

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Дата: 11.12.18 г

Урок : литературное чтение

Тема: «Буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]»

Тип урока: урок – открытие новых знаний.

Цель:Познакомить учащихся с новым согласным звуком и буквами, которыми он обозначается.

Задачи :обучение умению выделять звук [ш] из потока речи;

формирование умения читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

-предметные: познакомиться с буквой «Ш», выявить особенности звука [ш]

-метапредметные: познавательные – используют знаково-символические средства, выполняют логические действия (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

коммуникативные – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия, сотрудничают с учителем и сверстниками;

регулятивные – планируют решение учебной задачи, оценивают свои достижения;

-личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося , имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учении

Оборудование: предметные картинки, опорная схема.

Литература: Учебник Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука», 1 класс, Просвещение, 2010 г.

Структура и ход урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Средства
---	------------	----------------------	----------------------	-----	----------

					обучения
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный момент	Проверяет готовность класса к уроку, организует деятельность учеников.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание познавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формируют умение слушать.	
2.	Актуализация знаний.	1.Какие согласные вы уже знаете? Какие из них всегда звонкие? Какие согласные всегда обозначают мягкие согласные? Как вы думаете, есть ли согласные ,которые обозначают только твердые звуки? Предлагает назвать, как шипит змея?Гусь?(Ш-ш-ш) 2.Просит назвать предметы , найти в них общий звук и сформулировать задачу урока 3.Как вы думаете, какая тема нашего урока?	Выделяют общий звук и вместе с учителем формулируют задачу.	<u>Регулятивные:</u> -формулируют учебную задачу. <u>Познавательные:</u> -сравнивают и обобщают объекты. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> - ясно и четко излагают свое мнение.	

		4. Чем будем заниматься на уроке?			
3.	Усвоение новых знаний и способов действий. Моделирование буквы из палочек, характеристика буквы ш.	Посмотри на букву Ш- Буква очень хороша, Потому что из нее Можно сделать Е и Ё. - Изобразите модель буквы при помощи палочек. Работа по характеристике буквы. - А чтобы лучше запомнить новую букву ш, нужно прочесть слоги	Моделирование буквы. Читают слоги.	<u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.	Карточка.
4.	Работа в парах.	Звуковой анализ слов «шкаф», «карандаш».	Анализируют слова.	<u>Познавательные:</u> - анализируют звуки на основе наблюдений.	Модели звуков.
5.	Работа по теме урока.	- Чтение слов (стр.17) Чтение текста (стр.17). Введение правила.	Читают слова, текст	<u>Познавательные:</u> - анализируют звуки на основе наблюдений.	Карточка.
6.	Физминутка	Проводит физминутку.	Выполняют упражнения.	<u>Личностные:</u> осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.	
7.	Игра «Хлопай-	Поиграем «Хлопай- хлопай»	Выделяют общий звук	<u>Коммуникативные:</u> - ясно и четко излагают	

	хлопай»	- Я называю слова, а вы если слышите в слове звук[ш] – хлопайте в ладоши. Шаль, платок,, пушок, пух, шкаф, стук, шарф, лист, свист. «Где слышится звук» - Я буду называть слова, а вы – определять, где в слове новый звук спрятался. Шуба ,крыша ,карандаш ,ушки, Крошка, шутка, душ.		свое мнение.	
5.	Работа с иллюстрацией(с.16)	Проводит работу по вопросам. Кто на ней изображен? Вдруг шатёр Распахнулся... и девица, Шамаханская царица, Вся сияя как заря, Тихо встретила царя. Как пред солнцем птица ночи, Царь умолк, ей глядя в очи, И забыл он перед ней Смерть обоих сыновей. И она перед Дадонем Улыбнулась — и с поклоном Его за руку взяла И в шатёр свой увела. Там за стол его сажала,	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.	<u>Познавательные:</u> -развивается речь; -используют знания в новых условиях; -сравнивают, анализируют, обобщают.	

		Всяким <u>яством</u> угощала; Уложила отдыхать На <u>парчовую</u> кровать. И потом, неделю ровно, Покорясь ей безусловно, Околдован, восхищён, Пировал у ней Дадон... -Из какой сказки героиня? «Сказка о золотом петушке» А. С. Пушкин.,			
6.	Работа с пословицами (с.16)	Проводит работу над смыслом пословиц.	Работают в группах	<u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.	
7.	Работа с рисунками(с.18)	Проводит работу с рисунками(плоды)	Работают в группах	<u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов.	
8	Закрепление нового материала.	Проводит работу с текстом.	Читают слова, сравнивают звуки и делают выводы.	<u>Познавательные:</u> -развивается речь; -используют знания в новых условиях; -сравнивают, анализируют, обобщают.	
7.	Первичный контроль усвоения изученного материала.	Проводит работу со словами и текстом.	1.Работают в паре. 2.Делают вывод о написании «ши». 3.Коллективное и	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно используют полученные знания; - сравнивают, анализируют, делают	

			индивидуальное чтение текстов.	выводы; -осмысленно читают, развивается речь. <u>Регулятивные:</u> - сличают результат с заданным эталоном.	
8.	Рефлексивно - оценочный.	1.Просит рассказать , что нового узнали на уроке, поделиться впечатлениями, что понравилось и что вызвало затруднение, какие знания и умения помогли на уроке, какие - могут пригодиться в дальнейшем. 2.Благодарит за урок.	Отвечают на вопросы учителя, делают прогнозы. Узнали согласный, твердый, глухой, шипящий звук[ш]. Учились узнавать звук на слух в словах, познакомились с буквой, учились читать с ней слоги, слова, предложения, узнавать и отличать ее среди изученных	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют. <u>Коммуникативные:</u> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	