>1. Быть очень внимательным 2. Должен уметь все слышать и видеть, делать выводы, рассуждать</p> <p>Имя существительное</p> <p>Чтобы узнать что-то новое об имени существительном</p>	<p>Регулятивные УУД: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.</p> <p>Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать.</p>

		<p align="center"><u>Формирование цели исследования</u></p> <p>- Зачем будем расследовать дело «Имя существительное»?</p> <p>- Где в жизни нам могут пригодиться знания об имени существительном?</p> <p>- Результатом нашего расследования станет досье - правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык.</p>		
2	<p>Актуализация знаний.</p> <p>1. Фиксация затруднения в деятельности. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Экспресс-опрос «Подготовка детективов»</p> <p>- Проверим, какие доказательства у вас имеются по этому делу на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя существительное – это часть речи? Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое? Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что? Имена сущ. обозначают действие предмета? Имена сущ. бывают только одушевлёнными? Имена сущ. обозначают предмет? Имена сущ. изменяются по числам? Имена сущ. бывают и собственными, и нарицательными? Имена сущ. изменяются по родам? У имён сущ. два рода? <p>На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?</p> <p>Итак, мои юные детективы, какой признак имени существительного мы будем расследовать?</p>	<p>Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках.</p> <p>Последние два утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.</p> <p>Тема урока: « Род имени существительного»</p> <p>Задачи определяют дети: <i>узнать ... (какого рода бывают</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- постановка и решение проблемы,</p> <p>- анализировать, проверять, фиксировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</p>

		<p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Какие задачи поставим?</p>	<p><i>имена существительные)</i> научиться... (<i>определять род имён существительных</i>) применить... (<i>новое знание при выполнении заданий</i>)</p>	
	<p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>Выполнение упражнений в электронном приложении</p> <p><i>Работа в паре</i></p>	<p>Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. И вот первое задание. «Архив»</p> <p>Для того, чтобы собрать досье, нам надо вспомнить, то, что нам уже известно по этому делу. Предлагаю выполнить задание на нетбуках.</p>	<p>Учащиеся выполняют работу.</p>	
3	<p>Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>«Вещественное доказательство»</p> <p>Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну приметку: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой приметке?</p> <p>И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего?</p> <p>Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина. (Вывешивается карточка «ж» и под ней слова «ложка», «вилка»), а если упадёт нож - то придёт мужчина. (Вывешивается карточка «м» и под ней слово «нож»).</p> <p>А почему так определяют?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая стоит перед нами 1 задача? - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на 	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>узнать ... (<i>какого рода бывают имена существительные</i>)</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств, - постановка и решение проблемы; - умения делать выводы в результате совместной работы класса, - построение логической цепи рассуждений;

	<p>наш вопрос. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился - Что нового узнали из сказки? - Давайте вернёмся к примете, кто-нибудь догадался: почему определяют так? Дополните столбики слов из нижеприведённых. Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои. <i>Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо</i></p> <p>- Как их ещё можно назвать? (среднего рода)</p> <p>Какого рода бывают имена существительные? Есть языки, где вообще нет родов – английский, китайский. А вот французский, испанский, итальянский языки имеют только два рода. Но иногда количество родов доходит до 40, например, в некоторых языках народов Африки.</p> <p>- На какие три группы делятся существительные? - Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно? (кубики) - Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача. А может кто-то догадался, как определить род имён существительных? Женский род запомню я И скажу: «Она — моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он — мой». Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё! - Какие слова-помощники нам помогут определить</p>	<p>Учащиеся слушают сказку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова <i>небо, колесо, поле..</i> - Мы не смогли определить М. или Ж. род, они остались неопределёнными. Существительные среднего рода.</p> <p>Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>научиться... (<i>определять род имён существительных</i>)</p> <p>Учащиеся называют слова-помощники «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё»</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи. Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов. Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. Регулятивные УУД: - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные УУД: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--

	Работа с учебником. Стр. 25	род? Давайте сделаем вывод и запишем результат этого расследования в наше досье Учебник (знакомство с правилом)		
	Физминутка.	Детективы, предлагаю вам отдохнуть. Поиграем в «Школу разведки». Я называю слова: если это слова ж.р. – девочки хлопают в ладоши, если слова м.р. – мальчики топают ногами, но если слова ср. рода, то вы приседаете. МОРОЗ, КЛАСС, СЕМЬЯ, ЗМЕЯ, СЕЛО, ШКОЛА, ПЕНАЛ, СОЛНЦЕ, НЕБО.	Выполняют двигательные упражнения	Личностные УУД – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке
4	Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач) 1.	-Дорогие мои детективы, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам? Он мой мальчик, а она моя...мальчика? Она моя девочка, а он мой ... девочк? Давайте проведём следственный эксперимент и проверим. Прочитайте слова, записанные в 1 столбике. Что общего? Прочитайте слова, записанные во 2 столбике. Что общего? Можно ли сказать, что все слова в строчках – однокоренные? Почему? Тигр - тигрица Волк - волчица Петух – курица Кролик – крольчиха Бык – корова Кот -кошка И новое открытие: по родам имена существительные не изменяются , т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.	Предположения детей Все слова м.р. Все слова ж.р. Дети работают с карточками, соединяя слова стрелками и объясняя способ получения однокоренных слов. Учащиеся подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД - постановка учебной задачи. Личностные.УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов. Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

			только м.р., ж.р. или с.р.	
2. Работа в группе	<p>Дознание Распредели слова в 3 столбика по родам: Труд, скука, зло, радость, мир, ссора, лень, дружба, веселье, снежки, солнце.</p> <p>- А какое слово вызвало у вас затруднение? - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?</p> <p>Выполнили мы вторую задачу урока? Кому было трудно? (кубики)</p>	<p>Дети работают в группе, распределяя слова по столбикам.</p> <p>Снежки, т.к. слово стоит в форме множественного числа.</p> <p>Поставить это существительное в форму единственного числа.</p>	<p>Познавательные УУД: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция.</p> <p>Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).</p>	
3. Индивидуальная работа (предусматривает)	<p>«Аттестация»</p> <p>1 уровень: напиши существительные в три столбика. Туча, поле, баран, молоко, дочь, мальчик.</p> <p>2 уровень: к данным существительным подбери</p>			<p>Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать</p>

	<p>разноуровневый подход к детям) На выбор.</p>	<p>однокоренные существительные с суффиксом -очк- и определи их род. Лавка- Блузка- Тетрадка- Веревка- 3 уровень: подчеркните лишнее слово в каждой строке. Объясните свой выбор. 1. Письмецо, ущелье, стол, имя. 2. Дружба, облако, лилия, фамилия. 3. Тополь, дедушка, кнопка, бегемот.</p>	<p>Работают индивидуально</p>	<p>больше, - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности). Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы. Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p>
<p>5</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p>	<p>-Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? применить... <i>(новое знание при выполнении заданий)</i> -Возьмите карточку на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь не остались высказывания, которые вызвали у вас затруднения? Оцените свою работу.(кубики) - Сегодня детективное агентство собрало много информации по делу «Имя существительное». - В карте успешности под видом работы «Экзамен» закрасьте кружок соответствующим цветом. Если в течении всего расследования вы не допустили не</p>	<p>Ответы детей. Дети работают в карточках. Самооценка. Отвечают на вопрос учителя. Работают в карте успешности по теме «Имя</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные УУД: рефлексия. Регулятивные УУД: открыто осмысливают и оценивают свою деятельность .</p>

	<p>Домашнее задание на выбор</p>	<p>одной ошибки вам присваивается 5 разряд, допустили 1 ошибку 4 разряд, 2 ошибки – 3 разряд.</p> <p>1) выписать из словаря по 5 существительных каждого рода; 2) нарисовать по 3 предмета каждого рода; 3) найти значение слова род в толковом словаре.</p> <p>Это дело требует продолжения расследования, так как у нас ещё остались пятна в нашем деле.</p> <p>Кому было интересно и понятно на уроке - хлопните 3 раза в ладоши. Спасибо! Эти аплодисменты вам, за вашу работу!! Спасибо за урок!</p>	<p>существительное.»</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------	--

Грамматическая сказка о том, как у имён существительных род появился.

В некотором царстве, в некотором государстве большой дворце жила принцесса. И было у этой принцессы много слуг – имён существительных. Все они были похожи друг на друга. Принцесса не могла их отличить и каждый раз их путала.

И вот однажды она издала указ: кто сможет придумать, как разделить моих слуг – существительных, то получит большое вознаграждение! Тут же со всех королевств съезжались люди – короли, королевы, принцы и принцессы. Но никто из них не смог выполнить указ принцессы и возвращались к себе домой ни с чем.

Спустя некоторое время, явился один весёлый мальчуган. Это был пастушок. Он смог помочь принцессе. Во дворец явился он со своими друзьями – котом и собакой и сказал: « Те, кому нравится мой кот, можете подойти и погладить его. Те, кому понравилась моя собака, можете подойти погладить её». Одни подошли к коту, другие – к собаке. Но остались и те, кому ни кот, ни собака не понравились. Тогда, благодаря своей смекалке и уму, пастушок сказал: « Те, кто подошёл к моему коту, будут называться мужским родом. Те, кому понравилась моя собака – женский род. А те, кому ничего не понравилось, будут – средним родом». А для того, чтобы принцесса не путалась, пастушок открыл ей секрет, чтобы принцесса быстро могла определить род имён существительных.

А пастушок получил своё вознаграждение. И живёт себе, поживает и добра наживает.

Приложение №2

Памятка « Как определить род имён существительных»

Женский род запомню я

И скажу: « Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: « Он – мой».

Средний род: « Оно – моё»

Это правило – моё!

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравился урок?

2. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер _____.

3. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер _____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравился урок?

2. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер _____.

3. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер _____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравился урок?

2. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер _____.

3. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер _____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравился урок?

2. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер _____.

3. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер _____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

<ul style="list-style-type: none"> • У меня всё получилось –  • Мне было трудно –  • Мне было легко  	<ul style="list-style-type: none"> • У меня всё получилось –  • Мне было трудно –  • Мне было легко 
---	---

Вид работы	Оценка
Архив	
Вещественное доказательство	
Следственный эксперимент	
Дознание	
Аттестация	
Экзамен	  